

Безотметочное обучение в начальной школе

Л. В. Макаревич,

учитель начальных классов высшей категории

Безотметочное обучение в начальной школе – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок. Это стимул для максимального развития каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Проблема безотметочного обучения давно волновала учителей начальных классов. Мы осознавали, что эта система усложняет работу учителя, но она более гуманна и результативна по отношению к ребенку. Возникло очень много вопросов, требующих незамедлительного ответа для полноценной работы.

Для поиска ответов учителями начальных классов нашей гимназии было принято решение о создании творческой группы, работающей над темой «Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в условиях безотметочного обучения». Целью нашей работы была разработка материалов для контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на 1 ступени общего среднего образования.

Заседания группы проводились один раз в четверть в форме круглого стола. Свою работу мы начали с обсуждения и выработки основных направлений работы. Были изучены публикации методических и педагогических изданий по проблеме безотметочного обучения на 1 ступени общего среднего образования, составлен список литературы по данной теме, каждому члену творческой группы определено индивидуальное задание. За год работы педагоги апробировали различные методики по теме, предложили к использованию наиболее понравившиеся и наиболее эффективные.

Очень важным является ведение систематического учёта усвоения детьми знаний, умений и навыков. От того, как осуществляются контроль и оценка знаний учащихся, во многом зависит их отношение к учебе, формирование интереса к предмету, воспитание самостоятельности, инициативности, трудолюбия. Поэтому результаты формируемых умений и навыков можно заносить в таблицы, в которых условными знаками отмечать успешность их выполнения. Это позволит организовать коррекционную работу по преодолению трудностей, которые испытывают учащиеся. В частности, были разработаны различные «Листы индивидуальных достижений», «Карты успешности», «Тетради достижений» и т. д.

Лист индивидуальных достижений (букварный период)

Учащегося _____ класса _____

| Формируемые навыки и умения | | сент. | окт. | нояб | дек. | январ. | февр | март | итог |
|-----------------------------------|---|-------|------|------|------|--------|------|------|------|
| Навыки чтения (техника чтения) | - чтение слогов - чтение слов - ударение - чтение предложений - чтение текстов - безошибочность - выразительность - количество слов в минуту | | | | | | | | |
| Понимание прочитанного | - ответ на вопрос по прочитанному - восстановление пропущенного слова - устное рисование - сопоставление прочитанного текста и иллюстрации | | | | | | | | |
| Пересказ | - с помощью - без помощи | | | | | | | | |
| Чтение наизусть | | | | | | | | | |
| Составление собственного рассказа | | | | | | | | | |
| Навыки письма | - большая буква в начале предложения - знаки препинания в конце предложения | | | | | | | | |
| | - написание гласных после шипящих - большая буква в именах собственных | | | | | | | | |
| | - написание слов без пропусков, искажений букв | | | | | | | | |
| | - соблюдение правил каллиграфии | | | | | | | | |

Такой лист «Индивидуальных достижений» позволит учителю иметь четкую картину формирования способностей первоклассника в процессе обучения грамоте. И в случае, когда динамика успешности не совсем хорошая,

учитель проводит коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, оказывает помощь в виде советов, рекомендаций, консультаций, проявляет свое отношение к стараниям и успехам учащихся. Каждое продвижение ребенка в учении должно вызывать положительную оценку со стороны педагога.

Карта успешности

Учащегося (учащейся) _____

Класс _____

Математика

| Ошибки | Номера контрольных (проверочных) работ | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Решение задачи | | | | | | |
| 2. Вычислительные ошибки: | | | | | | |
| - сложение | | | | | | |
| - вычитание | | | | | | |
| - умножение | | | | | | |
| - деление | | | | | | |
| 3. Составное выражение: | | | | | | |
| - порядок действий | | | | | | |
| - вычисления | | | | | | |
| 4. Уравнение: | | | | | | |
| - нахождение неизвестного | | | | | | |
| - вычисления | | | | | | |
| 5. Сравнение выражений | | | | | | |
| 6. Геометрическое задание | | | | | | |
| - нахождение стороны фигуры | | | | | | |
| - нахождение периметра | | | | | | |
| - нахождение площади | | | | | | |
| - чертеж | | | | | | |
| 7. Величины: | | | | | | |
| - меры длины | | | | | | |
| - меры массы | | | | | | |
| - меры времени | | | | | | |
| 8. Запись многозначных чисел | | | | | | |
| 9. Логическая задача | | | | | | |

Подобная «Карта успешности» поможет проследить и проанализировать результаты письменных работ за год по математике. При заполнении подобных карт успешности необходимо корректировать задания в соответствии с программными требованиями.

Для определения уровня усвоения знаний, эмоционального настроения учащихся членам творческой группы было предложено создать каталог рефлексивных методик, наиболее употребляемых в практике учителя. Был разработан «Каталог рефлексивных методик», который включает огромное множество приемов, рекомендуемых к использованию учителем на различных этапах урока.

Приведу пример некоторых наиболее интересных методик.

Праздник роста

Учащимся раздается по 2 листа: первый – с работой, которую они выполняли 1 – 3 месяца назад, второй – с работой, которую выполняли накануне, чтобы показать, что недоступное вчера стало доступным сегодня.

Даже самый слабый ученик через 3 месяца учебы сделает свой, хоть и маленький, шаг в развитии. С помощью этого метода и он, и его родители смогут увидеть результат, пока незаметный в переводе на отметку.

Страна Умножения

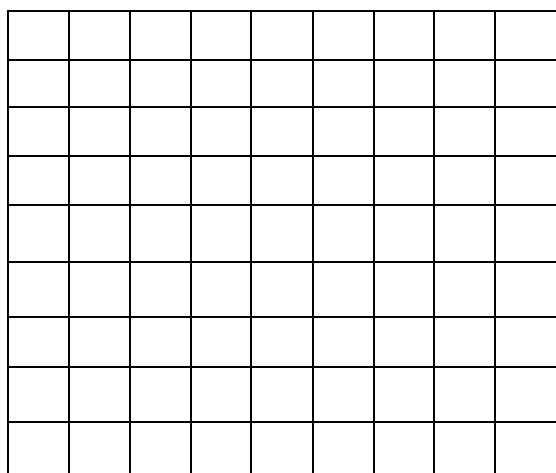
Уроки изучения таблицы умножения подчас становятся однообразными и скучными. Описанный ниже прием поможет пробудить у учащихся желание быстрее выучить все табличные случаи умножения, превратит процесс заучивания в увлекательную игру.

Фея страны Умножения объясняет учащимся правила игры:

– Очень скоро вы, как и ваши старшие друзья, станете жителями страны Умножения. И мы устроим большой праздник. Но для этого необходимо, чтобы карта страны Умножения, которую я вам сегодня принесла, стала зеленого цвета. Если после очередного математического диктанта все правильно напишут ответ в предложенном примере, то на карте появится зеленый квадратик. Если хотя бы один из вас допустит ошибку, квадратик будет желтым. Незученные случаи умножения на нашей карте – это белые квадратик.

Появление желтых квадратиков заставляет каждого ученика, допустившего ошибку, подумать: «А если я один не знаю этого случая умножения?». Возникает естественное стремление запомнить этот пример и не задерживать весь класс.

Карта страны Умножения



- Знают все
- Не знает один или несколько
- Не изучали

Учащиеся могут заполнять индивидуальные карты страны Умножения и наблюдать за своими достижениями. Тогда цвет обозначает:

- Знаю
- Знаю плохо, могу ошибиться
- Не изучал

Чемодан, корзина, мясорубка

Предлагается три больших листа, на одном из которых нарисован огромный чемодан, на втором – мусорная корзина и на третьем – мясорубка. На желтом листочке, который затем приклеивается к плакату с изображением чемодана, необходимо нарисовать (написать) наиболее важный момент, который он вынес из работы (в группе, на занятии), готов забрать с собой и использовать в своей деятельности.

На синем листочке – то, что оказалось ненужным, бесполезным и что можно отправить в «мусорную корзину», т. е. прикрепить ко второму плакату. Серый листок – это то, что оказалось интересным, но пока не готовым к употреблению в своей работе. Что нужно еще додумать, доработать, «докрутить», отправляется на лист «мясорубка». Педагог при необходимости просит прокомментировать свои результаты.

Практика развития рефлексивных способностей учащихся содержит довольно большой арсенал методических средств, приемов и форм обучения. Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято

считать, но и на любом его этапе. Была предложена памятка «Методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности учащихся на уроке».

Творческая группа проделала огромную работу по разработке и накоплению материалов для контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на 1 ступени общего среднего образования. Был создан диск «Безотметочное обучение в практике учителя начальных классов» с разработанными материалами по данной тематике. Накопленный материал продублирован и передан для использования в кабинет начальных классов.

Своими наработками члены творческой группы поделились с участниками мастер-класса «Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в условиях безотметочного обучения. Форма и способы фиксации учебных достижений учащихся». Мастер-класс был поведён для учителей начальных классов Крупского района.

Хочется отметить, что системное использование приемов безотметочного обучения положительно влияет на контрольно-оценочную деятельность учащихся, способствует формированию адекватной самооценки у школьников. Дети активно включаются в процесс обучения, сознательно относятся к его результатам, поэтому правильная организация системы безотметочного оценивания не только не вредит обучению ребенка, но и решает задачи его личностного развития, создает атмосферу психологического комфорта как для ученика, так и для учителя.