

## **Формирование ключевых компетенций у учащихся с интеллектуальной недостаточностью**

**С. А. Маслова,**

учитель высшей категории специального класса

Энергосбережение и ресурсосбережение – это одна из самых актуальных тем в современном мире. Ограниченность энергетического потенциала Земли заставляет серьезно пересмотреть отношение к потреблению энергии. Одним из путей решения данной проблемы является просвещение в области энергосбережения и формирование у учащихся практических навыков по рациональному использованию ресурсов и энергии.

В Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011 – 2015 гг. и Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011 г.) выдвинуто стратегически важное социальное требование – формирование экологической культуры личности. 2013 год согласно указу Президента Республики Беларусь объявлен Годом бережливости. Соответствующий указ № 537 глава государства Александр Лукашенко подписал 29 ноября 2012 года. Год бережливости является логическим продолжением реализации Директивы Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 года № 3 "Экономия и бережливость — главные факторы экономической безопасности государства" в современных условиях.

Образование в интересах устойчивого развития ориентируется не только на усвоение учащимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности ученика, его познавательных способностей, формирование ключевых компетенций – умений, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности. Ключевым понятием концепции устойчивого развития является качество жизни, то есть качественные критерии развития. Эти критерии определяют степень решения социальных, экономических и экологических проблем. И одним из экономических критериев является развитие ресурсо- и энергосберегающей экономики, сохраняющей ресурсную базу страны.

Важно не только дать детям знания об энергии и взаимосвязи ее с окружающей средой, но и создать мотивацию для сбережения ресурсов и энергии, воспитать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, вовлечь их в полезную деятельность по ресурсо- и энергосбережению. Работа с учениками с легкой степенью интеллектуальной недостаточности должна строиться с учетом их психофизиологических особенностей.

На актуальность проблемы формирования ключевых компетенций учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области ресурсо- и энергосбережения в образовательном процессе вспомогательной школы указывают несоответствия и противоречия между:

- интенсивным характером внедрения энергосберегающих технологий во все сферы жизни общества и недостаточной их освоенностью в условиях специального образования, в частности в обучении школьников с лёгкой интеллектуальной недостаточностью;
- необходимостью совершенствования образовательного процесса по формированию ключевых компетенций учащихся в области ресурсо- и энергосбережения во вспомогательной школе и недостаточной разработанностью дидактических аспектов их внедрения в процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предлагаем вашему вниманию урок по учебному предмету **«Человек и мир»** в 5 классе для детей с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение вспомогательной школы). Материал может быть использован учителями и воспитателями специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания, реализующих образовательные программы специального образования

## КОНСПЕКТ УРОКА

по учебному предмету «**Человек и мир**» в 5 классе для детей с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение вспомогательной школы)

**Тема:** Воздух. Роль воздуха в жизни растений, животных, человека.

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут иметь представления о воздухе, значении его для растений, животных и человека, основных причинах и последствиях загрязнения воздуха, важнейших мерах по его охране.

**Задачи личностного развития:** создать условия для развития умения охранять зеленые растения как источник поддержания чистоты воздуха; способствовать овладению приемами уборки и проветривания помещений; содействовать воспитанию бережного отношения к природе, способствовать осознанию учащимися личностной значимости учебного материала.

**Оборудование:** компьютеры с установленной системой программ MyTest 3 и мультимедийной презентацией «Воздух», видеоролик «Сократи свои выбросы», ромашка с вопросами домашнего задания, символы-рисунки по теме «Воздух», плакат с текстом стихотворения, индивидуальные карточки-ребусы, прозрачный стакан с трубочкой, воздушный шар, веер, флакон с освежителем воздуха, миска для воды и тряпочка для уборки пыли.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

**Учитель.** Мы начинаем урок «Человек и мир». А для чего мы изучаем этот учебный предмет? *(Чтобы больше узнать о природе, обо всем, что нас окружает.)* А как вы узнаете что-то новое для себя? *(Читаем, рассказывает учитель, спрашиваем у других людей.)* Конечно, если не задавать вопросы себе или другим, то ничего и не узнаешь...

Есть у нас шестерка слуг,  
Проворных, удалых.  
И все, что видим мы вокруг,  
Все знаем мы от них.  
Они по знаку нашему  
Являются в нужде.  
Зовут их Как? и Почему?,  
Кто?, Что?, Когда? и Где?

## **2. Проверка домашнего задания**

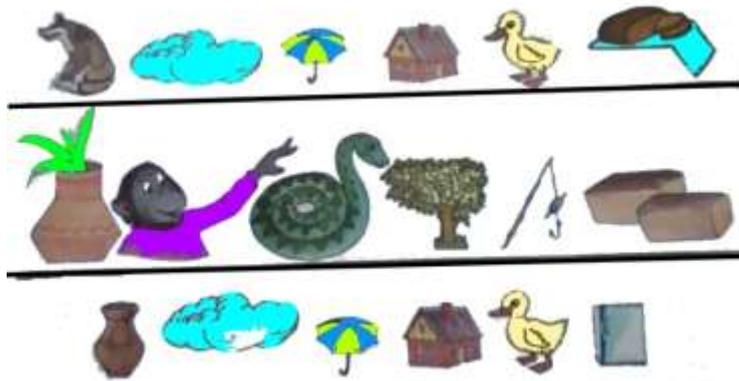
**Учитель.** Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (*Вода.*) Вода, камни, песок к какой природе относятся, к живой или неживой? Почему? (*Не дышат, не питаются, не растут, не размножаются.*) Вы готовили по теме «Вода» ответы на вопросы и сейчас каждый сможет показать, как он подготовился.

*(На доске ромашка с лепестками, на которых записаны вопросы «Как?», «Почему?», «Кто?», «Что?», «Куда?», «Когда?» и «Где?». Дети отрывают по одному лепестку и читают вопрос одноклассникам, отвечают. По необходимости другие дети дополняют.)*

### Вопросы

1. Где в природе встречается вода?
2. Почему нельзя пить морскую воду?
3. Как получается дождь?
4. Кто нуждается в воде?
5. Что такое снег, лед, пар?
6. Когда нужно беречь воду?

**Учитель.** Ребята, я подготовила для вас ребусы, разгадав которые, вы узнаете тему нашего урока.



Один из детей записывает на доске тему урока «Воздух». Учитель объясняет, что каждый сегодня будет работать за компьютером, по сигналу «Нажимаем кнопку» все должны на клавиатуре нажать кнопку со стрелкой вправо.



### 3. Определение темы урока. Постановка учебных задач

**Слайд 1.** «Воздух»

**Слайд 2.** - Посмотрите, на какие вопросы мы сегодня будем получать ответы? (Дети читают вслух вопросы с мониторов.)

- ✓ Где находится воздух?
- ✓ Кому он нужен?
- ✓ Почему необходим воздух?
- ✓ Как загрязняют воздух?
- ✓ Что делать, чтобы сохранить чистый воздух?



*Уточнение задач урока учителем.*

### 4. Изучение нового материала.

**Учитель.** Прочитайте хором стихотворение о воздухе (плакат на доске).

Он прозрачный невидимка,  
 Легкий и бесцветный газ.  
 Невесомую косынкой  
 Он окутывает нас.

Мы его не замечаем,  
Мы о нем не говорим.  
Просто мы его вдыхаем,  
Ведь он нам необходим.

Что вы узнали о воздухе из стихотворения? (*Прозрачный, невидимый, является газом, необходим для дыхания.*)

В тетрадах зарисуйте символ и подпишите «прозрачный газ». (*На доске вывешивается символ-рисунок пустого стакана.*)

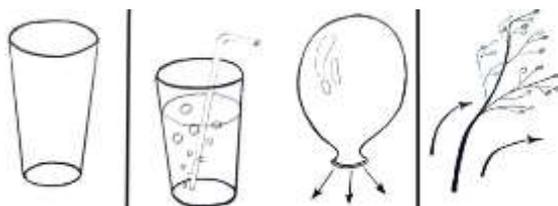
А как нам убедиться в существовании воздуха? Ведь он невидимый, прозрачный. Посмотрите на предметы, которые лежат на столе, может, они вам помогут ответить на этот вопрос. (*На столе стакан с водой, трубочка, надувной шарик, пакет, флакон с освежителем воздуха, веер.*)

*Дети подходят к столу, отвечают. Учитель направляет детей, помогает в опытах по обнаружению воздуха и делает выводы:*

- ✓ Воздух можно увидеть в воде.
- ✓ Воздух можно и услышать (спускается надутый шарик).
- ✓ Чтобы почувствовать воздух, надо заставить его двигаться. А как называется движущийся воздух? (*Ветер.*)
- ✓ Чистый воздух не пахнет. Но ветер может принести запах.

**Учитель.** Оказывается, воздух можно увидеть, услышать и почувствовать. Увидеть пузырьки воздуха в воде; услышать, как вырывается воздух с шумом из воздушного шарика; почувствовать движение воздуха и запах, который приносит воздух.

В тетрадах зарисуйте символы. (*На доске вывешиваются символы-рисунки: пузырьки воздуха в стакане с водой, шарик, ветер.*)



Зачем же нужен воздух? Каково его значение? (*Ответы детей.*)

**Учитель.** Прежде всего, воздух необходим для дыхания. Сможете вы совсем не дышать? (*Нет.*)

### **Дыхательная гимнастика**

#### *1. Подготовительное упражнение*

*Исходное положение.* Стоя, сидя или лежа.

*Выполнение.* Закрывать глаза, постараться успокоиться, расслабиться. Делаем глубокий вдох и задерживаем дыхание на столько возможно. Выполняем 5 раз.

#### *2. Упражнение «Воздушный шарик»*

*Исходное положение.* Стоя, сидя или лежа, положив руки на нижнюю часть ребер.

*Выполнение.* Перед выполнением упражнения нужно выдохнуть воздух из грудной клетки ртом, чтобы она втянулась. Затем медленно делаем вдох через нос, а выдох – ртом. При выполнении упражнения обязательно нужно следить, чтобы живот и плечи оставались неподвижными. Упражнение выполняем 6 раз.

#### *3. Упражнение «Часы»*

*Исходное положение.* Стоя, ноги на ширине плеч.

*Выполнение.* Совершаем махи прямыми руками вперед и назад, повторяя при этом «Тик-так». Выполняем 10-12 раз.

### **Слайд 3.** (Люди, животные, растения)

**Учитель.** Скажите, а только ли людям нужен воздух? (*Ответы детей.*)

Дышат люди, животные и растения, воздух необходим для дыхания всем живым организмам.

Для чего же еще нужен воздух? Вы сами ответите на этот вопрос, с помощью картинок. Работаем в группах. (*2 конверта с картинками: одуванчик, парусный корабль, самолет, музыкальная труба, колесо.*)

Рассмотрите рисунки и подумайте, как они связаны с темой нашего урока. Расскажите о значении воздуха. (*Рассказы детей.*)



**Слайд 4.** Ветряные электростанции.

**Учитель.** С помощью ветра человек получает электричество. Казалось бы, человек должен только радоваться такому подарку природы – воздуху, заботиться о его чистоте. А что происходит на самом деле? На самом деле все чаще и чаще в разных уголках мира можно видеть такие страшные картины.



**Слайд 5-9** (Зрительный ряд: смог над городом, дымящие заводы, выхлопные газы автомобилей, горящие свалки и леса.)



Выражение «нечем

дышать» все чаще встречается в разговорах большинства жителей городов. Все большее количество жителей нашей планеты страдают болезнью – астмой. У больных людей сильно затруднено дыхание, они задыхаются.



**Слайд 10** «Источники загрязнения воздуха»

- 1) машины
- 2) заводы и фабрики,
- 3) пыль, дым.

**Учитель.** Как вы думаете, почему вырубка лесов нарисована в этой схеме? (Ответы детей.)



Зеленые растения поглощают вредные газы из воздуха и очищают его от пыли. Поэтому лес – самый главный санитар воздуха. Как вы думаете, у нас в классе чистый воздух? Почему вы так решили? (*Ответы детей.*)



**Слайды 11- 12** «Пыль в комнате».

**Учитель.** В любой комнате очень много пыли.

Она мелкая и ее почти невидно. Но в солнечных лучах ее видно хорошо, заметна она, когда собирается на мебели или на полу.

Пыль легкая и от любого нашего движения она взлетает, и когда мы дышим, то вместе с воздухом вдыхаем пыль.

Вредное действие пыли заключается в том, что с нею может передаваться инфекция.



**Слайд 13-16** видеоряд «Способы сохранения чистого воздуха»

- видеоролик «Сократи свои выбросы»



- посадка растений в городах,
- уборка и проветривание помещений.

**Слайд 17** Схема «Способы сохранения чистого воздуха»



Учитель делает акцент на необходимости и способах защиты растений.



## Практическая работа в классе

**Учитель.** Сейчас мы поднимемся и все вместе посмотрим, что мы можем сделать, чтобы воздух в классе стал чище. (*Протирают пыль с комнатных растений, протирают пыль с мебели и подоконников, осуществляют проветривание кабинета.*)

*Учитель напоминает правила уборки пыли сверху вниз влажным способом, при этом для экономии воды тряпочки моются в тазух с водой, а не из-под крана, обращает внимание на эффективность сквозного проветривания.*

### **5. Подведение итогов урока**

**Учитель.** А сейчас мы проверим, кто был самым внимательным на уроке. Я приготовила для вас компьютерные тесты. Садитесь на свои места и можете начинать отвечать на вопросы. Вашу работу оценит компьютер.

*(Дети выполняют тесты.)*

### **Воздух**

#### **Задание № 1**

**Вопрос:** Выбери картинку, как можно сохранить чистый воздух.

*Укажите место на изображении.*



#### **Задание № 2**

**Вопрос:** Воздух можно ...

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) увидеть
- 2) помыть(-)
- 3) услышать
- 4) почувствовать
- 5) понюхать

### Задание № 3

*Вопрос:* Выбери картинку, как лучше сохранить чистый воздух.

*Укажите место на изображении.*



### Задание № 4

*Вопрос:* Выбери картинку, как лучше сохранить чистый воздух

*Укажите место на изображении.*



### Задание № 5

*Вопрос:* Воздух нужен для дыхания ...

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа (да, нет):*

\_\_\_ людям?

\_\_\_ растениям?

\_\_\_ камням?

\_\_\_ рыбам?

\_\_\_ воде?

\_\_\_ животным?

### Задание № 6

*Вопрос:*

Расставь по порядку действия при уборке в квартире:

\_\_\_ вытереть пыль (2)

\_\_\_ помыть пол (3)

\_\_\_ подмести пол (1)

### Задание № 7

Вопрос: Выбери картинку, как можно сохранить чистый воздух

Укажите место на изображении



Те, кто выполнил все задания, выбирают раскраску «Где бы ты хотел жить и почему?», разукрашивают ее.



### **6. Домашнее задание**

Стр. 155 – 158 учебника «Человек и мир» (5 класс) прочитать, ответить на вопросы. Раскрасить картинку «Где бы ты хотел жить и почему?».