

Л. И. Минич,
заместитель директора по учебной работе

Педсовет «Интеллектуальная одаренность: реалии, проблемы, перспективы»

Методы выявления одаренных детей:

- различные варианты наблюдений за детьми (в лабораторных условиях, в гимназии, во внешкольной деятельности);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения учащихся учителями, родителями, одноклассниками;
- включение гимназистов в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей);
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Критерии отбора учителя для работы с одаренными детьми:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам, взаимодействие учителя с учащимися должно быть направлено на оптимальное развитие их способностей, иметь характер помощи, поддержки, не быть директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает учащихся способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, что следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Модель одаренного ребенка:

- самостоятельно находит выход из проблемной ситуации, осуществляет поисковую деятельность, проводит исследования, рефлексию деятельности, владеет средствами и способами исследовательского труда;
- обладает разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- обладает гибкостью и быстротой мышления, имеет организаторские способности, склонность к соревнованию;
- готов к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом своих склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- обладает высокой концентрацией внимания, способностями к самооценке, самокритичностью, отличной памятью и оригинальностью мышления, стремится доводить продукт своей деятельности до совершенства;
- способен осуществлять самостоятельную деятельность, любознателен;
- руководствуется в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимает другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.

Модель учителя:

- увлечен своим делом;
- способен к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- обладает профессиональной грамотностью, высоким уровнем знаний по предмету;
- является интеллектуальным, нравственным и эрудированным человеком;
- является психологом, воспитателем и умелым организатором образовательного процесса;
- имеет собственную педагогическую концепцию;
- имеет адекватную самооценку, эмоционально стабилен, целеустремлен;
- умеет объективно оценивать успехи одаренных детей;
- обладает чуткостью, педагогическим тактом, доброжелателен;
- стремится к самообразованию и самосовершенствованию;
- знает возрастную психологию;
- обладает высокой коммуникативной культурой и творческими способностями;
- ведет активную научно-методическую деятельность;
- имеет высокую теоретическую подготовку.