

Е. А. Некрашевская,
педагог-психолог высшей категории
Малоритской районной гимназии

Педагог-тьютор и обучающийся: обучать или наставлять?

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-участников инновационного проекта «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории» как необходимое условие перспективы их личностного роста и повышения результативности реализации инновации

Перед школой сегодня стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность, свободно ориентироваться в информационном пространстве и обладающей высокими коммуникативными способностями. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные только на усвоение школьниками определенной суммы знаний и умений, являются недостаточными. Важно формировать у учащихся индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, способность к успешной социализации и самореализации в жизни. Этим и определяется актуальность инновационного проекта тьюторского сопровождения одарённых учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории.

Технология тьюторского сопровождения одарённых учащихся основывается на признании права ребёнка на самостоятельность и индивидуальность. Этим она и отличается от традиционной учительской позиции: тьютор сопровождает и поддерживает образовательную деятельность, которую самостоятельно осуществляет ученик, определяя свои цели и задачи. Такой вид сопровождение предполагает переход на индивидуальные учебные планы обучения.

Работа психолога и психологическое сопровождение участников инновационного проекта – лишь составная часть этой программы. Психологическое сопровождение учащихся в рамках проекта решает ряд задач:

это и самоопределение учащегося в образовательном пространстве, это и профессиональное самоопределение, личностный рост и многое другое. При возникновении у тьютора психологических, учебных, социальных трудностей индивидуального характера, наличие рядом с ним специалиста службы психологического сопровождения помогает решить возникшую проблему. Психолог координирует деятельность учащегося, педагогов и родителей в решении проблем ребенка.

Одарённый ученик – особый ученик. В повседневной работе с одаренными детьми педагоги сталкиваются с целым рядом *противоречий*: между хорошими и отличными показателями учебной деятельности ученика и отсутствием ожидаемого эффекта в условиях олимпиады и просто проверки знаний; между максимальной заинтересованностью учебным предметом и невозможностью профессионального самоопределения; между высоким уровнем самоанализа учащегося и трудностями в общении с окружающими; между высокими способностями по предмету и низким уровнем мотивации на уроке и др.

В связи с этим возникает *проблема*: как максимально гармонизировать в процессе индивидуального подхода деловое общение тьютора с тьюторантом и этим самым способствовать не только более успешному освоению учащимся знаний по предмету, но и создать условия для личностного роста ученика, разрешить ряд противоречий и установить более плодотворный контакт между педагогом-тьютором и обучающимся. В понятие «личностный рост» в данном случае вкладывается следующее содержание: повышение уровня мотивации достижения, повышение эмоциональной устойчивости и психологической грамотности, совершенствование коммуникативной сферы, наличие обоснованного профессионального плана.

На данном этапе своей профессиональной деятельности мною осуществляется психологическое сопровождение одаренных учащихся-участников инновационного проекта в районной гимназии. Именно психологическая поддержка детей в проекте, содействие их самореализации,

профессиональному самоопределению и сохранению психологического здоровья будет способствовать эффективности главной идеи инновации.

Основные этапы работы (сроки): подготовительный (теоретический) этап (2013/2014 учебный год), организационный (январь-сентябрь 2014г.), диагностический (сентябрь-октябрь 2014г.), аналитический (ноябрь-декабрь 2014 г.), практический (январь - март 2015г.), итоговый (март-апрель 2015г.).

Подготовительный (теоретический) этап.

2013/2014 учебный год – подготовка к участию в инновационном проекте «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории». Этот этап включал следующие направления работы:

- 1) самообразование: изучение нормативно-правовой базы по теме инновации;
- 2) сотрудничество с администрацией учреждения образования;
- 3) просмотр в Интернете и изучение необходимой информации по интересующим вопросам в рамках инновационного проекта;
- 4) изучение соответствующей литературы и передового психолого-педагогического опыта по теме.

Организационный этап.

Он включал следующие направления работы:

- 1) адаптация собранного материала к индивидуальной программе исследования в рамках реализации инновационного проекта;
- 2) составление программы и календарного плана психологического сопровождения учащихся и педагогов- участников инновационного проекта;
- 3) установление контакта и просвещение родителей учеников-тьюторантов через родительские собрания по основным вопросам организации инновации;
- 4) разъяснительная работа с учениками-тьюторантами, обсуждение плана и цели взаимодействия с педагогом-психологом в ходе инновации,

подписание соглашений на проведение психологического обследования, так как учащимся 14 и более лет (Приложение 1);

- 5) подбор диагностического материала в соответствии с разработанной программой.

Диагностический этап.

Одной из важных проблем современного образования является проблема школьной мотивации. Она дифференцирована на множество разных типов. Суть выбранной методики в том, чтобы выявить тот мотивационный механизм ученика, который для него является доминирующим в учебной деятельности. Знание преобладающего у обучающегося типа мотивации, дает возможность педагогу-тьютору видоизменять методы и структуру воздействия, активизируя необходимые чувствительные механизмы познавательной сферы ученика.

Известно, что наличие зрелых профессиональных интересов и склонностей, сформированность профессионального плана у обучающихся тоже имеет прямое отношение и к уровню мотивации достижения и к эффективности процесса познания.

В психолого-педагогической практике мы нередко сталкиваемся с различными видами и проявлениями школьной тревожности. Одаренные ученики не являются исключением. Высокий и очень высокий уровень социально-ситуационной тревоги является серьезной помехой для старшеклассников и в ситуации межличностных отношений и в процессе усвоения знаний.

С учетом вышесказанного, было принято решение использовать на указанном этапе сопровождения реализации инновации следующие психодиагностические *методики*:

- 1) опросник “Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников” (диагностирует 9 типов школьной мотивации);
- 2) модифицированная методика А.Е.Голомштока, её цель – изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- 3) шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша, цель – выявление различных видов тревожности у учащихся (школьная, самооценочная, межличностная и общая тревожность)

Аналитический этап

На данном этапе работы шла обработка результатов психодиагностики, анализ и сортировка полученных данных, составление сводных таблиц, разработка рекомендаций педагогам-тьюторам по особенностям индивидуального сопровождения тьюторантов с учетом результатов диагностики, оформление заключений. Заключение по результатам психологического исследования получил каждый педагог, что сопровождалось разъяснениями и индивидуальной консультацией по каждому тьюторанту (Приложение 2). С педагогами, осуществляющими инновационную деятельность, были проведены консультации (индивидуальные) по следующим вопросам:

- проявление школьной тревожности у учащихся;
- создание ситуации успеха на уроках и дополнительных занятиях;
- мотивация – определяющее условие успешности в любом виде деятельности.

Практический этап

- 1) Консультирование (индивидуальное) учащихся, педагогов, родителей по результатам диагностических мероприятий;
- 2) Комплекс мероприятий по профориентации (групповая и индивидуальная диагностика, индивидуальное и групповое профпросвещение, индивидуальное профконсультирование) для учащихся, имеющих недостаточно сформированный профессиональный план.
- 3) Профдиагностика учащихся: “Матрица выбора профессии”, тест Д. Голланда, активизирующая методика “Перекресток”, тест дивергентного мышления Ф. Вильямса, проективная методика “Рисунок несуществующего животного” и др.

- 4) Темы просветительских мероприятий для учащихся: “ Типы профессий”, “Интересы и склонности”, “Что такое профессиограмма?”, “ Типы личности”, “Мои профессиональные качества” .
- 5) 3. Коррекционная работа с учащимися с несколько повышенным, высоким и очень высоким уровнем тревожности (групповые занятия, б) индивидуальные коррекционные беседы при необходимости).

Группа коррекции, которая состояла из 14 учащихся, занималась по программе психологического практикума “Тренинг повышения самооценки у учащихся”. 10 занятий тренинга были направлены на то, чтобы:

- а) усилить групповое единство;
- б) увеличить степень самосознания и знания о других с помощью обратной связи;
- в) развить умение гордиться собой и своими достоинствами;
- г) развить более позитивное отношение к себе путем получения обратной связи;
- д) развить навыки межличностного общения;
- е) научиться позитивно мыслить и использовать механизм самоподдержки.
- ж) снижение уровня самооценочной и межличностной тревожности.

Индивидуальные коррекционные занятия проходили по принципу упражнения «Еженедельный отчет» (Приложение 3). Цель упражнения — развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь. Это упражнение желательно использовать в конце недели.

Итоговый этап

Заключительный этап — этап подведения предварительных итогов, анализа результативности психолого-педагогической сопровождения инновации. При подведении итогов (в конце 2014/2015 учебного года) педагоги и заинтересованные родители будут информированы об итогах и продуктивности проекта.

Заключение

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей, создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных

возможностей, является одной из приоритетных задач современного образования, которое характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Психологическая служба образовательного учреждения не может быть в стороне. Психолог может заняться экспертизой уже внедренных в образовательное учреждение нововведений, оценивая степень их эффективности и целесообразности. Психолог может включаться в проектирование инновационной деятельности образовательного учреждения для того, чтобы предложить наиболее благоприятные и безопасные условия осуществления необходимых изменений. Анализ результативности психологической деятельности по сопровождению учащихся-участников инновации дает полное основание утверждать о необходимости психодиагностики, психокоррекции, психологического просвещения и консультирования на разных этапах любой инновационной деятельности.

Прогрессивная динамика личностных изменений учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей способствуют усилению продуктивного взаимодействия между всеми участниками инновационных форм работы в учреждениях образования и конечно же повышают эффективность реализации любой инновации. Эта практика, как и любая другая, требует длительного практического опыта и совершенства.

Приложение 1

СОГЛАШЕНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Я, _____, ____ лет, учащийся (-яся)
(Ф.И.О. учащегося)

_____ класс _____
(учреждение образования)

согласен (-на) на проведение психологического обследования.

Цели проведения обследования и возможность сообщения его результатов через консультацию со специалистом мне разъяснены.

Дата _____ 201_г.

Подпись родителя _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам психологического обследования
учащегося _____ класса _____

- Инициатор запроса: *администрация ГУО «Малоритская районная гимназия»*
- Цель обследования: *сбор данных о личности учащ____, его интересах, склонностях, мотивах, готовности к социальному самоопределению с целью формирования индивидуальной образовательной траектории*
- Дата проведения:
- Используемые методики: *беседа, диагностическое наблюдение; опросник “Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников”; шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша; модифицированная методика А.Е. Голомштока.*
- Результаты диагностики:
Ведущие мотивы учебной деятельности-
Уровень тревожности-
Профессиональные интересы и склонности-
- *учебные предметы:*
- *область интересов:*
- Рекомендации педагогу-тьютору:

- Дата написания заключения

Педагог-психолог Е.А.Некрашевская

Упражнение «Еженедельный отчет»

Цель упражнения: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь. Беседа с учащимся проходит по плану:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?

6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?

7. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?

8. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Приложение 4

Иерархия мотивов учащихся-тьюторантов

| <i>Преобладающие типы школьных мотивов</i> | <i>Сентябрь 2014 года</i> | <i>Март 2015 года</i> |
|---|---------------------------|-----------------------|
| Осознание социальной необходимости хорошей учебы | 1-е место | 2-е место |
| Познавательный интерес, стремление к новой информации | 2-е место | 1-е место |
| Мотив социального одобрения родителями | 3-е место | 4-е место |
| Мотив социального одобрения педагогами | 4-е место | 3-е место |

Литература

1. Зотова, И.Н. Психологическое сопровождение как условие полноценного развития личности в период обучения в вузе [Текст] / И.Н. Зотова // Личность XXI века: теория и практика; под ред. Ю.П. Ветрова. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 228 с.

2. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. - Минск: Сэр-Вит, 2014.- 256 с.- (Мастерская учителя).

3. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / авт.- сост.: Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко; ГУО «Акад. последиплом. образования».- Минск: АПО, 2006.- 84 с.

4. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми/ авт.- сост. Н.И. Панютина и др.- 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.- 204с.

5.Юнг, К.Г. Собрание сочинений. Конфликты детской души/ Пер. с нем.-М.: Канон, 1997.-336с.- (История психологии в памятниках).

6.Хребина, С. Психологическое сопровождение инновационных образовательных процессов/С.Хребина [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2009/VIII/uch_2009_VIII_00044.pdf. - Дата доступа: 29.03. 2015г.