

## «Будущее – это МЫ!»

### Воспитательное мероприятие для учащихся 8 класса

**Е. П. Петрушина,**

учитель английского языка высшей категории

**Цель мероприятия:** создать условия для формирования гражданской культуры подростков, направленных на воспитание нравственно-волевых качеств.

#### **Задачи:**

- формирование таких качеств, как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие и уверенность в своих силах;
- формирование культуры взаимоотношений и поведения в обществе;
- формирование бесконфликтного вхождения подростков в социум.

**Участники:** учащиеся 8 класса

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, презентация, маршрутные листы, карточки с названием команды, изображение человека на листе.

#### **Ход мероприятия**

*На парте у входа в класс лежат листочки с частью слов. Каждый учащийся, входя в класс, выбирает фрагмент слова, и занимает место за партой.*

#### **1. Организационный момент**

**Классный руководитель.** В этот удивительный день я рада встрече с вами, уважаемые ученики. Нашу сегодняшнюю встречу я бы хотела начать замечательными словами американского философа Ральфа Эмерсона «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и величия городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной».

#### **2. Объявление темы, целеполагание**

**Классный руководитель.** Исходя из данного эпитафия, как вы думаете, о чём пойдёт сегодня наш разговор? *(Ответы детей.)* Вы правы – о современном человеке и, прежде всего, о человеческих качествах, характеризующих сознательного и активного гражданина своей страны. Молодым людям Беларуси предоставлены сегодня широкие возможности для реализации своих способностей, талантов, самых смелых замыслов во всех сферах жизни.

В разных жизненных ситуациях люди ведут себя по-разному и в зависимости от ситуации проявляют те или иные человеческие качества. Давайте назовем качества, присущие, на ваш взгляд, современному молодому человеку. *(Ответы детей: самостоятельность, справедливость, отзывчивость, добросовестность, целеустремлённость и др.)*

#### **3. Работа в группах**

**Классный руководитель.** Каждый из вас получил фрагмент слова. Собрав целое слово, вы объединитесь в группу. Пусть слова, которые у вас получились и станут названием вашей группы. Давайте познакомимся с образовавшимися группами. *(Самостоятельность, справедливость,*

*отзывчивость, добросовестность, целеустремленность.*) Это те качества, которые мы всегда выделяем как необходимые в любой жизненной ситуации и которые мы ценим больше всего.

Ребята, как проявляются эти качества в повседневной жизни, в школьной жизни? (*Ответы детей по группам.*) Как бы вы охарактеризовали эти понятия, в чем они проявляются, на ваш взгляд, в вашей жизни.

1. **Самостоятельность** – способность самому ставить свои цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы за свой счет. Две главные стороны самостоятельности – это свобода собственного выбора и способность оплачивать эту свою свободу.

2. **Справедливость** воздает по заслугам, будь то награда или наказание. Справедливость означает практически идеальное соответствие наказания или награды совершенному поступку, действию или подвигу. Справедливость дает всем столько, сколько было заслужено, не больше и не меньше.

3. **Добросовестность** – тщательное исполнение формальных или неформальных социальных обязанностей. Основными составляющими добросовестности являются трудолюбие и порядочность.

4. **Отзывчивость** – готовность помочь, готовность откликнуться на чужие нужды.

5. **Целеустремленность** – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности.

#### **4. Обсуждение темы мероприятия**

**Классный руководитель.** Давайте представим такую жизненную ситуацию: мы – группа туристов, путешествуем по Тихому океану и терпим крушение. Волей судеб мы спаслись, но все небольшими группами оказались в разных уголках необитаемой части острова. В разных жизненных ситуациях люди ведут себя по-разному и в зависимости от ситуации проявляют те или иные человеческие качества. Легко ли быть целеустремленным, справедливым, добросовестным в чрезвычайных ситуациях?

Итак, команды на необитаемом острове. Все команды понимают, что в тех местах, где они оказались, берег очень скалистый и корабль причалить не может. На противоположной части острова находится бухта, к которой причаливают корабли. У нас с вами всего несколько дней, чтобы добраться до бухты. Вам удалось спасти кое-какие запасы продовольствия, питьевую воду и предметы первой необходимости, но на пути к спасению группа сталкивается с различными ситуациями и проблемами, от совместного решения которых зависит как быстро и с какими потерями группа дойдет до бухты.

*Группы получают маршрутные листы. Каждая группа обсуждает проблему и, придя к общему мнению заполняет маршрутный лист. Каждый*

ход даёт право поставить свой знак в звездочке: «а» или «б», после заполнения всего листа, подсчитываем количество ответов «а» и «б». При выборе ответа, отметьте, те ситуации, которые вызвали в вашей группе наибольшее затруднение.

**Проблема 1.** Одна женщина из вашей группы любит петь. К сожалению, она поёт всё время. Некоторые не возражают, но других это выводит из себя. Вы:

- а) ничего не делаете и позволяете ей петь, когда она хочет;
- б) требуете, чтобы она не пела, когда рядом находятся другие люди.

**Проблема 2.** Несколько человек, получивших ранения во время крушения, замедляют продвижение вперёд. Вы опасаетесь, что все запасы продовольствия будут потрачены прежде, чем сможете добраться до бухты. Вы:

- а) замедляете темп, рискуя жизнями других;
- б) оставляете их, возможно, на гибель.

**Проблема 3.** Возникли разногласия по поводу лидерства в группе. На выслушивание мнения каждого члена группы теряется много времени. Вы:

- а) поддерживаете систему, позволяющую каждому высказать своё мнение;
- б) голосуете за одного лидера, способного принимать быстрые решения.

**Проблема 4.** 14-летний мальчик ведёт себя плохо и мешает продвижению группы. Его родители не справляются с ним, но отказываются позволить кому-либо другому попытаться призвать его к порядку. Вы:

- а) уважаете желание родителей;
- б) определяете мальчика в другую семью.

**Проблема 5.** Одна из женщин отказывается выполнять данные ей поручения. Она говорит, что это не имеет смысла – они все обречены. Она в глубокой депрессии. Вы:

- а) оставляете её в покое и позволяете ей делать то, что она хочет;
- б) угрожаете наказать её, если она не будет работать.

**Проблема 6.** Пожилая пара, чувствуя, что задерживает группу, предлагает, чтобы их оставили. Вы:

- а) помогаете им справиться с трудностями в пути;
- б) принимаете их предложение.

**Проблема 7.** Между двумя людьми в вашей группе возник спор. Они собираются подраться. Вы:

- а) позволяете им устроить драку;
- б) не допускаете драки, чтобы не присоединились другие.

**Проблема 8.** На острове очень холодно. Некоторые люди лишились тёплой одежды при крушении корабля. Вы:

- а) позволяете людям оставить всю одежду, так как рано или поздно та, в которой они ходят, начнёт изнашиваться и понадобится другая;
- б) заставляете всех поделиться одеждой с остальными.

### **Обсуждение**

1) Ребята, подсчитайте, пожалуйста, количество «а» ответов и количество «б» ответов. Первой до маяка дошла та группа, у которой

одинаковое количество ответов «а» и «б». Именно эта группа пришла с наименьшими потерями, была самой организованной, справедливой, толерантной, самостоятельной и целеустремлённой. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)*

2) Какие вопросы вызвали у вас наибольшее затруднение?

3) Какие качества вы проявляли при решении тех или иных жизненных ситуаций? *(Ответы детей.)* Посмотрите, как называются ваши команды. Нужны ли вам были эти качества?

4) Как вы думаете, справиться с тяжелой жизненной ситуацией легче в группе или одному? Почему? *(Ответы детей.)*

Правильно, в группе легче справиться с жизненной ситуацией. В споре рождается истина. Сегодня, работая в группах, мы акцентировали наше внимание на следующих качествах: самостоятельность, справедливость, добросовестность, отзывчивость, целеустремленность. Вы согласны с тем, что именно эти качества должны характеризовать личность в современном обществе?

На протяжении нескольких лет в Беларуси проводится акция «100 идей для Беларуси». А вы, ребята, участвуете в акции? Какие идеи вы предлагали? Какие идеи вы бы хотели предложить? *(Ответы детей.)*

А мне кажется, что было бы очень хорошей идеей предложить модель современного гражданина Республики Беларусь и наделить его теми качествами, которые, как мы выяснили на нашем мероприятии, необходимы современному человеку. Каким же он должен быть? Я предлагаю вам обсудить в группе и записать эти качества на картинках, которые у вас на столе.

Мне бы хотелось внести свой вклад в нашу совместную работу. Я хочу назвать еще одно качество современного молодого человека, без которого не решается ни одна проблема – коллективизм.

И в заключение нашей сегодняшней встречи мне бы хотелось подарить вам законы, которые помогут осознать человеческие достоинства и достичь человеческого совершенства.

### **Закон самостоятельности**

Учимся цель достигать,  
Трудностей не бояться,  
Свою вину признавать,  
От неудач не сгибаться!

### **Закон справедливости**

К правде душой стремиться,  
Стараться по совести жить,  
Истины не стыдиться,  
Честью своей дорожить!

### **Закон отзывчивости**

Ждать, когда позовут, не станем,  
Руку помощи сами протянем,  
Другу на помощь успеем,  
Жаром сердец согреем!

**Закон добросовестности**

Относиться к работе внимательно,  
В труде добросовестным быть,  
Выполнять порученья старательно,  
Все до конца доводить!

**Закон целеустремленности**

Каждый день достигать успеха,  
Хотя это совсем не просто,  
Неудачи нам не помеха –  
Вверх идем по ступеням роста!