

<p>А <u>Начало урока</u></p> <p>Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 <u>Нестандартный вход в урок.</u> 2 <u>Отсроченная отгадка.</u> 3 <u>Ассоциативный ряд.</u> 4 <u>Удивляй.</u> 5 <u>Фантастическая добавка.</u>
<p>Б <u>Актуализация знаний</u></p> <p>Учитель организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; • актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; • мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 <u>Цепочка признаков.</u> 2 <u>Да - нет.</u> 3 <u>Шаг за шагом.</u> 4 <u>Жокей и лошадь.</u> 5 <u>Толстый и тонкий вопрос.</u> 6 <u>Вопросительные слова.</u> 7 <u>Согласен - не согласен.</u> 8 <u>До - после.</u> 9 <u>Игровая цель.</u> 10 <u>Ложная альтернатива.</u>
<p>В <u>Изучение нового материала</u></p> <p>На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 <u>Пинг-пон «Имя – Значение».</u> 2 <u>Лови ошибку.</u> 3 <u>Инсерт.</u> 4 <u>Послушать-сговориться-обсудить.</u> 5 <u>ЗХУ</u> 6 <u>Хорошо -плохо.</u> 7 <u>Связи.</u> 8 <u>Целое—часть. Часть—целое.</u> 9 <u>Изобретательская задача.</u> 10 <u>Конструктор ТРИЗ «Событие»</u>
<p>Г <u>Обсуждение и решение проблем</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 <u>«Маша-растеряша».</u> 2 <u>Стратегия «ИДЕАЛ».</u> 3 <u>Стратегия «Фишбоун».</u> 4 <u>Хорошо -плохо.</u>

<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5 <u>Силовой анализ.</u> 6 <u>Генераторы-критики.</u> 7 <u>Практичность теории</u> 8 <u>Обратный мозговой штурм.</u>
<p>Д Решение учебных задач</p> <p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 <u>Создай паспорт.</u> 2 <u>Ситуационные задачи.</u> 3 <u>Изобретательские задачи.</u> 4 <u>Синтез задач</u>
<p>Е Контроль знаний, обратная связь</p> <p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 <u>Метод интеллект-карт.</u> 2 <u>Жокей и лошадь.</u> 3 <u>Цепочка признаков.</u> 4 <u>Игра-тренинг</u> 5 <u>Рюкзак</u>
<p>Ж Формирование умения задавать вопросы</p> <p>Формируется умение задавать вопросы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 <u>Хочу спросить.</u> 2 <u>Толстый и тонкий вопрос.</u> 3 <u>Вопросительные слова.</u> 4 <u>Вопрос к тексту.</u>

З

Рефлексия

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

- 1 «Телеграмма».
- 2 Цветные поля.
- 3 Синквей.
- 4 Рейтинг.
- 5 Да-нетка.
- 6 До -после.
- 7 ЗХУ
- 8 Рюкзак.

И

Домашнее задание

- 1 Необычная обычность
- 2 Особое задание
- 3 Идеальное задание
- 4 Самостоятельная работа с уч, материалом
- 5 Занимательные задачи на «+»