

Уроки истории – уроки жизни

Урок истории в 5 классе по теме «Законы Хаммурапи» посвящен проблеме формирования правового сознания общества с древнейших времен. Основные аспекты изучаемой темы – сущность и роль законов.

В первой части урока учащимся предлагаются противоречивые факты, анализ которых приводит к самостоятельному определению главного вопроса урока: можно ли законы царя Хаммурапи считать справедливыми? На этапе поиска ответа на данный вопрос проводится практическая работа в группах – изучение статей «Кодекса Хаммурапи». В ходе работы с историческим документом учащиеся используют дедуктивный метод анализа, при котором из общих положений выявляются следствия, что способствует развитию абстрактного мышления.

При работе с историческими источниками актуализируется значение исторического факта, вырабатывается отношение к источникам исторических знаний как к историческим памятникам.

Проведение самооценки на этапе рефлексии развивает у учащихся личностные компетенции: ребята оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, полученные от успешной (неуспешной) деятельности на уроке, строят свои взаимоотношения с их учетом.

Тема: Государство Хаммурапи

Цель: сформировать у учащихся представление о роли законов Хаммурапи в Вавилонском царстве - первых законах в истории Древнего мира.

Задачи:

Образовательные:

познакомить учащихся с законотворческой деятельностью царя Хаммурапи; выявить социальную направленность законов Хаммурапи и их особенности; на примере действия данных законов отработать понятия « государство», «закон».

Развивающие:

определять причины и необходимость создания законов в государстве; развивать умения применять знания в новой учебной ситуации; отрабатывать навыки самостоятельной работы и исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.; развивать коммуникативные и творческие способности учащихся.

Воспитательные:

формировать у учащихся собственную позицию к историческим событиям и явлениям;

давать нравственную и моральную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов;

воспитывать у учащихся чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.

Оборудование:

текст с ошибками (на каждую парту), пакеты документов для практической работы, доска, карта « Древнее Междуречье», телевизор, звездочки для оценивания ответов, Конституция.

Ход урока

1. Организационный момент (1 минута)

2. Актуализация знаний. (10 минут)

Учитель: Добрый день, ребята. Для того чтобы перейти к изучению новой темы, нам нужно проверить и закрепить те знания, которые мы получили на прошлом уроке. Ведь, как известно, повторение – мать учения! На электронную почту гимназии пришло для вас письмо от профессора Всезнайки. Послушайте, что он пишет.....(**Приложение 1**).

Учитель: Мне кажется, что в этом послании есть некоторые неточности. Попробуйте их найти и исправить (учащимся раздаётся текст с ошибками. Отвечают по рядам, по очереди, называя по ошибке, кто больше найдет ошибок).

Учитель: Молодцы. Теперь посчитайте количество правильных ответов и, исходя из этого, поставьте себе оценку. Не расстраивайтесь, если не все получилось, ведь в ходе урока у вас всех ещё будет замечательная возможность поработать и получить более высокую оценки.

3. Постановка проблемы (5 минут).

Учитель: На этом мы заканчиваем свой урок и идем гулять на улицу. Скажите, можем ли мы это сделать?

Учащиеся: Нет.

Учитель: Почему?

Учащиеся: (возможные ответы учащихся: потому, что идет урок; потому, что есть расписание, по которому живёт гимназия и т.д.).

Учитель: Правильно, потому, что существуют определенные правила, по которым работает наша гимназия. По таким же правилам живет и наша страна. Люди, ее населяющие, покупают дома, машины, создают семьи, уезжают за границу и возвращаются обратно. Иногда даже совершают преступления, за которые должны быть наказаны. Скажите, ребята, а как называются эти правила?

Учащиеся: Закон.

Учитель: А что вы понимаете под словом «закон»?

Учащиеся: (возможные ответы учащихся: это то, что позволяет нам жить правильно, это порядок в стране, если нарушать закон – тебя ждёт наказание и т.д.). Это правила поведения людей в обществе.

Учитель: Эти правила придумала я?

Учащиеся: (возможные ответы учащихся: администрация Президента, директор, начальство и т.д.). Государство.

Учитель: Соответственно, закон – это записанные правила жизни людей, строгие и непререкаемые предписания власти, обязательные для всех жителей государства. А кто знает, как называется основной закон нашей страны?

Учащиеся: Конституция (показываю Конституцию).

Учитель: Итак, сегодня мы будем знакомиться с государством, которое впервые дало нам первый свод писаных законов – это страна Вавилония и её царь Хаммурапи. Поэтому, тема нашего урока будет звучать так: «Государство Хаммурапи». Запишите ее в тетрадь.

А вот, где находится эта чудесная страна Вавилония и небольшое сообщение о ней хочет сделать Ваня Буглак, который сказал мне по секрету, что он уже давно интересовался, и ему очень понравилась история этого государства.

Учитель: Ребята, обратите внимание: на доске написаны опорные слова (Передняя Азия, Междуречье, Тигр и Евфрат) – давайте вместе попробуем определить географическое положение Вавилона и показать Вавилон на карте (учащиеся определяют и показывают месторасположение Вавилона на карте).

Учитель: Ну, а теперь мы с вами посмотрим небольшой сюжет и прогуляемся по улицам Вавилона, представим себе, что мы жители этого красивого города (*Демонстрируется фрагмент документального фильма*).

Учитель: Не правда ли, красивый город?

Учащиеся высказывают свои впечатления.

Учитель: Самым известным и сильным правителем этого города является царь Хаммурапи, который не только подчинил все земли Месопотамии, много сделал для развития хозяйства, привел в порядок оросительную систему страны, построил дороги, но и издал законы, обязательные для всех жителей государства. Сам Хаммурапи так определял цель своих законов:

«Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы притесняемому оказать справедливость». Запомните эту цель законов. Текст законов был выбит на огромной базальтовой глыбе, высота которой более 2 метров. Археологи обнаружили этот столб в 1901 году в районе г. Суз и долгое время не могли прочитать, что там написано, а когда расшифровали клинописный текст – поняли, что перед ними 247 сохранившихся из 282 законов Хаммурапи. (*Демонстрируется фрагмент с изображением клинописи*).

В верхней части столба мы видим, как бог Солнца Шамаш вручает земному царю Хаммурапи жезл и обруч – символы власти на земле. (*Демонстрируется фрагмент с изображением стеллы с высеченными законами*).

Этот камень был поставлен в центре Вавилона, как вы думаете, зачем?

Учащиеся: Чтобы каждый грамотный человек мог ознакомиться с текстом.

Учитель: Ребята, в Вавилоне были свои законы, а у нас свой закон – не болеть и быть здоровыми. Поэтому давайте встанем и вместе со мной попробуем оживить хвалебную песню самой почитаемой богини в Вавилоне – богини Иштар. Повторяйте движения за мной (**Приложение 2**)

4. Выдвижение учащимися гипотез и их проверка (15 минут)

Учитель: Присаживайтесь, продолжаем работу. Давайте же познакомимся с некоторыми законами на стр. 65 вашего учебника. Вас ничего не удивляет? Какое противоречие налицо? Вспомните цель законов.

Учащиеся: Цель законов – установить справедливость, а наказание – несправедливое, жестокое.

Учитель: Тогда возникает вопрос, справедливы ли законы Хаммурапи? Какие у вас есть предположения на этот счет?

Учащиеся: (возможные ответы учащихся: эти законы защищали интересы только богатых людей; они защищали и интересы простых людей; законы ухудшали и без того тяжелое положение рабов и были по отношению к ним несправедливыми; законы были слишком суровые).

Учитель: Чтобы подтвердить или опровергнуть наши гипотезы, я предлагаю познакомиться с содержанием законов и провести небольшое исследование. Сейчас мы разобьемся на 3 группы и, опираясь на некоторые законы Хаммурапи, попробуем разобраться в трудной работе судьи древнего Вавилона. *(Учащиеся делятся на группы по 5-6 человек, вспоминают вместе с учителем правила работы в группах, получают образец задания, пакет документов – карточки с текстами статей, таблицы для фиксирования результатов анализа документа. Каждая группа, проанализировав свой пакет документов, должна подтвердить каждое положение в таблице ссылками из статей Кодекса).*

Учитель: Только имейте в виду, что если судья будет судить судебное дело, а потом свое решение изменит, то по закону Хаммурапи он должен будет заплатить штраф в 12 кратном размере и не возвращаться заседать со всеми судьями на суде. Подумайте, уважаемые судьи, кто сможет возглавить вашу группу и четко изложить вывод. Внимательно прочитайте задание и распределите статьи между членами группы.

(Результаты своей учащиеся фиксируют в правой части таблицы в виде цитат из статей законов) (**Приложение 4, Приложение 5**).

5 этап. Решение проблемы (7-8 минут).

(Каждая группа делает выводы о справедливости законов Хаммурапи, обосновывая свою позицию с помощью выдержек из законов).

Учитель: Итак, первая группа, слушаем ваши выводы.

Учащиеся 1 группы: Законы нельзя назвать справедливыми, т.к., в первую очередь они защищали интересы свободных граждан и владельцев рабов. А рабы – они ведь тоже люди, а к ним относились, как к вещи, к товару, скоту.

Учитель: Подтвердите это статьей закона (учащиеся зачитывают выдержки из законов).

Учитель: Спасибо, следовательно, мы доказали, что законы были несправедливыми по отношению к рабам?

Учащиеся: Да.

Учащиеся 2 группы: Мы думаем, что законы вавилонского царя не совсем справедливые, т.к. за не очень тяжкие преступления наказывали сурово: отрубали руки, выкалывали глаза и даже убивали.

Учитель: Значит, законы действительно были жестокими?

Учащиеся: Да, это можно подтвердить фактами (зачитывают выдержки из законов).

Учащиеся 3 группы: Законы были необходимы для жителей царства, т.к. защищали от долгового рабства.

Учитель: Подтвердите этот факт статьей из закона (приводятся примеры).

Учитель: Значит ли это, что законы были действительно необходимы и защищали от долгового рабства?

Учащиеся: Конечно.

Учитель: Ребята, представьте, что бы происходило в обществе, стране, если бы не было законов?

Учащиеся: (возможные ответы: в стране был бы хаос, совершались бы разные преступления, люди делали бы что хотели и не подчинялись властям).

Учитель: Так значит, для чего же нужны законы в государстве?

Учащиеся: (возможный ответ: чтобы в стране был порядок, чтобы меньше совершалось преступлений, чтобы людям жилось лучше).

Учитель: Скажите, если законы есть в государстве – оно становится более?

Учащиеся: Сильным.

Учитель: Ну, а вы бы хотели бы жить по таким законам?

Учащиеся: (возможный ответ: конечно, нет, т.к. они очень жестокие и несправедливые).

Учитель: Хорошо, молодцы, ребята, вижу, что тему вы усвоили прочно.

Учащиеся вместе с учителем формулируют вывод: законы царя Хаммурапи – необходимая мера для того, чтобы регулировать отношения между людьми и укрепить государство. Кодекс отражает интересы различных слоёв населения, в том числе и беднейших, защищая их от обращения в рабство. С точки зрения современности, законы кажутся суровыми, жестокими и несправедливыми.

6. Рефлексия (2 минуты)

Учитель: А сейчас те, кто из вас считает, что понял сегодня на уроке новый материал и хорошо поработал – поднимите большой палец вверх!

А те, кто считает, что не совсем хорошо разобрался в данной теме и свою деятельность оценивает как-то не очень продуктивно – опустите большой палец вниз!

С какими трудностями вам пришлось столкнуться сегодня на уроке? Что вас особенно впечатлило?

7. Выставление и комментарии к оценкам (3 минуты)

8. Домашнее задание (2 минуты)

В качестве домашнего задания учащимся предлагается творческое задание:

Учитель: Напишите совет берущим кредиты и деньги в долг: ведь не секрет, что многие люди сегодня попадают в долговую зависимость не от землевладельцев, а от банков, взяв кредит. Дайте им совет, как избежать такой зависимости.

Приложение 1

Здравствуйте, дорогие мои пятиклассники!

Пишу вам из страны Междуречья, которая находится в Африке. Природа здесь просто удивительная – величественные сосны, папирус. Особенно приятно в жаркий солнечный день искупаться в полноводной реке Нил.

Целый день я брожу по улицам древнего города Ура и изучаю развалины деревянных домов. Здесь идут раскопки древней библиотеки. Из этой библиотеки мне дали почитать интересную книгу. Название на ней было написано русскими буквами. А уже завтра я отправлюсь посмотреть на раскопки одного из семи чудес света – пирамид Хеопса. До свидания. Скоро приеду. Не скучайте.

Ошибки:

Междуречье находится не в Африке, а Передней Азии.

Папирус растёт не в Междуречье, а в Египте.

В Междуречье текут реки Тигр и Евфрат, а не река Нил.

Название книги не могло быть написано русскими буквами, т.к. в Междуречье существовала клинописная система письма.

Пирамиды Хеопса находятся в Египте, а в Междуречье находились висячие сады Семирамиды.

Приложение 2

Физкультминутка

Когда ты встаёшь и восходишь на востоке – гонишь мрак, то вся земля торжествует (**встали и подняли руки вверх**).

От лучей твоих оживают цветы и растения на полях (**кистями рук делают фонарики**).

Птицы взлетают из гнёзд и поют тебе хвалу (**руки в стороны и делают взмахи, как крыльями**).

Сияние твоё проникает в глубины вод, а на поверхности плещутся рыбы (**руки вытягивают перед собой и изображают кистями всплеск рыб**).

Люди просыпаются, поднимают руки к тебе и принимаются за работу (**руки вверх, потянулись и сели на место**)

Приложение 3

Пакет документов (статьи из Кодекса Хаммурапи):

1 группа.

7. Если человек купит из рук сына человека (полноправный житель) или из рук раба человека без свидетелей и договора или возьмёт на хранение либо серебро, либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо чтобы то не было, этот человек – вор, его должно убить.

199. Если человек повредит глаз человека или сломает кость раба человека, то он должен отвесить половину его покупной цены.

205. Если раб человека ударит по щеке кого – либо из людей, то должно отрезать ему ухо.

15. Если человек выведет за городские ворота раба дворца, или рабыню дворца, или рабыню мушкенума, то его должно убить.

118. Если человек отдаст в долговую кабалу раба или рабыню, то тамкар (торговый агент) может передать его или её дальше, может отдать их за серебро; он и она не может быть требуем назад судебным порядком.

2 группа.

6. Если человек украл имущество бога или дворца, то этого человека должно убить.

8. Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнён.

195. Если человек ударил отца, ему следует отрубить пальцы.

200. Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.

196. Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.

1. Если человек клятвенно обвинил человека в убийстве, но не доказал этого, то он должен быть убит.

22. Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит. 16. Если человек скрыл в своём доме беглых раба или рабыню, и не вывел их на клич глашатая, то хозяин дома должен быть казнён.

53. Если человек не укрепил насыпь на своей земле, и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать всё его имущество и его самого. А полученное серебро пусть соседи поделают между собой.

3 группа.

117. Если долг одолел человека, и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу. То три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвёртом году им должны быть предоставлена свобода.

119. Если долг одолел человека, и он продал за серебро свою рабыню, которая родила ему детей, то серебро, которое тамкар (торговый агент) ему отвесил, хозяин рабыни может отвесить ему и выкупить свою рабыню.

96. Если человек взял у тамкара зерно или серебро в долг и не имеет зерна или серебра,

Чтобы вернуть, а имеет только другое движимое имущество, то всё, что он имеет в своих руках, он может отдать своему тамкару, если он это принесёт при свидетелях, тамкар не может отказываться, он должен принять.

48. Если человек имеет на себе процентный долг, а Адад побил поле, или половодье унесло урожай, или же из-за безводья зерно не появилось на поле, то в

этом году он не обязан вернуть зерно своему заимодавцу, он может переписать свою табличку и проценты за это год не платить.

Приложение 4

Практическая работа

1 группа: чьи интересы защищали законы Хаммурапи; оцените положение рабов.

Положения	Законы Хаммурапи
1. Деление общества на свободных и несвободных.	
2. Положение рабов.	

2 группа: дайте оценку системе правосудия в Древнем Вавилоне.

Положения	Законы Хаммурапи
1. Происхождение выражения «око за око, зуб за зуб».	
2. Система правосудия (наказания за преступления).	

3 группа: Докажите, что законы защищали должников.

Положения	Законы Хаммурапи
1. Положение должников.	
2. Юридическая защита должников	

Литература:

1. Законы вавилонского царя Хаммурапи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rin.ru/doc/i/70717p5.html>. –Дата доступа: 20.03.2016г.
2. Курочкина, Татьяна Владимировна. Урок истории в 5-м классе по теме "Законы Хаммурапи" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/570799>./–Дата доступа: 20.03.2016г.
3. Урок истории в 5-м классе по теме "Законы Хаммурапи" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://8tl.ru/cat2/3979-urok-istorii-v-5-m-klasse-po-teme-zakony-khammurapi.html>.–Дата доступа: 20.03.2016г.
4. Урок истории в 5-м классе по теме "Законы Хаммурапи" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urist-edu.ru/zakon/35904/index.html>.–Дата доступа: 20.03.2016г.
5. Сдобникова, Елена Михайловна. Урок по истории Древнего мира в 5 классе по теме "Вавилонский царь Хаммурапи и его законы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/08/04/urok-po-istorii-drevnego-mira-v-5-klasse-po-teme-vavilonskiy-tsar>. –Дата доступа: 20.03.2016г.

Законы вавилонского царя Хаммурапи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rin.ru/doc/i/70717p5.html>.-Дата доступа: 28.10.2013.