

«Если слышишь в корне звук – проверяй его, мой друг!»

Правописание проверяемых и непроверяемых непроизносимых согласных, безударных гласных и парных согласных в корне слова

Урок русского языка в 3 классе

С. И. Счастливая,

учитель начальных классов СШ №6 г. Сморгони

Цель: обобщение и систематизация знаний о правописании корней.

Задачи:

- совершенствовать умения выполнять алгоритмы действий по решению орфографических задач (правописание слов с безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне);
- развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление учащихся;
- воспитывать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе.

Ход урока

I. Организационный этап

II. “Арабское письмо”

- Начнём наш урок с арабского письма. Вы должны прочитать предложение справа, то есть задом наперёд:

.атябер еынжурд тувиж онишавкотсорП В (Слайд 1).

(В Простоквашино живут дружные ребята.)

III. Введение в тему урока

В Простоквашино живут

Дружные ребята:

Мальчик, пёс и кот –

Ясно, полосатый.

Хоть и ссорятся порой –

Знаем мы из книжки,

Но надёжнее друзей

Нет у мальчишки.

- О каких героях идёт речь? (Дядя Фёдор, пёс Шарик, кот Матроскин.)

- Подскажите поскорей, кто придумал этих друзей.

Выдумщик он дерзкий ... (Эдуард Успенский!)

- Эдуард Николаевич Успенский – не простой юморист, а детский.

Поэтому среди его героев много детей, которые часто попадают в различные забавные ситуации. (Слайд 2).

– Сегодня на уроке мы отправимся вместе с героями Простоквашино искать клад. Каждый из героев должен преодолеть препятствия на своём пути. А мы будем помогать. Создавать эти препятствия будет ещё один герой этого произведения. Угадайте его.

Кто ворчит и почту носит?

Иногда приходит в гости

С целым ворохом газет.

Догадались или нет?

(Это Печкин, почтальон.

Кто из вас с ним не знаком?) (Слайд 3).

У вас есть карта, на каждом этапе урока вы будете сами себя оценивать, я буду вам помогать. В конце нашего путешествия все получают отметки.

4. Проверка домашнего задания

Какие правила вы вспомнили при выполнении домашнего задания? Приведите примеры.

5. Чистописание

З Ф Д Ш О С Р Т О Х В П Ы К Й (Слайд 4)

Внимательно посмотрите на это изображение. Мысленно зачеркните глухие согласные, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово? Объясните значение слова.

Здоровый – тот кто обладает здоровьем (здоровый ребёнок); правильный, разумный, хороший (здоровое питание); крепкого сложения, большой, сильный, могучий (здоровый штангист); большой, крепкий, громкий (о предметах и явлениях) (здоровый дождь, здоровый сундук).

з д в з д о в Что объединяет написание этих букв?

Здоровый здоров здоровье здравствуй

Поставить ударение, подчеркнуть орфограмму, обозначить корень.

Можем мы проверить эту безударную гласную? (Подобрать однокоренные слова.)

Учебник: с. 48 упр.92

Прочитайте. Как возникло слово *здравствуй*? Какая орфограмма есть в этом слове?

Прочитайте пословицу, вставьте пропущенные буквы и объясните их написание. Объясните смысл пословицы.

Здоров...е д...роже бога...ства.

В здоровом теле здоровый дух.

Какие ещё пословицы вы знаете про здоровье? (*Здоровье за деньги не купишь. Чистота – залог здоровья.*)

Быть здоровым очень важно. Здоровый человек всегда радостный, оптимистичный, ему легко работать и учиться. Одного мудреца спросили: «Что является самым важным в жизни – слава или богатство?» Как вы думаете, что ответил мудрец?

Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Только по-настоящему здоровый человек может познать радость в жизни».

Я думаю, ребята, вы согласны со словами мудреца.

6. Целеполагание

Печкин предлагает поиграть в игру «Путаница» (работа в группах).

Нужно разделить слова на три группы: со_нце, пры_ки, р_ка, лес_ница, зага_ка, фла_ки, тр_ва, звёз_ный, сне_, сер_це, х_дить, гр_бы.

Безударные гласные: река, трава, грибы, ходить.

Парные согласные: прыжки, загадка, флажки, снег.

Непроизносимые согласные: солнце, лестница, звёздный, сердце.

(Слайд 5)

К какой части слова относятся все рассматриваемые орфограммы?

Сформулируйте тему урока («Правописание слов с безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной в корне слова»).

Какие задачи мы поставим перед собой?

7. Работа по теме урока

❖ Закрепление знаний о правописании безударной гласной в корне слова

– Печкин предлагает Матроскину вспомнить одну из тем русского языка. (Слайд 6). Прочитайте слова:

ВОРОБЕЙ, СОВА, ПОМИДОР, РЕБЯТА, ДОРОГА, БЕРЕЗА.

– Какое слово здесь лишнее? (Сова.) Почему?

– Можем ли мы слово СОВА написать без раздумий?

– Почему? (Слышится без ударения а, а надо писать о. Проверочное слово – совы.)

– Итак, сформулируйте тему, над которой предлагает поработать Матроскину Печкин? (Правописание безударной гласной в корне слова.)

Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова (Слайд 7).

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо:

1) выяснить смысл слова;

2) узнать, есть ли в слове безударный гласный;

▲
ДА

▲
НЕТ

3) узнать, в какой части слова этот безударный звук находится;

▲
КОРЕНЬ

▲
ПРИСТАВКА, СУФФИКС, ОКОНЧАНИЕ

4) подобрать проверочное слово:

– изменить форму слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным

ИЛИ

– подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне;

5) сравнить проверяемое и проверочное слово.

Оцените с помощью знаков, как вы усвоили эту тему.

– Почтальон Печкин предлагает эстафету-соревнование между рядами. Выигрывает ряд, который быстрее других и без ошибок выполнит задание.

Каждый ряд записывает в тетрадах только гласные. (Слайд 8). Прочитаем вместе слова.

ТР.ПА	Г.РА	СВ.ТЛЯЧОК
СТ.НА	Р.КА	П.ТЁРКА
П.ТНО	ГР.БЫ	СКР.ПАЧ
Ч.СЛО	СЛ.ДЫ	С.ДОВНИК
ГР.ЧИ	М.ЧИ	Л.СНИК
ПЛ.ТА	С.СНА	СН.ГОВИК
З.МЛЯ	В.СНА	ДР.ЖИТ
П.ЛЯ	ДВ.РЫ	КР.ЧИТ

– В каком столбике написание гласных в словах можно проверить путём изменения формы слова? В каком – только подбором однокоренных слов? Проверьте и оцените вашу работу.

– Помогите Матроскину, сделайте вывод о правописании безударной гласной в корне слова:

Если в корне гласный звук
Вызвал вдруг сомнение,
Ты его немедленно
Ставь под ударение. (Слайд 9).

8. Физминутка для глаз

❖ Закрепление знаний о правописании парной согласной в корне слова

– А для Шарика Печкин подобрал задания на знание другого правила. (Слайд 10). Вот какую проблему нам предстоит решить. Даны буквы, но некоторые из них пропущены. Вам нужно вставить пропущенную букву, которая должна стоять вместо знака вопроса.

Б/П, Д/Т, Ж/?, ?/З, Г/К, ?/Ф.

– Сформулируйте тему, над которой предлагает поработать Шарик Печкин. (Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.)

Алгоритм проверки парной согласной в корне слова (Слайд 11).

Чтобы проверить парную согласную в корне слова, надо:

- 1) выяснить смысл слова;
- 2) найти парную согласную в слабой позиции;

НА КОНЦЕ СЛОВА

ПЕРЕД ГЛУХОЙ СОГЛАСНОЙ

3) подобрать проверочное слово:

– изменить форму слова так, чтобы после этой согласной была гласная или сонорная

ИЛИ

– подобрать однокоренное слово так, чтобы после этой согласной была гласная или сонорная;

4) сравнить проверяемое и проверочное слово.

Оцените с помощью знаков, как вы усвоили эту тему.

– Печкин предлагает отгадать Шарику загадки и записать отгадки в тетрадь, выделить корень слова, подчеркнуть проверяемую согласную. Устно подберите проверочные слова. Прежде чем вы начнёте записывать слова, послушайте совет:

Смотреть в тетрадь соседа,
Считаю, смысла нет.
Ведь нет у вас уверенности,
Знает ли сосед.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал.
А проснувшись, стал реветь,
Это зверь лесной – ... (*Медведь.*) (Слайд 12.)

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый – все довольны,
Так приятен он на вкус,
А зовут его ... (*Арбуз.*) (Слайд 13.)

Землю пробуравил,
Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся. (*Гриб.*) (Слайд 14.)

То назад, то вперёд
Ходит, бродит пароход.
Остановишь – горе!
Продырявишь море! (*Утюг.*) (Слайд 15.)

– Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы вместе с Печкиным (работа в парах). (Слайд 16). Оцените работу товарища.

– Помогите Шарику, сделайте вывод о правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне:

Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой друг,
Парный сразу проверяй,
Слово смело изменяй:
Зуб – на зубы, лёд – на льды –
Будешь грамотным и ты. (Слайд 17).

9. Физкультминутка

❖ Закрепление знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне

– А дяде Фёдору Печкин предлагает вспомнить ещё одно золотое правило русской орфографии, позволяющее грамотно писать корень слова. (Слайд 18).

– Составьте из данных слов предложение:

Приносит, тот, другим, кто, счастлив, счастье.

(Счастлив тот, кто приносит счастье другим.)

– Как вы понимаете смысл этой поговорки? *(Делай добро другим.)*

– Назовите в этой поговорке однокоренные слова.

– Произнесите слово СЧАСТЛИВ ещё раз.

– Что происходит с согласным? *(Он выпадает, не произносится.)*

– Когда согласный не произносится? *(Когда рядом несколько согласных. Звук [т] выпадает, так как трудно сразу произнести три согласных звука [стл].)*

– Какое же правило русской орфографии предлагает вспомнить Печкин дяде Фёдору? *(Слова с непроизносимыми согласными в корне.)*

– Назовите слово, в котором этот звук слышится чётко. *(Счастье.)*

– Какие ещё “хитрые” сочетания вы знаете? *(Слайд 19).*

Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова (Слайд 20).

Чтобы проверить написание слов с непроизносимыми согласными в корне, надо:

1) произнести слово;

2) проверить, есть ли в слове “хитрые” сочетания ЗДН, РДЦ, ЛНЦ, ВСТВ, СТН;

ДА

НЕТ

3) подобрать однокоренное слово, в котором звуки [в], [д], [л], [т] произносятся отчётливо:

произносятся

не произносятся

писать согласную надо

писать согласную не надо

4) сравнить проверяемое и проверочное слово.

Оцените с помощью знаков, как вы усвоили эту тему.

– Печкин предлагает вспомнить, что мы называем синонимами.

– Замените слово, называющее предмет, словом-синонимом. Запишите слова-синонимы в строку в тетрадь, выделите корень, подчеркните “хитрые” сочетания согласных:

пасмурный день – ненастный

печальная картина – грустная

весёлый мальчик – радостный

страшный ветер – ужасный *(Слайд 21).*

– Проверим с Печкиным вашу работу. Какое слово-«ловушка» встретилось в задании? Почему не надо писать в нём букву *т*? Оцените свою работу.

– Помогите дяде Фёдору сделать вывод о написании непроизносимых согласных в корне слова:

Иногда согласные

Играют с нами в прятки:

Они не произносятся,
Но пишутся в тетрадке.
Мы родственное слово
Должны так подобрать,
Чтоб Л, и Т, и Д, и В
В них верно написать.
НО:
вкусный, гласный, интересный,
безопасный и небесный,
и чудесный, и прекрасный,
и ужасный, и напрасный –
Этих слов не забывайте,
букву Т в них не вставляйте! (Слайд 22).

– Молодцы! И в заключение Печкин предлагает вам ответить на вопросы теста.

10. Тест «Да – нет»

Если согласны с утверждением, ставите плюс, не согласны – минус.

1. Орфограмма – это написание, которое надо проверять с помощью правила или по словарю.

2. Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать проверочное слово с тем же корнем, чтобы на этот гласный падало ударение.

3. Слово *трав*а – словарное.

4. Для проверки двух безударных гласных в корне в слове холодильник мы подберём проверочные слова: *холод*, *холодать*.

5. Для проверки парного согласного в корне слова надо подобрать проверочное слово так, чтобы после этого согласного стоял гласный.

6. В слове *сапожки* парный согласный проверим словом *сапоги*.

7. Проверочным словом для слова *берёзка* будет слово *берёзки*.

8. Непроизносимые согласные звуки – это *д, т, л, в*.

9. Чтобы проверить неизносимый согласный в корне слова, надо подобрать однокоренные слова, в которых после этих согласных стоят гласные.

10. В слове *вкусный* букву *т* писать не надо.

Проверьте тест и оцените себя. (Слайд 23).

11. Подведение итогов

– Итак, какие золотые правила русской орфографии, позволяющие грамотно писать корень слова, вы сегодня вспомнили?

– Наши герои, благодаря вашей помощи, отлично справились со всеми заданиями и, конечно же, нашли свой клад. А знаете ли вы, что героям Простоквашино поставлен памятник? (Рассказ ученика.)

Герою легендарного советского мультфильма “Простоквашино” почтальону Печкину открыт памятник в подмосковных Луковицах. Монумент самому знаменитому работнику почты отлили из бронзы

высотой почти в два метра. А установили его, что, конечно, очень символично, напротив здания местного почтамта. Почтальон Печкин изображён на велосипеде, а рядом с ним расположились не менее примечательные герои мультфильма Матроскин и Шарик. (Слайд 24).

– Сегодня нам с вами тоже повезло. Вы преодолели пока небольшой, но трудный путь и получили в награду знания. Храните этот клад знаний и пополняйте его на каждом уроке. И помните: знания – это самое ценное богатство.

12. Оценивание

Все задания Печкина мы успешно выполнили. А теперь посчитайте, какое количество баллов вы набрали, и выведите по таблице свою отметку. (Слайд 25).

Фамилия, имя							
Тема урока «Правописание непроизносимых согласных, безударных гласных, парных согласных в корне слова»							
<i>Мои знания по теме</i> <i>«Правописание безударных гласных в корне слова»</i>							
Игра-эстафета							
0 ошиб. – 9 б.	1 ошиб. – 8 б.	2 ошиб. – 7 б.	3 ошиб. – 6 б.	4 ошиб. – 5 б.	5 ошиб. – 4 б.	6 ошиб. – 3 б.	7 ошиб. – 2 б.
<i>Мои знания по теме</i> <i>«Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»</i>							
Отгадай загадки, напиши отгадки (оценка в парах)							
0 ошиб. – 9 б.	1 ошиб. – 8 б.	2 ошиб. – 7 б.	3 ошиб. – 6 б.	4 ошиб. – 5 б.	5 ошиб. – 4 б.	6 ошиб. – 3 б.	7 ошиб. – 2 б.
<i>Мои знания по теме</i> <i>«Правописание непроизносимых согласных в корне слова»</i>							
Заменить словом-синонимом							
0 ошиб. – 9 б.	1 ошиб. – 8 б.	2 ошиб. – 7 б.	3 ошиб. – 6 б.	4 ошиб. – 5 б.	5 ошиб. – 4 б.	6 ошиб. – 3 б.	7 ошиб. – 2 б.
Тест-закрепление							
0 ошиб. – 10 б.	1 ошиб. – 9 б.	2 ошиб. – 8 б.	3 ошиб. – 7 б.	4 ошиб. – 6 б.	5 ошиб. – 5 б.	6 ошиб. – 4 б.	7 ошиб. – 3 б.
Количество баллов за урок –							
Итоговая отметка –							

13. Домашнее задание

Домашнее задание у нас находится в трёх сундуках. (Слайд 26).

1. В первом сундучке задания для тех, кто умеет грамотно писать корень слова и не боится трудностей, может другим объяснить правила написания корня.

А. Исправьте ошибки в словах и напишите текст правильно.

Подчеркните буквы, в которых были допущены ошибки.

В пруду плавал белый лебеть. У воды рос камыж. На берег выполс уш. На высокий дуп сел ястреп. В лису раздался криг птицы.

Б. Напишите цепочки слов, исключив из них лишние и вставив пропущенные буквы.

Праз..ник, грус..ный, поз..но, сер..це.

Звёз..ный, мес..ность, окрес..ность, извес..ный.

Чудес..ный, опас..но, капус..ный, прекрас..но.

Ярос..ный, счас..ливый, трос..ник, лес..ница.

2. Во втором сундучке задания для тех, кто тему понял, но иногда допускает ошибки.

А. Вставьте пропущенные слова с парными согласными и подчеркните орфограммы во вставленных словах.

Ученик сделал в диктанте три _____.

К лесу вела узкая _____.

Сторож живёт в _____.

В берлогу зале_ бурый _____.

Б. Вставьте пропущенную букву, выберите и запишите проверочное слово.

Уд_вительно (диво, дева), м_нять (мина, замена), л_пить (липко, лепка), подч_щать (чисто, честь), л_нивый (лень, линька), скр_пучий (скрепка, скрип)

3. В третьем сундучке задания для тех, кто испытывает трудности при написании гласных и согласных в корне.

А. Вставьте пропущенные буквы и подчеркните их, выделите корень.

Ст.лы, м.сты, сл.ды, с.сновый, п.тёрка, с.нева, р.чушка, л.пили, г.ра, н.га, ч.сы, с.довник, т.нул, д.ска, к.вёр, кр.ты, тр.вяной, р.са, п.ясок.

Б. Запишите слова и подчеркните “хитрые” сочетания.

трость – трос.ник

честь – чес.ный

весть – извес.ный

звезда – звёз.ный

опасен – опас.ный

ужасен – ужас.ный

Почтальон Печкин, дядя Фёдор, кот Матроскин и собака Шарик благодарят вас за работу на уроке и дарят слово «Молодцы!» (Слайд 27).

АРАБСКОЕ ПИСЬМО

*.атябер еынжурд тувиж
онишавкотсорП В*

В Простоквашино живут
Дружные ребята:
Мальчик, пёс и кот –
Ясно, полосатый.
Хоть и ссорятся порой –
Знаем мы из книжки,
Но надёжнее друзей
Нет у мальчишки.



Эдуард Николаевич Успенский





Кто ворчит и почту носит?
Иногда приходит в гости
С целым ворохом газет.
Догадались или нет?

***Это Печкин, почтальон.
Кто из вас с ним не знаком?***

Игра «Путаница»

Безударные гласные: трава, грибы,
ХОДИТЬ.

Парные согласные: загадка, флажки,
снег.

Непроизносимые согласные: солнце,
звёздный, сердце.



**ПРАВОПИСАНИЕ
БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ
В КОРНЕ СЛОВА.**



**ВОРОБЕЙ, СОВА,
ПОМИДОР, РЕБЯТА,
ДОРОГА, БЕРЁЗА.**



Чтобы проверить безударный гласный в корне слова надо:

- 1) выяснить смысл слова;
- 2) узнать, есть ли в слове безударный гласный;



ДА

НЕТ

- 3) узнать, в какой части слова этот безударный звук находится,

КОРЕНЬ

ПРИСТАВКА, СУФФИКС, ОКОНЧАНИЕ

- 4) подобрать проверочное слово:

➤ изменить форму слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным

ИЛИ

➤ подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне;

- 5) сравнить проверяемое и проверочное слово.



«Эстафета» – соревнование между рядами.

I ряд

тр?па
ст?на
п?тно
ч?сло
гр?чи
пл?та
з?мля
п?ля

о е я и а и е о

II ряд

г?ра
р?ка
гр?бы
сл?ды
м?чи
с?сна
в?сна
дв?ры

о е и е я о е о

III ряд

св?тлячок
п?тёрка
скр?пач
с?довник
л?сник
сн?говик
др?жит
кр?чит



е я и а е е о и

ВОДЫ-ВОДА

Если в корне гласный звук
Вызвал вдруг сомнение,
То его немедленно
Ставь под ударение.

РЕКИ-РЕЧНОЙ



**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ
С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ
СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ.**



б/п

д/т

ж/?

?/с

г/к

?/ф



Чтобы проверить парный согласный в корне слова надо:

- 1) **выяснить смысл слова;**
- 2) **найти парный согласный в слабой позиции;**

на конце слова

перед глухим согласным

- 3) **подобрать проверочное слово:**

➤ **изменить форму слова так, чтобы после этого согласного был гласный**

ИЛИ

➤ **подобрать однокоренное слово так, чтобы после этого согласного был гласный;**

- 4) **сравнить проверяемое и проверочное слово.**



Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал.
А проснувшись, стал реветь,
Это зверь лесной



Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый, все довольны,
Так приятен он на вкус,
А зовут его



Землю пробуравил,
Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся.

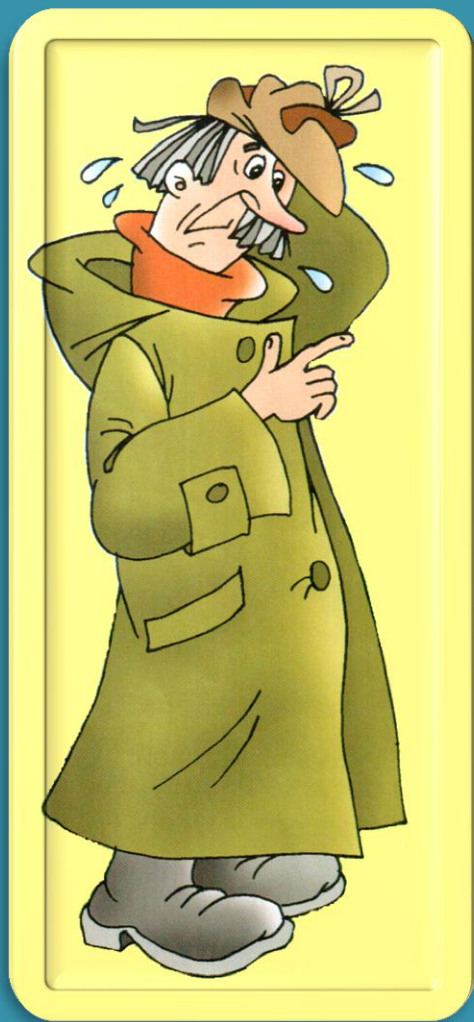


То назад, то вперёд
Ходит, бродит пароход.
Остановишь – горе!
Продырявит море!



Теремок ползёт,
на себе его везёт
хозяюшка богатая,
богатая, рогатая.





медведи – медведь

арбузы – арбуз

грибы – гриб

утюги – утюг

улиточка - улитка

ГРИБЫ-ГРИБ

Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой друг,
Парный сразу проверяй,
Слово смело изменяй:
Зуб – на зубы, лёд на льды –
Будешь грамотным и ты.

МОРОЗНЫЙ-МОРОЗ



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ.



Приносит, тот, другим, кто, счастлив, счастье.

Счастлив тот, кто приносит
счастье другим.

Счастье – счастлив.



-зДн-

-сТн-

-рДц-

**НЕПРОИЗНОСИМЫЕ
СОГЛАСНЫЕ**

-Вств-

-Лнц-

-сн-



Чтобы проверить написание слов с непроизносимым согласным в корне надо:

1) произнести слово;

2) проверить, есть ли в слове «хитрые» сочетания СТН, ЗДН, ЛНЦ, ВСТВ, РДЦ;

↙
ДА
↓

↘
НЕТ

3) подобрать однокоренное слово, в котором звуки [в], [д], [л], [т] произносятся отчётливо:

↙
произносятся
↓

↘
не произносятся
↓

писать согласную надо

писать согласную не надо

4) сравнить проверяемое и проверочное слово.





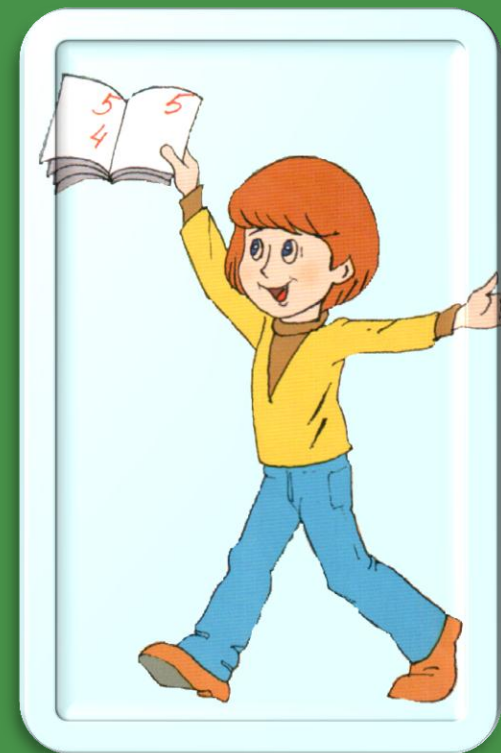
пасмурный день- ненастный
печальная картина- грустная
весёлый мальчик- радостный
страшный ветер- ужасный

Иногда согласные
Играют с нами в прятки:
Они не произносятся,
Но пишутся в тетрадке.
Мы родственное слово
Должны так подобрать,
Чтоб Л и Т, и Д, и В
В них верно написать.

НО:

вкусный, гласный, интересный,
безопасный и небесный,
и чудесный, и прекрасный,
и ужасный, и напрасный.

Этих слов не забывайте,
букву Т в них не вставляйте!



Проверь себя

1. +

2. +

3. -

4. -

5. +

6. -

7. -

8. +

9. -

10. +



ПОЧТА РОССИИ

Оцени себя

от 37 б. до 34 б. – 9

от 33 б. до 30 б. – 8

от 29 б. до 26 б. – 7

от 25 б. до 22 б. – 6

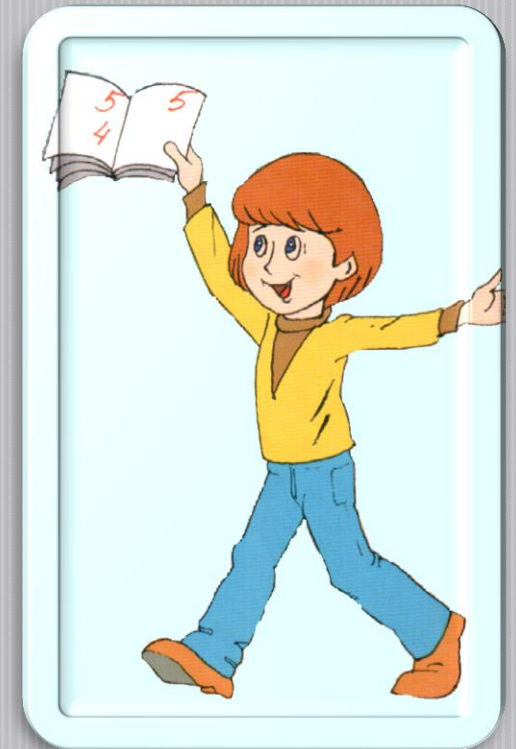
от 21 б. до 18 б. – 5

от 17 б. до 14 б. – 4

от 13 б. до 10 б. – 3

от 9 б. до 6 б. – 2

от 5 б. и ниже – 1





❖ задания для тех, кто умеет грамотно писать корень слова и не боится трудностей, может другим объяснить правила написания корня



❖ задания для тех, кто тему понял, но иногда допускает ошибки



❖ задания для тех, кто испытывает трудности в правописании орфограмм в корне

