

Особенности деятельности ученика и учителя в ходе работы над исследованием

№ п/п	Исследовательская деятельность учащихся	Управляющая деятельность учителя
1.	Ориентировка и мотивация (определение предметной области исследования, его актуальности и важности, интереса к нему)	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций
2.	Проблематизация (обнаружение противоречий в имеющейся информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желание понять процесс или явление, усмотрение проблемы)	Предъявление учащимся факторов, противоречивой, привлекательной информации, создание проблемной ситуации
3.	«Инкубационный» этап. Определение сферы исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы)	Инициирование постановки вопросов учащимися, поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования
4.	Определение темы исследования	Помощь в определении предмета и темы исследования
5.	Определение цели и задач исследования	Оказание помощи в формулировке цели и определение задач исследования
6.	Выдвижение гипотезы. Построение модели	Рекомендация выдвинуть предположения в отношении характера тех зависимостей, которые предстоит изучить, установить с помощью эксперимента или работы с литературой. Предложение найти объяснение выдвинутой гипотезе
7.	Планирование (разработка методики проведения исследования, проекта, плана, создание экспериментальной установки)	Предложение учащимся различных методов решения задач исследования
8.	Сбор материала или проведение эксперимента (сбор эмпирического материала, постановка и проведение эксперимента, первичная	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования

	систематизация полученных данных, проверка их достоверности)	
9.	Анализ (обобщение, сравнение и интерпретация полученных данных, формулировка выводов)	Помощь учащимся в анализе различных точек зрения в литературе на исследуемую проблему, в обобщении данных в формулировке собственного взгляда на проблему. Предложение различных подходов, схем, шаблонов для обобщения информации
10.	Рефлексия (сопоставление выводов с целью исследования, соотнесение процесса исследования и полученных результатов)	Организация рефлексии
11.	Оформление работы (составление отчета, таблиц, схем, графиков и т.д.)	Консультирование по оформлению работы и публичной защите исследования
12.	Презентация работы (оформление доклада и защита результатов исследования)	Помощь и поддержка непосредственно перед защитой