

## Проект «Энергомарафон»

**Н. В. Широкова,**  
директор школы

**Девиз проекта:** « Потребляй разумно, берегай эффективно!»

### **Актуальность**

Энергосбережение и ресурсосбережение – это одна из самых актуальных тем в современном мире. Ограниченность энергетического потенциала Земли заставляет серьезно пересмотреть отношение к потреблению энергии.

В Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2011 – 2015 гг. и Кодексе Республики Беларусь об образовании выдвинуто стратегически важное социальное требование – формирование экологической культуры личности. Безусловно, простое понимание важности проблемы не уменьшит потребление энергии. Необходимо организовать систематический целенаправленный образовательный процесс в интересах устойчивого развития. То есть, образование должно ориентироваться на формирование ключевых компетенций – умений, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности. Ключевым понятием концепции устойчивого развития является качество жизни, то есть качественные критерии развития. Эти критерии определяют степень решения социальных, экономических и экологических проблем. И одним из экономических критериев является развитие ресурсо- и энергосберегающей экономики, сохраняющей ресурсную базу страны.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель:** воспитание у подрастающего поколения гражданской позиции и навыков рационального и экономного использования топливно-энергетических ресурсов.

### **Задачи:**

- привлечь внимание учащихся к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды;
- изучить уровень представлений учащихся о проблемах, связанных с энергопотреблением и энергосбережением;
- распространить информацию о проекте среди всех школьников, их родителей и педагогического коллектива;
- способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни;
- содействовать формированию культуры использования энергии и творческого мышления в отношении изыскания резервов энергосбережения в повседневной жизни;
- вовлечь учащихся и педагогов в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению;
- стимулировать и поощрять интерес учащихся к научным исследованиям и практическому применению полученных в школе знаний для сбережения ресурсов и энергии;
- оценить эффективность внедрения энергосберегающих мероприятий и проекта в целом, в практику работы школы.

## **Ожидаемый результат**

1. Формирование у учащихся устойчивого стремления беречь и экономно использовать энергию в любых видах.
2. Развитие чувства ответственности и самосознания, активной жизненной позиции будущих граждан Республики Беларусь.
3. Получение учащимися личного опыта и умений по реализации конкретных практических действий, направленных на рациональное использование энергоресурсов и на сохранение окружающей среды.
4. Сокращение уровня потребления энергии в школе и дома.

## **Содержание проекта**

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Полоцка» работа по формированию активной социальной позиции по отношению к рациональному использованию энергоресурсов и бережному отношению к окружающей среде ведется постоянно и системно в рамках концепции устойчивого развития.

Воспитание школьников с качественно новым мировоззрением невозможно только на основе призывов и разъяснений. Именно по этой причине система работы школы строится на разработке и введении в педагогическую и просветительскую практику инновационных, активных методов, направленных на воспитание экологически правильного поведения, формирование мотивации учащихся, социальной активности личности, стремящейся к неконфликтному сосуществованию с природной и социальной средой.

Система организации и воплощения проекта «Энергомарафон» в жизнь в нашем учреждении образования основывается на четырех основополагающих содержательных блоках:

1. образовательный процесс;
2. социально активная деятельность;
3. информационно-пропагандистская деятельность;
4. энергосберегающая деятельность.

## **Реализация содержательных блоков**

### **Блок «Образовательный»**

Цель: воспитание у учащихся культуры энергопотребления и энергосбережения через систему образовательного и внеурочного процесса.

Направления деятельности – учебная деятельность, внеурочная деятельность.

### Содержание деятельности:

- ✓ использование материалов по пропаганде экономии и бережливости на уроках, в ходе предметных и тематических недель;
- ✓ Работа факультатива «Энергия и окружающая среда»;
- ✓ информационные часы («Основные направления государственного управления энергосберегающей политикой», «Закон Республики Беларусь об энергосбережении», «Необходимость эффективного использования энергии») (5-11 классы);
- ✓ круглый стол «Экологические проблемы современности» (9-11 классы);

- ✓ школьная научно-практическая конференция «Спасем планету» (исследовательские проекты по энергоэффективности) (7-11 классы);
- ✓ классные часы («Не спешите выбрасывать мусор», «Сохраним зеленую ель», «Хозяин начинается в школе», «Природа – наш дом», «Учимся бережливости», «Лес – наше богатство», «Энергосбережение в быту») (1-11 классы);
- ✓ просмотр обучающих видеофильмов и видеороликов «Экономь электроэнергию», «Живая душа природы», «Планета величиной с дом», «Свалка по имени Земля» и др.;
- ✓ заочная экскурсия «АЭС, ТЭС, ГЭС – их устройство и принцип работы» (6-9 классы);
- ✓ проведение компьютерного тестирования по энергосбережению среди учащихся начальных классов: «Воздух», «Экономим воду», «Экономим тепло», «Экономим электричество», «Экономим энергию при походах в магазин»;
- ✓ работа объединения по интересам «Юный эколог»;
- ✓ театр моды из вторичного сырья «Мода из отходов»;
- ✓ участие в конкурсах по энергоэффективности (2-11 классы);
- ✓ проведение внеклассных мероприятий: информационных панорам, викторин, устных журналов, бесед, пресс-конференций, дискуссий («Энергосбережение – не экономия, а умное потребление!», «Сохраним зеленую ель», «Хозяин начинается в школе», «Природа – наш дом», «Энергосбережение в быту», «Учимся экономии и бережливости», «Лес – наше богатство», «Человек и окружающая среда», «Не спешите выбрасывать мусор», «И тихо шепчут родники») (1-11 классы);
- ✓ просмотр видеофильмов, видеороликов и видеопрезентаций по теме эффективности энергосбережения и энергопользования.

### **Блок «Социально активная деятельность»**

Цель: формирование экономических и экологических компетенций через активное вовлечение учащихся в практико-ориентированные проекты и иные мероприятия, нацеленные на воспитание культуры энергопотребления и информационно-пропагандистскую работу по энергоэффективности.

Направление деятельности – практическая деятельность учащихся и педагогов по энергосбережению и экономному энергопотреблению.

#### Содержание деятельности:

- ✓ акции экономии «Энергосбережение – самый дешевый источник энергии» «Теплый дом», «Капля», «Сбережем зеленую ель» (1-11 классы);
- ✓ акция «Мы за чистый город» (9-11 классы);
- ✓ акция «Превратим отходы в доходы» (5-11 классы);
- ✓ акция «Сбереги дерево – сдай макулатуру» (1-11 классы);
- ✓ акция «Соберем металлолом» (5-11 классы);
- ✓ акция «Батарейки, сдавайтесь!» (1-11 классы);
- ✓ акция «Час земли – выключи свет» (педагоги и учащиеся школы);
- ✓ участие в конкурсе рисунков, листовок и плакатов «Природа просит нас помочь» (1-11 классы);

✓ организация выставки «Вторая жизнь ненужных вещей» (5-11 классы).

### **Блок «Информационно-пропагандистская деятельность»**

Цель: ведение информационно-пропагандистской работы среди учащихся, родителей, педагогов, жителей микрорайона школы по правилам рационального использования природных ресурсов и энергосбережения.

Направление деятельности – привлечение внимания к существующим проблемам энергопотребления, разъяснительная, пропагандистская работа.

#### Содержание деятельности:

✓ проведение производственных совещаний для педагогов и работников школы «Проблемы энерго- и ресурсосбережения в свете национальной стратегии устойчивого развития», «Практика энерго- и ресурсосбережения»;

✓ инструктаж работников школы по контролю за расходом электроэнергии и воды, соблюдением графика светового режима, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники;

✓ оформление и своевременное обновление информации на стенде «Экономия и бережливость»;

✓ изготовление и распространение буклетов «Готовимся к глобальным переменам», «Домашняя экономия: советы для всей семьи», «Эконом-календарь» и др.;

✓ проведение тематических классных родительских собраний «Эффективные пути энергосбережения», «Азбука Берегоши в школе и дома», «Рациональное использование природных ресурсов», анкетирование родителей по вопросам энергосбережения.

### **Блок «Энергосберегающая деятельность»**

Цель: формирование осознанного отношения к проблеме энергосбережения и энергопотребления.

Направление деятельности – целенаправленная работа по экономии и ресурсосбережению школы.

#### Содержание деятельности:

✓ мониторинг расходования электроэнергии, холодной воды, теплоэнергии;

✓ своевременная замена неисправного оборудования (кранов, сантехники, технологического оборудования);

✓ своевременное проведение профилактических и ремонтных работ вентиляции, технологического и иного оборудования;

✓ замена вышедших из строя электроламп;

✓ анализ работы школы по показаниям приборов учета электроэнергии и воды.

### **Этапы реализации проекта**

#### Подготовительный этап

- Мотивация
- Постановка проблемы
- Определение темы и задач
- Выбор видов и способов достижения поставленной цели
- Определение сроков реализации проекта

- Планирование деятельности
- Проведение консультативной и организационной помощи

#### Основной этап

- Работа с источниками информации
- Проведение запланированных мероприятий по плану работы
- Участие в акциях, конкурсах, исследованиях, мониторингах
- Практический выход работы над проектом – издание буклетов, памяток, видеороликов, видеопрезентаций, тематических тестов

#### Заключительный этап

- Обобщение материала
- Анализ и синтез проделанной работы, формулирование выводов
- Открытый отчет участников проекта о проделанной работе
- Демонстрация результатов деятельности
- Самооценка реализации проекта

#### **Критерии эффективности проекта**

1. Достижение высокого уровня экологической культуры и культуры энергосбережения у всех участников проекта.
2. Личное участие в решении глобальных проблем на доступном уровне.
3. Уменьшение негативного воздействия человека на природу.
4. Экономия топливно-энергетических ресурсов для будущего поколения.
5. Снижение уровня выбросов в атмосферу вредных для здоровья человека газов, уровня опасности глобальных проблем человечества.
6. Экономия бюджетных средств.

#### **Выводы**

Основной идеей воплощения проекта в жизнь явилась задача включения учащихся нашей школы в работу по энергосбережению государственных ресурсов. Нам, как участникам проекта, важно было не только дать детям знания об энергии и взаимосвязи ее с окружающей средой, но и создать мотивацию для сбережения ресурсов и энергии, воспитать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, вовлечь учащихся в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению. Решив данную проблему, мы не только научили учащихся энергосбережению у себя в школе и дома, но и убедили в возможности и необходимости личного участия других людей в решении проблем энергосбережения в повседневной жизни.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Галузо, Е. В.** Учимся экономии и бережливости: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И. В. Галузо, Е. В. Гречихо. – Минск, 2009.
2. **Запрудский, Н. И.** Энергосбережение в образовательном процессе школы: метод. пособие для учителей / Н. И. Запрудский, К. А. Петров; под общ. ред. М. В. Гершман. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.
3. **Поречина, Н. И.** Домашняя экономия / Н. И. Поречина. – Минск: Беларусь, 2012.