

# Использование устных упражнений как средство развития познавательной активности учащихся на уроках математики в 5 классе

**Е. К. Борисевич,**

учитель математики высшей категории

## Введение

Математика является одним из самых сложных учебных предметов и вызывает определенные трудности. Кроме того, математика – один из опорных предметов. Без определенных математических знаний невозможно успешное изучение учебных предметов образовательной области «Естествознание» и других образовательных областей [5, с.3].

Однако реалии нашей жизни сегодня таковы, что многие дети не хотят учиться. Поэтому перед каждым учителем стоит **проблема**: как научить детей, как организовывать учебный процесс так, чтобы учащиеся усвоили учебный материал, чтобы они охотно работали на уроке и дома, проявляя самостоятельность и познавательную активность.

Б. Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к познанию, – это деятельность». Знания учащихся, как правило, находятся в прямой зависимости от объема и систематичности их самостоятельной познавательной работы. Для того чтобы знания были результатом их собственных поисков, необходимо организовывать эти поиски, развивать их познавательную активность. В качестве одного из приемов для организации такой деятельности я использую устные упражнения.

Считаю, что использование устных упражнений на уроках математики позволяет повысить познавательный интерес к предмету. Учащиеся всегда активны. Они не боятся отвечать, даже если не знают правильного ответа, так как чаще всего при выполнении устных упражнений отметка отсутствует, но содержательная оценка работы ученика обязательна. Главная цель оценки – стимулировать активность, познание, веру в свои силы. Успешное выполнение устных упражнений учитывается при самостоятельной работе.

**Цель работы:** представление опыта по использованию устных упражнений как средства развития познавательной активности учащихся.

**Задачи:**

- осветить теоретические аспекты организации образовательного процесса с использованием устных упражнений;
- описать систему работы с использованием устных упражнений;
- показать результативность использования устных упражнений для развития познавательной деятельности учащихся.

**I. Организация образовательного процесса с использованием устных упражнений**

Процесс обучения проходит эффективно, если учащиеся проявляют познавательную активность. А как можно быстро судить об этой активности? Считаю, что в первую очередь через систему хорошо подобранных устных упражнений. Именно она позволяет осуществить быструю эффективную обратную связь и установить контакт со многими учащимися.

Устные упражнения ускоряют темп работы. Они помогают быстро включиться в урок, служат своеобразной разрядкой в середине урока, т.е. устные упражнения должны «пронизывать» весь урок.

**Цель использования устных упражнений** – вовлечение всех учащихся в активную познавательную деятельность.

**Задачи:**

- повышать вычислительную культуру учащихся;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать умения и навыки анализировать, обобщать, делать выводы;
- способствовать развитию устной речи.

Каким требованиям должны отвечать устные упражнения?

Устные задания должны:

- ✓ легко восприниматься на слух;
- ✓ соответствовать теме и цели урока;
- ✓ развивать логическое мышление.

С учетом возрастных особенностей пятиклассников (гиперактивностью одних, быстрой утомляемостью других, замедленным темпом письма всех) через систему устных упражнений я пытаюсь развивать познавательную активность на всех этапах урока.

Часть используемых мною приемов заимствована из опыта других учителей, часть – из книг, методических пособий, часть – придумана мною. Но все они прошли проверку временем, нравятся ребятам и мне как учителю.

## **II. Алгоритм работы с использованием системы устных упражнений**

### **2.1. Проверка домашнего задания**

#### **Цель:**

- контроль состояния знаний учащихся;
- корректировка определенных знаний, умений.

1) На доске записаны решения заданий домашней работы со специально допущенными ошибками. Надо найти ошибки, прокомментировать, почему они были допущены. Пословица гласит: на ошибках учатся. Действительно, у ошибки есть обучающая функция. Ошибка должна быть опознана и осмыслена.

2) Большое значение для эффективности процесса обучения имеет знание учащимися теории. Поэтому в своей работе использую взаимопрос. Это позволяет определить, как ребята работали с материалом учебника. Одни учащиеся задают вопросы (сформулировать вопрос тоже надо уметь). Другие на них отвечают. Консультанты следят за правильностью ответа, исправляют, уточняют.

3) Для проверки знаний теории провожу разминки. Разминка включает несложные вопросы, требующие однозначного ответа. Эти вопросы проверяют знания учащихся, развивают память и внимание (Приложение 1).

### **2.2. Устный счет**

Современные школьники в процессе вычислений все чаще прибегают к помощи калькулятора. Данное положение усугубляется изданием многочисленных решебников. Перечисленные факторы отрицательно

сказываются на развитии вычислительных навыков. Ведь даже «сильному» учащемуся отсутствие вычислительных навыков мешает продемонстрировать свои знания на экзамене и ЦТ в полной мере.

Поэтому одной из основных задач устного счета является формирование у учащихся сознательных и прочных вычислительных навыков. О наличии у учащихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные вычисления, рационально организовывать ход вычислений, убеждать в правильности полученных результатов. Тут же можно комментировать ответы, выполнять самоконтроль.

В комплекс упражнений устного счета должны входить:

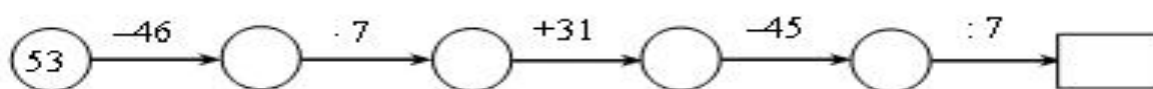
- ✓ вычислительные упражнения;
- ✓ упражнения с использованием различных свойств чисел, рациональных приемов вычислений;
- ✓ задачи по готовым схемам;
- ✓ задачи на смекалку, занимательные задачи.

Устный счет позволяет активизировать мыслительную деятельность. При этом развивается память, речь, внимательность, умение сосредоточиться, потребность к самоконтролю.

Для выявления уровня подготовленности пятиклассников к изучению предмета с первых уроков акцентирую внимание на знание таблицы умножения, сложения и вычитания.

С этой целью предлагаю следующие виды упражнений:

- вычисли по цепочке



- заполни таблицу

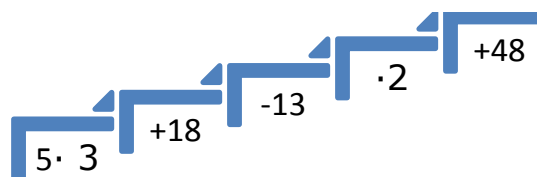
a	b	a+b	a-b	a·b	a:b
15	3				

72	4				
35	5				

- помоги Незнайке восстановить записи

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 32* \\ \hline **4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 678 \\ + **3 \\ \hline 100* \end{array}$$

- вычисли, двигаясь по лесенке



- вычисли, применив свойства

- 1)  $25 \cdot 4$ ,  $25 \cdot 16$ ,  $25 \cdot 48$  и т. д.
- 2)  $125 \cdot 8$ ,  $125 \cdot 24$ ,  $125 \cdot 64$  и т. д.
- 3)  $36 \cdot 125 + 74 \cdot 125$ ,  $846 \cdot 121 - 846 \cdot 21$ .

Часто использую задания «Получи слово», которые тоже ориентированы на проверку вычислительных навыков. Такие задания привлекают внимание ребят. Принцип выполнения заданий: решить примеры, заменить получившиеся ответы подходящими буквами и получить слово. Задания являются средством самоконтроля, так как после решения происходит сверка ответа по слову, которое является «контролером».

$54 \cdot 38 - 44 \cdot 38$	1530	Ч
$126 \cdot 54 + 54 \cdot 874$	7800	И
$333 \cdot 99 + 333$	3330	А
$153 \cdot 28 - 153 \cdot 18$	380	У
$88 \cdot 78 + 12 \cdot 78$	54000	Д

Ответ: удачи (Приложение 2).

Учащиеся любят побывать в роли учителя. Предлагаю им задания «найти ошибку»:

А)  $X:5=35$

$$X=35:5$$

$$X=7.$$

Ответ: 7.

Б) Незнайка решил задачу: «В двух ящиках 135 кг гвоздей, причем в одном из них в 4 раза больше, чем в другом. Сколько кг гвоздей в каждом ящике?».

$$1) 4+1=5(\text{ч}) - \text{ всего частей}$$

$$2) 135:5=27(\text{кг}) - \text{ в каждом ящике}$$

Ответ: 27 кг.

Правильно ли Незнайка решил задачу?

Включаю в устный счет игровые моменты, которые способствуют созданию положительного эмоционального состояния. На доске написаны примеры в три столбика. Первые ученики с каждого ряда одновременно подходят к доске, решают первое задание из своего столбика. Второй учащийся, вышедший к доске, должен проверить правильно ли выполнено предыдущее задание и выполнить свое. И так по цепочке. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок выполнит своё задание.

Использую цифровые диктанты. В цифровом диктанте, если утверждение истинно, ставим «1», если ложно – «0» (Приложение 3).

Воспитание у школьников интереса невозможно без использования занимательных задач. Б. Паскаль писал: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случая сделать его немного занимательным» (Приложение 4).

### **2.3. Изучение нового материала и этап усвоения новых знаний**

Применяю метод шифровки, чтобы сформулировать тему урока. Ответив на предложенные вопросы, учащиеся определяют тему, ключевое слово темы или имя ученого, который внес вклад в изучение этого вопроса.

Например, тема: «Признаки делимости на 2, на 5, на 10»:

Ответив на предложенные вопросы, вы узнаете ключевое слово темы:

а	б	д	и	к	з	м	п	н	р	ж	и
15	24	17	49	33	1	101	30	6	54	31	13

- 1) выберите число, которое делится на 10;
- 2) выберите число, кратное 18;
- 3) выберите число, кратное 7;
- 4) выберите число, которое является делителем любого числа;
- 5) выберите число, делитель числа 12;
- 6) выберите число, которое делится на 5, но не делится на 10;
- 7) выберите число, кратное 11;
- 8) выберите число, которое является делителем числа 26.

Ключевое слово «признаки».

После определения темы пятиклассники всегда дают ответы на вопросы, о том, что они должны знать и что они должны уметь на уроке.

Перед учителем постоянно возникают вопросы: как подвести учеников к новому понятию, правилу, теореме, привлечь их внимание. Большое значение в решении этих вопросов имеет мотивационная сторона обучения.

Так, при изучении темы «Распределительный закон» привожу примеры, результаты которых быстро вычисляю в уме:

$$789 \cdot 64 + 789 \cdot 36 = 78900$$

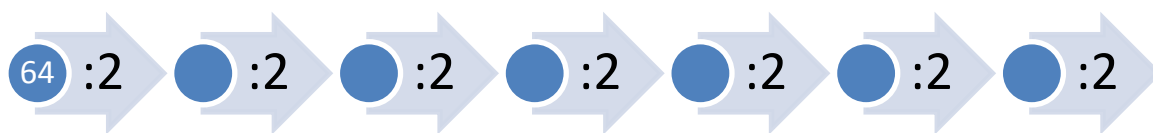
$$567 \cdot 144 - 567 \cdot 44 = 56700$$

Создается проблемная ситуация: почему ответ получается так быстро? Ребята с большим вниманием слушают объяснения. Потом устно решаем примеры, которые убеждают учащихся в том, что знание математических законов позволяет быстрее и проще выполнять вычисления. Кроме того, они видят практическую ценность рассматриваемых законов и правил.

Вообще, математическая задача воспринимается учащимися лучше, если она возникает у них на глазах, формулируется после рассмотрения каких-то вопросов.

✓ Например, тема: «Понятие дроби»:

Устно вычисляем:



Учащиеся быстро вычисляют, но последний пример вызывает недоумение: 1 на 2 не делится (проблемная ситуация).

После введения определения дроби как частного предлагаю заполнить таблицу (Приложение 5).

✓ Тема: «Округление натуральных чисел».

В каких предложениях речь идет о приближенных значениях:

1. В корзине 15 яблоч.
2. Расстояние между городами 200 км.
3. На полке 43 книги.
4. Население города 42000 человек.
5. В алфавите 33 буквы.
6. Расстояние от Земли до Луны 380000км.

Делаем вывод: приближенные значения записываются «круглыми» числами.

На закрепление предлагаю задания с конкретными научными данными (Приложение 6).

✓ Тема :«Уравнение».

Задача. Самое крупное животное – кит. Решив уравнение, можно выяснить следующее:

А) масса кита (в тоннах)

$$(X-30) \cdot 4 = 520$$

Б) длина кита (в метрах)

$$X : 3 + 11 = 44$$

В) масса сердца (в килограммах)

$$(940-x) : 2 = 120.$$

Привлекают внимание учащихся задачи с практическим содержанием (Приложение 7).



Одним из приемов развития познавательного интереса является правильная постановка вопроса.

При рассмотрении темы «Деление с остатком» на доске записан пример:

$$32:6=5 \text{ (ост.2)}$$

Спрашиваю у учащихся: «Что вы хотели бы спросить или узнать, глядя на эту запись?».

Вопросы учащихся: «Что означает эта запись? Чем является число 6? Назовите делимое. Каким должен быть остаток?».

Одни учащиеся задают вопросы, другие отвечают. Так проходит объяснение темы. После этого заполняем таблицу (Приложение 8).

#### **2.4. Интересные факты**

Не упускаю возможность привлечь внимание ребят интересными математическими фактами. При изучении темы «Классы в записи и чтении числа» сообщаю ребятам такие факты:

1 000 000 дней – более 27 столетий

1 000 000 секунд – 11 суток 13 часов 46 минут

Предлагаю подготовить небольшие сообщения «Как велик миллион?», «Как велик миллиард?»

Тема: «Признаки делимости»

Известно, что в одной из египетских пирамид ученые обнаружили на каменной плите гробницы выгравированное иероглифами число 2520. Как вы думаете, за что выпала такая честь на долю этого числа? Подготовить сообщение.

#### **Результативность работы**

Работа над темой велась на протяжении трех лет. Одной из причин, которая способствовала выбору данной темы, явилась диагностика сформированности вычислительных навыков у учащихся 5-ых классов на начало учебного года.

Ребятам предлагалась проверочная работа из десяти примеров (Приложение 9).

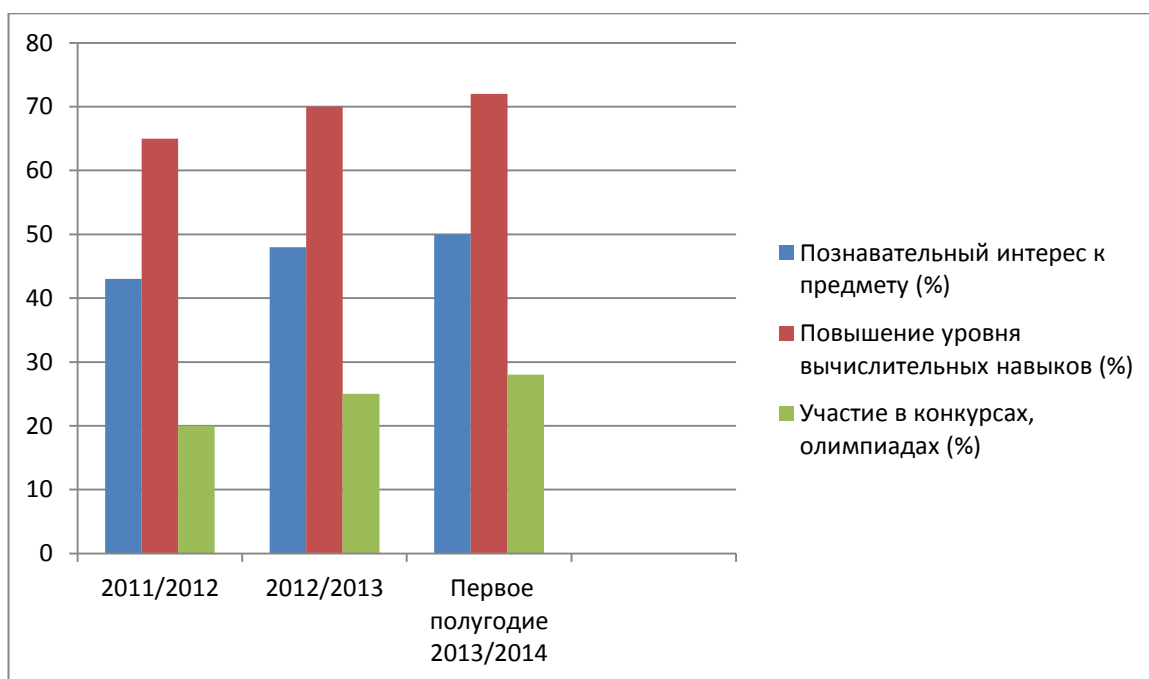
Анализ результатов показал, что 5% учащихся справились с работой на высоком уровне, 60% – на среднем, 35% – на низком.

В связи с этим, первый год работы был посвящен в основном подбору упражнений для устного счета.

Проведенная диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику. Из числа писавших работу 15% учащихся справились на высоком уровне, 65% – на среднем уровне, 20% – на низком уровне.

Второй и третий год – осуществлялось активное внедрение устных упражнений во все этапы урока. Систематическое использование приемов устного счета позволило значительно повысить познавательную активность.

По данным анкетирования наблюдается позитивная динамика изменения уровня познавательной активности учащихся.



## Заключение

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что развитие познавательной активности учащихся – это длительный процесс.

Систематическое использование устных упражнений:

- 1) дает возможность учащимся воспринимать учебный материал более осмысленно, заниматься с увлечением;

- 2) позволяет привлечь к работе и слабоуспевающих учащихся, осуществлять индивидуальный подход;
- 3) дает возможность не только быстро производить расчеты в уме, но и контролировать, оценивать, находить и исправлять ошибки;
- 4) позволяет при небольшой затрате времени решить большее количество заданий;
- 5) играет большую роль в развитии вычислительных навыков, которые помогают усвоить алгоритмы письменных вычислений;
- б) развивает логическое мышление.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Великанова, Л. И.** Развивающая функция устных упражнений в обучении математике учащихся 5-6 классов. / Л. И. Великанова // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2006. – № 2. – С.13–20.
2. **Войтова, Ю. К.** Устный счет в 5 классе: упражнения, тесты / Ю. К. Войтова. – Минск: Аверсэв, 2013. – 144 с.
3. **Золотарёва, Н. В.** Считай с умом / Н. В. Золотарёва. – Минск: Конкурс, 2010. – 48 с.
4. **Мынка, Н. Н.** Устные упражнения к уроку математики. 5 класс: в 2 ч. Ч.1: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Н. Мынка. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 47 с.
5. **Шейнина, О. С.** Математика. Задания школьного кружка. 5 – 6 кл. / О. С. Шейнина, Г. М. Соловьёва. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 208 с.

## Приложение 1

Пример разминки по теме «Натуральные числа»

- 1) Натуральные числа – это...
- 2) Наименьшее натуральное число ...
- 3) Не является натуральным число ...
- 4) Натуральный ряд – это ...
- 5) В натуральном ряду нет ...
- 6) Для записи натуральных чисел используем ... (и т. д.)

## Приложение 2

$3 \cdot 4 + 5$	9	С
$28 : 7 + 18$	44	Я
$54 : 3 - 9$	15	К
$38 : 2 - 32$	17	Д
$17 \cdot 2 + 24$	22	Е
$39 - 2 \cdot 7$	58	Т
$48 + 12 \cdot 4$	96	А

Ответ: десятка.

## Приложение 3

1.1. Сравнение натуральных чисел:

- 1)  $1986 > 993$
- 2)  $305286 < 32715$
- 3)  $65287115 > 652987115$
- 4)  $21*** < 23***$
- 5)  $**412 > **9*$

Ответ: 10011

1.2. Округление натуральных чисел

- 1)  $12675 \approx 12680$
- 2)  $572 \approx 570$
- 3)  $23495 \approx 23500$

$$4) 324596 \approx 330000$$

$$5) 979641 \approx 900000$$

Ответ: 11100

## Приложение 4

Задачи.

- 1) Вместо того чтобы прибавить 27, Вася вычел 27. На сколько его результат отличается от правильного?
- 2) Коля открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц равна 25. Чему равно произведение этих номеров?
- 3) Сумма возрастов трёх друзей – 29 лет. Сколько лет им будет вместе через 5 лет?
- 4) Частное двух чисел – 16. Делимое увеличили (уменьшили) в два раза. Как изменится частное?
- 5) Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем проволоку разогнули и согнули из нее треугольник с равными сторонами, какова длина стороны треугольника?
- 6) Тройка лошадей проскакала 15 км. Сколько км проскакала каждая лошадь?
- 7) Двое играли в шашки 4 часа. Сколько часов играл каждый из них?
- 8) Сколько получится десятков, если 2 десятка умножить на 3 десятка?
- 9) Класс шел парами. Один из учеников посмотрел вперед и насчитал 9 пар, затем обернулся и насчитал 5 пар. Сколько всего учеников шло в колонне?
- 10) По столбу высотой 10 м взбирается улитка, днем она поднимается на 5 м, а ночью опускается на 4 метра. Через сколько дней улитка достигнет вершины столба?
- 11) Знайка пришел в магазин и купил 9 тетрадей и 3 блокнота. Продавец выбил чек на 15200 рублей. Взглянув на чек, Знайка сказал: «Вы ошиблись». Прав ли Знайка?

### Приложение 5

Частное	Делимое	Делитель	Дробь	Числитель	Знаменатель
3:4					
	11	13			
			5/7		
				6	9

### Приложение 6

В таблице указаны диаметры некоторых планет. Замените их приближенными значениями.

	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Диаметр, км.	4878	12104	12765	6794
Округлить до десятков				
Округлить до сотен				
Округлить до тысяч				

### Приложение 7

Тема «Площадь прямоугольника»

Задача. Сколько потребуется краски, чтобы покрасить доску прямоугольной формы, размеры которой:

А)  $a=4\text{м}$ ,  $b=6\text{м}$

Б)  $a=30\text{дм}$ ,  $b=70\text{дм}$ .

если на 1 кв.м расходуется 200г краски?

### Приложение 8

Делимое	Делитель	Неполное частное	Остаток
14	3		
	4	2	3
	11	6	5

## Приложение 9

Вариант 1	Вариант 2
$8 \cdot 9$	$7 \cdot 9$
$63:7$	$72:8$
$38+14$	$48+16$
$72-23$	$81-35$
$90:6$	$80:5$
$19+91:7$	$18+72:6$
$365:5$	$425:5$
$72:2+14 \cdot 2$	$58:2+18 \cdot 2$
$23+42+7+28+15$	$14+9+36+51+28$
$129:3+36 \cdot 2$	$204:4+27 \cdot 3$

## Приложение 10

### План-конспект урока, 5класс

**Тема:** Признаки делимости на 2, на 5, на 10.

**Цели:**

- совершенствование у учащихся навыков применения признаков делимости при решении упражнений.
- развитие логического мышления, познавательной активности.
- воспитание аккуратности.

**Тип урока:** урок закрепления и совершенствования знаний.

### Ход урока

#### 1. Ориентационно-мотивационный этап

#### 2. Проверка домашнего задания

На доске записаны решения домашнего задания. В некоторых примерах допущены ошибки. Нужно проверить правильность выполнения.

#### 3. Операционно-познавательный этап

А) Определим ключевое слово темы нашего урока.

Для этого вам надо ответить на следующие вопросы:

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>д</b>	<b>и</b>	<b>к</b>	<b>з</b>	<b>м</b>	<b>п</b>	<b>н</b>	<b>р</b>	<b>ж</b>	<b>и</b>
<b>15</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>101</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>13</b>

1. Выберите число, которое делится на 10.
2. Выберите число, кратное 18.
3. Выберите число, кратное 7.
4. Выберите число, которое является делителем любого числа.
5. Выберите число, делитель числа 12.
6. Выберите число, которое делится на 5, но не делится на 10.
7. Выберите число, кратное 11.
8. Выберите число, являющееся делителем числа 26.

Итак, тема «Признаки делимости на 2, на 5, на 10.»

Что мы сегодня на уроке должны знать? *(Ответы учащихся.)*

Что должны уметь? *(Ответы учащихся.)*

Повторим теорию.

- Что такое признак?
- Какое число называется делителем?
- Какое число называется кратным?
- Сколько кратных имеет любое натуральное число?
- На какое число делится любое натуральное число?
- Какое число называется четным, нечетным?
- Сформулируйте признаки делимости на 2; на 5; на 10.

Применим теорию к практике.

*Устные упражнения.*

1. Даны числа: 12, 17, 805, 920, 1005, 1108, 2050.

Назовите числа, кратные 2; 5; 10.

2. Нина нарисовала в двух строчках одинаковое количество снежинок.

Может ли быть 52; 80; 97 снежинок?

3. Какое из утверждений верно:

А) если число делится на 10, то оно делится и на 2;



Б) если число делится на 10, то оно делится и на 5;

В) если число делится на 2, то оно делится и на 10;

Г) если число делится на 5, то оно делится и на 10.

4. Не вычисляя, определите, делится ли значение выражения на 2, на 5 и на 10.

А)  $285 \cdot 302$ ;

Б)  $527 + 203$ ;

В)  $400 + 705$ .

*Решение упражнений.*

№1. Вычислить значение числового выражения и определить, является ли это значение четным или нечетным числом

1)  $(2424 + 4242) : (42 + 24)$

2)  $128 \cdot 72 + 128 \cdot 28$

№ 2. Среди чисел 83, 95, 72, 64, 100, 75, 11, 108, 145 найдите кратные и запишите в порядке возрастания.

№ 3. Незнайка захотел записать все четырехзначные числа, в которых по разу используются цифры 1, 3, 5, 7. Смекалкин ему сказал, что таких чисел 24 и ты потратишь много времени, чтобы их записать. Лучше запиши числа, которые делятся на 2. Сколько чисел записал Незнайка?

Запишите числа, которые делятся на 5.

№ 4. Запишите все числа, кратные 5, которые получатся, если \* заменить цифрами.

А)  $67*$ ; б)  $89*5$ .

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

№ 5. Найдите два значения  $a$ , при которых значение выражения  $(7 \cdot 2^3 + 5 \cdot 3^2 \square) + a$

1) кратно 2;

2) кратно 10.

№ 6. Учащиеся 5-х классов договорились посадить деревья, решили, что каждый посадит по одному дереву. В 5«А» 24 ученика, в 5«Б» на 3 ученика меньше. Сколько саженцев надо приготовить? Можно ли их посадить так, чтобы с каждой стороны деревьев было поровну?

*Работа НИС (научно-исследовательского содружества)*

Попробуем вывести признак делимости на 25.

- ✓ Запишите числа, кратные 25.
- ✓ Проверьте 2800, 3475, 5625 делятся на 25.
- ✓ Попробуйте сделать вывод.

Математике нельзя научиться, наблюдая, как это делает сосед.

**4. Домашнее задание:** №4.42(2,4), №4.43(2,4), №4.176(3)

**5. Самостоятельная работа:**

#### **Вариант 1**

1. Вместо \* поставьте цифру так, чтобы число  $81*$  делилось на 10.
2. Найти сумму всех четных чисел первого десятка.
3. Из чисел 12, 15, 40, 2835, 4790, 8638, 10451 выписать те, которые делятся :

1) на 2

3) на 2 и на 5

2) на 5

4) на 10.

4. С помощью цифр 0, 1, 3, 4 записать все трехзначные, которые делятся на 2. Цифры в записи числа не повторять.

5. Выяснить, четным или нечетным является значение выражения

$$3\square\square\square\square + 1$$

#### **Вариант 2**

1. Вместо \* поставьте цифру так, чтобы число  $42*$  делилось на 10.
2. Найти сумму всех нечетных чисел первого десятка.
3. Из чисел 34, 65, 90, 1248, 2935, 8370, 13563 выписать те, которые делятся :

1) на 2

3) на 2 и на 5

2) на 5

4) на 10.

4. С помощью цифр 0 , 1, 3, 5 записать все трехзначные, которые делятся на 5. Цифры в записи числа не повторять.

5. Выяснить, четным или нечетным является значение выражения

$$2\square\square\square\square + 1$$

**6. Подведение итогов урока**