

**Модель воспитательной системы кадетского корпуса  
государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 9 г. Слонима»**

**1. Цель воспитательной системы:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности кадета, формирования гражданина, патриота, подготовка кадет к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие юношей, их адаптация к жизни в семье и обществе.

Для реализации этой цели предстоит решить **следующие задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- успешное усвоение подростком системы социальных ролей воспитанника кадетского корпуса;
- формирование психологического стержня будущего защитника Отечества, гражданина;
- развитие у подростка коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья кадет, привитие навыков дорового образа жизни;
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов.

2. Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного кадетского образования, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

3. В основу воспитательной системы в кадетском корпусе заложены следующие **принципы:**

- принцип гуманизации воспитания, который требует принимать подростка таким, какой он есть, проявлять к его жизни живой интерес;
- принцип педагогического оптимизма, позволяющий культивировать достоинства подростка, а не искоренять недостатки;
- принцип целенаправленности воспитания, указывающий на то, что цель и содержание воспитания в кадетском корпусе связаны с представлением идеального результата (выпускника-патриота своего Отечества, готового и способного служить ему с честью, успешно решать жизненные и профессиональные задачи в процессе непрерывного образования и самообразования; нравственного с высоким уровнем развития культуры, готового вести здоровый образ жизни и способного к доброжелательному общению с окружающими людьми);
- принцип единства и целостности воспитательного процесса, предполагающий единство педагогических позиций всех участников воспитательного процесса,

единство воспитательного взаимодействия с подростком во всех видах деятельности, единство основных направлений базовой культуры личности;

- принцип здоровьесбережения: важно воспитать у кадет ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у кадет понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей;
- принцип деятельностного подхода: воспитание через организацию интересной для кадета деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- принцип коллективности воспитания, который подчеркивает особое значение организации коллективной общности участников процесса воспитания.

4. Системообразующим элементом воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание, которое реализуется через систему кадетского образования, кадетское самоуправление, традиционные общешкольные и кадетские мероприятия, сотрудничество с различными общественными организациями, воинскими соединениями.

5. Исполнителями программы являются все участники образовательного процесса кадетского корпуса государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Слонима».

6. Эффективное функционирование всех компонентов воспитательной системы позволит:

- воспитать личность, подготовленную к службе как на государственном, так и военном поприще; способную самостоятельно планировать и реализовать свои цели;
- обеспечить единство обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования школы;
- закрепить условия приоритетности воспитания в процессе образования;
- совершенствовать механизмы управления процессом воспитания;
- оптимизировать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей кадет;
- осуществить идеологическое сопровождение процесса воспитания;
- обеспечить преемственность и непрерывность воспитания;
- разработать соответствующее научно-методическое обеспечение.

7. Достижение вышеназванных результатов возможно только при тесном взаимодействии с семьями воспитанников кадетского корпуса, основными направлениями которого являются:

- ✓ педагогическое просвещение родителей;
- ✓ организация совместных культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ деятельность педагогического коллектива и семьи по профессиональной ориентации кадет.

Реализация взаимодействия с семьями воспитанников позволяет педагогическому коллективу сделать кадет и их родителей своими союзниками в воспитательном процессе.

8. Важное место в деятельности кадетского корпуса имеет **психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса**, цель которого:

- психологическое обеспечение развития кадет с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей;

□ подготовка кадет к осознанному профессиональному самоопределению.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ непрерывность психолого-педагогического сопровождения развития кадет;
- ✓ оказание помощи в становлении личности на каждом возрастном этапе;
- ✓ оказание помощи в становлении профессионально важных качеств и военно-профессиональной ориентации.

Поставленные задачи ведут к необходимости проведения диагностического исследования подростков на каждом из возрастных этапов развития личности, своевременной разработке профилактических и коррекционных мер. Определение уровня развития кадет включает следующие параметры: сформированность личности (социально-нравственные качества, ценностные ориентации, жизненные и профессиональные интересы), развитие индивидуальности (интеллектуальные и эмоционально-волевые параметры, а также склонности, интересы и степень их реализации), обучаемость (уровень усвоения системы знаний, умений, навыков по общеобразовательным, военным и дополнительным программам). Анализ результатов предполагает изучение достижений подростка.

Картина развития подростка создается благодаря сравнению результатов диагностики на каждом этапе развития кадета по одинаковым показателям и методикам. Методики подобраны таким образом, чтобы отразить наиболее важные индивидуально-психологические особенности кадет в четырех основных сферах: личностной, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой.

Диагностика проводится в индивидуально-групповой форме поэтапно. Детальная работа по анализу результатов диагностического исследования и коррекционные мероприятия осуществляются постепенно и поэтапно. Психологическая служба осуществляет общий контроль за ходом психологического развития личности юноши. В этой связи большое значение имеет непрерывность психолого-педагогического сопровождения на всех стадиях развития и формирования личности. Важным аспектом сопровождения развития кадета является работа по созданию благоприятного психологического климата в классе, т. к. это имеет решающее значение в процессе формирования у него стратегий преодоления трудностей, решения проблем, мотивации к обучению.

Основные направления этой работы: оказание помощи воспитателям в сопровождении развития кадет, решении психолого-социальных проблем подростков. Основные направления деятельности психологической службы представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Основные направления деятельности психологической службы**

| <b>Психологическая диагностика</b>  | <b>Информирование</b>   | <b>Профилактика и психокоррекция</b>   | <b>Консультирование</b>  |
|---|---|--|--|
| 1. Определение психологического статуса кадета: особенности развития психологических функций и личностных особенностей, социального поведения и адаптивных процессов на всех этапах взросления.<br>2. Исследование психологического климата в | 1. Просветительская работа: индивидуальная и групповая работа среди кадет, родителей, педагогов и воспитателей кадетского корпуса.<br>2. Информирование о результатах диагностических | 1. Коррекция эмоционально-волевой сферы.<br>2. Помощь в адаптации к условиям обучения в кадетском корпусе.<br>3. Психологическое обеспечение военно-профессиональной ориентации. | 1. Консультационная работа с кадетами, педагогами, воспитателями, родителями.<br>2. Оказание помощи в разрешении возникающих проблем |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
| коллективах и социометрия.<br>3. Профорентация | исследований | 4. Профилактика вредных зависимостей.<br>5. Профилактические занятия по формированию коммуникативных навыков |  |
|--|--------------|--|--|

9. Ведущие формы работы по приоритетным направлениям деятельности кадетского корпуса:

□ **Гражданское и патриотическое воспитание:**

- ✓ торжественные построения, праздники, митинги, акции, приуроченные ко Дню Победы, Дню независимости, Дню Защитника Отечества, Дню Конституции, другим праздникам гражданско-патриотической направленности; участие в городских парадах, посвященных Дню Победы;
- ✓ праздники «Посвящение в кадеты, «Кадетские встречи», «Заря с церемонией» (прощание со Знаменем корпуса);
- ✓ День кадета «Кадетом быть – Отечеству служить», День кадетского корпуса;
- ✓ смотр-конкурс строя и песни, уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, памятным датам военной истории; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами Вооруженных Сил РБ; встречи с выпускниками кадетского корпуса и высших военных учебных заведений;
- ✓ интеллектуальные конкурсы патриотической направленности;
- ✓ классные часы, посвященные истории Вооруженных Сил Республики Беларусь, истории кадетских корпусов, военной истории Беларуси, высших военных учебных заведений;
- ✓ экскурсии в музеи города, района, области, республики, по памятным и историческим местам Беларуси;
- ✓ участие в военно-спортивных играх «Зарница», «Орленок», в конкурсе отрядов «ЮИД»;
- ✓ участие в соревнованиях «Защитник Отечества», «Снежный снайпер»;
- ✓ организация работы объединений по интересам, факультативов гражданско-патриотической направленности;
- ✓ использование воспитательного потенциала музейной комнаты «Военная история Слонимщины»;
- ✓ взаимодействие с воинскими частями и соединениями, посещение воинских частей и полигонов;

□ **формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья кадет:**

- ✓ организация и проведение углубленного медицинского обследования кадет, уточнение групп здоровья кадет;
- ✓ классные часы по вопросу сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, участие в профилактических акциях; лекции, демонстрации фильмов на санитарно-гигиенические темы;
- ✓ встречи с медицинскими работниками;
- ✓ контроль за выполнением правил личной и общественной гигиены;
- ✓ участие в Днях здоровья, спортивных соревнованиях и конкурсах;
- ✓ посещение бассейна, объединений по интересам спортивного профиля;

**□ интеллектуальное развитие кадет, формирование учебной мотивации, трудовое воспитание:**

- ✓ посещение предметных факультативов;
- ✓ посещение объединений по интересам;
- ✓ проведение тематических классных часов;
- ✓ участие в предметных неделях и конкурсах;
- ✓ участие в предметных олимпиадах района, области, республики;
- ✓ проведение предметных экскурсий;
- ✓ организация работы библиотеки как информационного центра кадетского корпуса;
- ✓ проведение различных интеллектуальных игр и марафонов.
- ✓ участие кадет в различных трудовых акциях, летней трудовой практике, общественно-полезной деятельности, работа в производственной бригаде;
- ✓ организация дежурства по классу, школе, столовой;
- ✓ уход за воинскими захоронениями и мемориалами;

**□ нравственно-правовое воспитание кадет:**

- ✓ проведение тематических классных и информационных часов, уроков духовности, уроков нравственности, уроков этической грамотности;
- ✓ встречи с работниками правоохранительных органов;
- ✓ взаимодействие со Слонимским благочинием Новогрудско- Слонимской епархии;
- ✓ проведение общекорпусных и классных собраний, посвященных вопросам состояния дисциплины, учебы за неделю, месяц, четверть, год, рейтинг учебных и общественных достижений;
- ✓ участие в культурно-досуговых мероприятиях: праздничных концертах, литературных вечерах, общешкольных и корпусных праздниках, участие в театральных постановках;
- ✓ участие в работе органов кадетского самоуправления.

Система воспитания включает в себя разнообразные виды педагогической деятельности и упорядочивает их относительно цели воспитания. В кадетском корпусе разрабатывается план основных мероприятий с обучающимися их родителями и педагогами. В плане предусматриваются конкретные мероприятия, проводимые в составе всего корпуса и отдельных классов, общекорпусные собрания, тематические вечера, воинские ритуалы, читательские конференции, экскурсии, диспуты, смотры, конкурсы и другие с указанием даты, времени и места проведения.

10. Выбор методов воспитания обусловлен кадетской средой и традициями, они имеют свою специфику, которую нельзя не учитывать при реализации системы воспитания.

**□ Методы осмысления воспитанниками своего социального опыта, мотивации собственного поведения:**

- ✓ коллективное педагогическое требование;
- ✓ индивидуальное педагогическое требование;
- ✓ метод упражнения;.
- ✓ индивидуальные, групповые, коллективные поручения;
- ✓ для формирования идеального профессионального Я-образа используется пример великого человек;.
- ✓ пример воспитателей и пример сверстников;
- ✓ рассказ, лекция, беседа;
- ✓ дискуссия, ток-шоу, дебаты и др.

□ **Методы стимулирования и коррекции действий и отношений подростков:**

- ✓ соревнование за звание лучшего класса, определение рейтинга успеваемости кадет;
- ✓ метод поощрения (таблица 2);

Таблица 2

**Методы поощрения воспитанников**

| Поощрения, применяемые к воспитанникам   |
|--|
| ✓ -снятие ранее наложенного взыскания;   |
| ✓ -объявление благодарности;   |
| ✓ -похвальный отзыв в письме к родителям (лицам, их заменяющим);   |
| ✓ -награждение личной фотографией на фоне развернутого Знамени кадетского корпуса;                       |
| ✓ -присвоение кадетам звания вице-ефрейтор;  |
| ✓ -присвоение сержантам очередного звания на одну ступень выше предусмотренного по занимаемой должности; |
| ✓ -грамота;  |
| ✓ -занесение фамилии кадета в Книгу почета кадетского корпуса;   |
| ✓ -ценный подарок.   |

- ✓ метод одобрения и похвалы;
- ✓ доверие, в отношении подростков с девиантным поведением эффективна забота;
- ✓ выражение положительного отношения;
- ✓ метод наказания (таблица 3);

Таблица 3

**Взыскания, налагаемые на воспитанников в кадетских корпусах**

| Взыскания, налагаемые на воспитанников   |
|--|
| ✓ выговор;   |
| ✓ строгий выговор;   |
| ✓ лишение звания с отстранением от обязанностей;   |
| ✓ предупреждение законных представителей обучающихся о грубых нарушениях обязанностей и правил поведения, возможном отчислении из корпуса; |
| ✓ отчисление из корпуса.   |

При организации наказания и поощрения важна не форма высказывания воспитателем своего удовлетворения или недовольства поступком подростка, а переживания, которые оно вызывает у воспитанника.

В процессе педагогического сопровождения используются индивидуальные, групповые и массовые формы, создается соответствующая воспитательная среда, налаживается система сотрудничества с различными социальными субъектами, что способствует формированию единого воспитательного пространства.

**11. Модель выпускника-кадета**



