

Эпоха Петра Великого
Урок всемирной истории в 8 классе

А. Ю. Лошковская,
учитель истории категории

Цели урока:

- определить роль Петра 1 в развитии России, раскрыть причины и сущность его реформ;
- охарактеризовать личность Петра 1 и его реформы, дать общую оценку деятельности Петра 1;
- способствовать развитию навыков самостоятельной оценки роли личности в историческом процессе;
- способствовать воспитанию уважения к великим деятелям отечественной и зарубежной истории, понимания роли личности в истории.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: всемирная история нового времени 16 – 18 века: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования / под ред. В. Кошелева. – Минск: ИЦ БГУ, 2010; Всемирная история нового времени, 16-18 вв. 7 класс. Атлас / И. А. Авдеев, В. С. Кошелев. – Минск, 2006; задания к уроку; настенная карта «Россия в середине 17-18 вв.»; наглядный материал, рабочие тетради.

Понятия: сенат, синод, коллегии, «табель о рангах».

Ход урока	Работа учителя	Работа учащихся
1. Организационный момент (1-2 мин.)	1. Проверка наличия учащихся, отметка отсутствующих в журнале. 2. Организация рабочего места учащихся. 3. Настраиваю учащихся на активную работу.	1. Дежурный называет тех, кто отсутствует. 2. Учащиеся открывают учебники и тетради.
2. Проверка домашнего задания (8 мин.)	Провожу коллективную проверку домашнего задания по принципу «Крестики-нолики». Учащиеся берут заготовленные шаблоны. На каждое зачитанное мною утверждение, если оно верное, ставят крестик, неверное – ставят 0. Утверждения для игры: <ol style="list-style-type: none"> 1. Земский собор 1613 г. царём в Российском государстве выбрал Михаила Фёдоровича Романова. (Да) 2. Во второй половине 17 в. сословно-представительная монархия в России постепенно уступала место абсолютизму. (Да) 3. Земский собор 1649 г. принял свод законов – Судебник. (Нет) 4. В 1670 И. Болотников встал во главе большого войска и захватил города Астрахань и Царицын. (Нет) 5. Важнейшим событием начала правления династии Романовых было решение о присоединении Левобережной Украины к России, принятое в 1864 г. (Да) 6. В 17 в. на смену ремесленной мастерской пришла новая форма производства – фабрика. 7. При правлении Михаила Фёдоровича Романова начали появляться полки нового строя. (Нет) 8. Соборное уложение 1649 г. в России законодательно оформило крепостное право. (Да) 	Учащиеся отвечают на вопросы и сравнивают восстания.

9. Особенностью мануфактурного производства в России было применение труда крепостных крестьян. (Да)

Прошу учащихся проверить себя, сколько ошибок было допущено. Спрашиваю, кто выполнил всё правильно, кто допустил одну ошибку, две ошибки и т .д.

1	2	3
X	X	0
4	5	6
0	X	0
7	8	9
0	X	X

Чтобы учащиеся могли повесить свою отметку, задаю дополнительные вопросы:

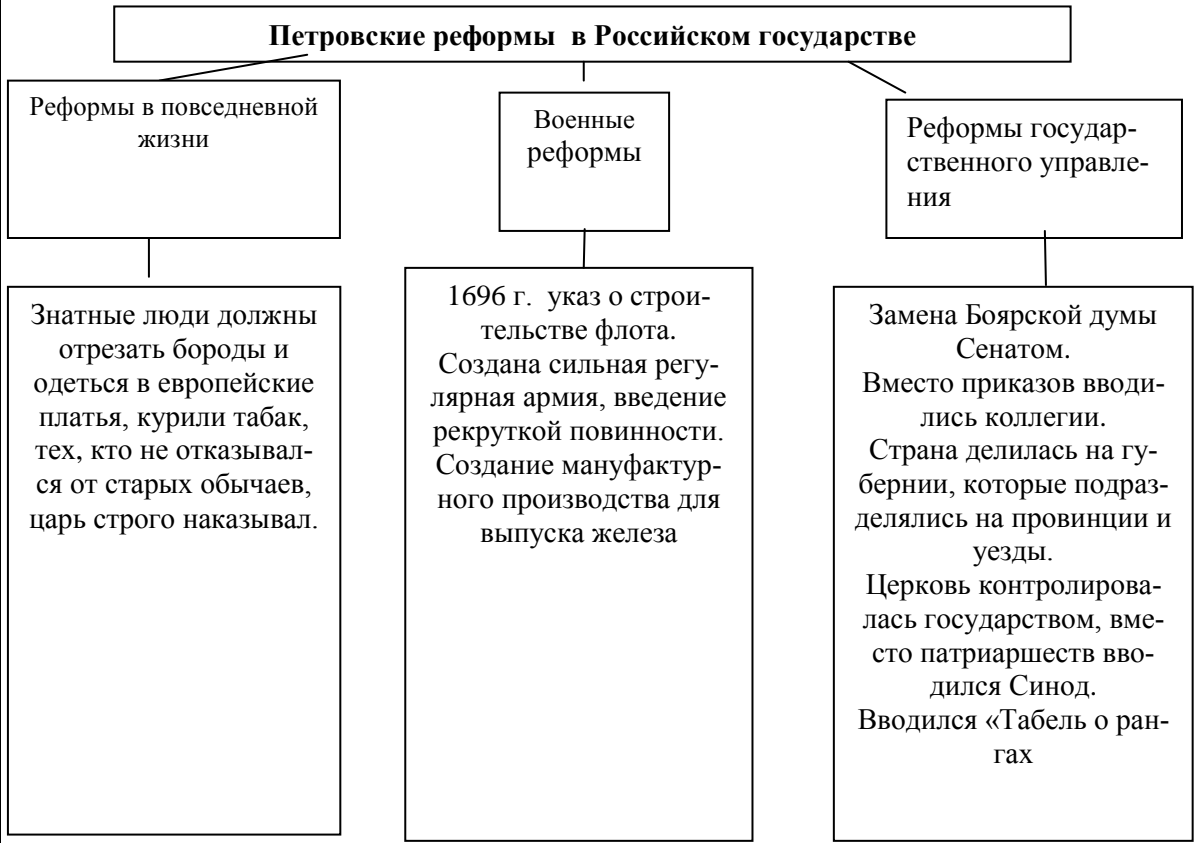
1. В чём проявился переход в Российском государстве от сословно-представительной монархии к абсолютизму?
2. В чём отличие мануфактур Западной Европы от мануфактур в России в данное время?

Наличие абсолютной монархии и крепостное право остаются проблемами, которые должны будут решить последующие правители.

<p>3. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (2–3 мин.)</p>	<p>1. Вводное слово. Зачитываю учащимся отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»: На берегу пустынных волн Стоял он, дум великих полн, И вдаль глядел И думал он: Отсель грозить мы будем шведу, Здесь будет город заложен На зло надменному соседу. Природой здесь нам суждено. В Европу прорубить окно Задаю учащимся вопросы. 1. Как вы думаете, кому посвящены эти строки? 2. Известен ли вам исторический деятель? Наш урок мы сегодня посвящаем эпохе Петра Великого. 2. Озвучиваю и записываю на доске тему урока: «Эпоха Петра Великого». О деятельности Петра 1 и его реформах до сих пор ведутся споры. Задаю вопрос учащимся: как вы думаете, с какими проблемами столкнётся Пётр 1 в период своего правления? Озвучиваю цель урока. Знакомлю учащихся с записанным на доске планом изложения нового материала: 1) Начало правления Петра 1. 2) Предпосылки реформ. 3) Реформы Петра 1. 4) Северная война 1700-1721 г. 5) Новая столица. 6) Оценка деятельности Петра 1.</p>	<p>1. Учащиеся внимательно слушают</p> <p>Ответ учащихся. Петру 1 и его реформам.</p> <p>Учащиеся записывают тему в тетради.</p> <p>Учащиеся высказываются: крепостное право тормозило развитие России, отсутствие выхода к Балтийскому морю.</p>
--	---	--

<p>4.Изложение нового материала (25-26 мин.)</p>	<p>1. Изложение материала провожу по плану. После смерти Алексея Михайловича престол занял Пётр 1. Про Петра 1 говорили: «То академик. то герой, то мореплаватель, то песняр», царь суровый, но справедливый и демократичный, царь, который «прорубил окно Европу». Каким же правителем для России был Пётр 1? По итогам изучения темы учащимся необходимо будет высказать своё мнение по проблемному вопросу. В Москве в оружейной палате сохранился трон, на котором во время праздничных приёмов сидели два царя – Иван и Пётр, а за тронем стояли приближённые бояре и подсказывали детям, как себя вести при приёме послов. Предлагаю заслушать сообщение о Петре 1. Задаю учащимся вопрос: когда Пётр 1 начал править в Российском государстве? Что вы можете сказать про личность Петра 1? <i>Пётр 1 начал своё правление с преобразований в государстве.</i> Задаю учащимся вопрос: что же стало предпосылками проведения реформ? Для ответа на данный вопрос предлагаю учащимся использовать текст учебника п.1 «Предпосылки реформ». <i>Чтобы решить проблемы в государстве, нужно было провести реформы в различных сферах жизни русского общества, которые были проведены в начале 17 в. Эти реформы и провёл Пётр 1 – царь-реформатор. В 1696 г. Пётр 1 первый из царей посетил Западную Европу и вернулся в Россию убежденным сторонником реформ и преобразований. Он провёл реформу в повседневной жизни, военную, реформу государственного управления.</i> Предлагаю учащимся более подробно познакомиться с содержанием реформ, используя текст учебника. Каждая группа будет изучать определённую сферу реформ:</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают, записывают наиболее важные моменты (выделенные в тексте) и отвечают на вопросы.</p> <p>Учащийся рассказывает о личности Петра 1 в истории, после рассказа все отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы учащихся: 1. Экономическая отсталость России от стран Европы 2. Не было сильной регулярной армии и морского флота 3. Не имела развитого мануфактурного производства. 4. Не имело Российское государство выхода к морям.</p> <p>Учащиеся заполняют схему и отвечают на вопросы.</p>
--	---	--

1-я группа: реформы в повседневной жизни (п. 3 «Петровские реформы», абзац 2, стр. 143);
2-я группа: реформы государственного управления (п. 3 «Петровские реформы», абзац 3, стр.143);
3-я группа: военные реформы (п. 3 «Петровские реформы», стр.144).
 Представитель одной группы перечисляет мероприятия в данной сфере реформ, выбирает и прикрепляет сказанное к таблице на доске.



Задаю вопрос учащимся вопросы: 1. Кто такой рекрут? 2. Что такое се-

Ответы учащихся. Таким об-

	<p>нат? 3. Что такое коллегии и чем они отличались от приказов? 4. Что такое Синод? 5. Что такое «Табель о рангах»? 6. Как вы считаете, к чему привели реформы?</p> <p>Пётр 1 лично разбирался с противниками реформ. Рубил головы стрельцам, восставших против него в 1698 г. Не пожалел даже сына, приказав сына Алексея к смертной казни за попутку вернуть старые порядки. Однако в реформах не было рассмотрено крепостное право, крепостной гнёт не только не был отменён, но и усилился</p> <p>Проведение физкультминутки.</p> <p>Всё правление Петра 1 сопровождалось войнами. Пётр 1 хотел решить проблему с выходом к Балтийскому морю, т. е. прорубить окно в Европу. Поэтому начал самую кровопролитную войну 1700-1721 гг. со Швецией, получившую название Северной войны. Начало войны для России было крайне неудачным. Король Швеции Карл 12 одержал победу над российской армией осенью 1700 г. под Нарвой.</p> <p>Прошу учащихся найти место сражения и отметить его на настенной карте магнитом.</p> <p>Это поражение вынудило Петра 1 провести реформы в армии и создать морской флот. Проведённые реформы позволили одержать русской армии победу в битве Лесная, получившей название Мать Полтавской биты.</p> <p>Прошу учащихся найти место сражения и отметить его на настенной карте.</p> <p>В 1709 г. под Полтавой армия шведов была полностью разгромлена, что стало решающим исходом в войне.</p> <p>Прошу учащихся найти место сражения и отметить его на настенной карте.</p> <p>Задаю учащимся вопрос: обратитесь к карте (условные обозначения),</p>	<p>разом, реформы государственного управления усилили власть чиновников в центре и на местах. Военные реформы и создание мануфактурной промышленности позволили России в начале 17 в. совершить блистательные победы над своими противниками.</p> <p>Учащиеся делают отметку на настенной карте красным магнитом.</p> <p>Учащиеся делают отметку на настенной карте красным магнитом.</p> <p>Ответ учащихся. Итоги войны: Между Россией и Швецией заключён Ништадский мирный договор 1721 г. Россия получила всю Прибалти-</p>
--	---	--

	<p>определите, какие же итоги Северной войны?</p> <p>Пётр 1 решил задачу, над которой бились его предшественники. Однако стоит отметить, что победа в данной войне стоила множества человеческих жизней. 22 октября 1721 г. русский царь был провозглашён императором, а сенат удостоил его титулов «Отец отечества», «Великий». С этого момента Российское государство стало империей.</p> <p>Ещё до победы над шведскими войсками Пётр 1 решил построить новую столицу у устья Невы. Новый город был назван в честь царя – Санкт-Петербург.</p> <p>Предлагаю посмотреть видеофильм о строительстве Санкт-Петербурга. Почему Пётр 1 решил построить столицу на берегу Балтийского моря в устье р. Нева?</p> <p>Прошло уже более трёх столетий, а интерес к личности Петра 1 не становится меньше. Про его роль в истории России спорили и продолжают спорить знаменитые историки и писатели.</p> <p>Вот некоторые их мнения: «Россия создана Петром, какой бок жизни не возьми» (М. П. Погодин);</p> <p>А. С. Пушкин с увлечением говорил про Петра 1: «И полководец, и герой, и мореплаватель, и плотник, он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник»;</p> <p>М. И. Павленко, который посвятил научную работу эпохе Петра 1, писал: «Пётр Великий – уникальная личность не только отечественной, но и всемирной истории. Пётр 1 – начало новой эпохи, вся наша культура от Петра»;</p> <p>Я. В. Анисимов: «Власть укрепил, последние остатки демократии убил, народа убил множество, пытал, казнил смертью».</p> <p>Давайте и мы, используя знания, полученные на уроке попробуем ответить на наш проблемный вопрос, поставленный в начале урока: каким</p>	<p>ку и часть Карелии, значит получила выход к Балтийскому морю, чего не имела ранее. Значение: в 1721 г. царь был провозглашён императором, а сенат удостоил его титула «Великий» и «Отец Отечества». С этого момента Россия стала великой европейской державой- империей. Учащиеся смотрят фильм. Отвечают на вопрос</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения, оценивают деятельность Петра 1.</p>
--	---	---

	<p><i>правителем для России был Пётр 1? Что вас привлекает в нём, а что вы осуждаете? Почему?</i></p> <p>Есть два мнения: первое – Пётр начал реформы с нуля, второе – Пётр продолжил реформы своих предшественников. С каким мнением вы согласны? Нужно ли было проведение кардинальных реформ в Российском государстве?</p>	
5.Закрепление материала (3-4 мин.)	<p>Предлагаю учащимся написать развёрнутый ответ на вопрос: считаете ли Петра 1 реформатором? Предлагаю учащимся использовать <u>шаблон ПОПС</u> (П – позиция на вопрос, О – обоснование, П– примеры, В –вывод)</p> <p><i>Высказывание позиции начинается словами «Я считаю, что ...».</i></p> <p><i>Объяснение обоснование своей позиции начинается со слов «Потому что ...».</i></p> <p><i>Доказательство своей позиции начинается со слов «Я могу доказать это на примере...».</i></p> <p><i>Вывод начинается со слов «Исходя из этого. Я могу сделать вывод, что ...».</i></p>	Учащиеся записывают своё мнение на заготовленном для них шаблоне.
6.Домашнее задание (1-2 мин.)	Записываю на доске домашнее задание: § 24 (с. 141 – 146). Прочитать и ответить на вопросы после параграфа.	Учащиеся записывают в дневники домашнее задание.

