

Педагогический совет

«Качество образования – ресурс устойчивого развития общества»

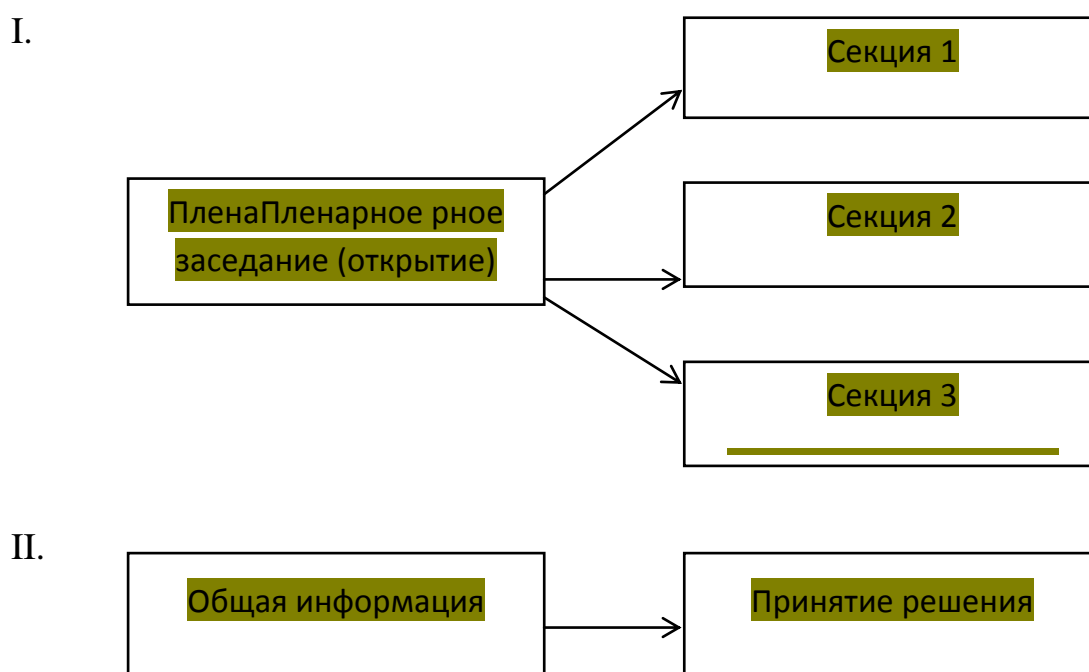
М. З. Жолнерович,

заместитель директора по учебной работе

Педагогический совет-конференция предполагает глубокое и всестороннее раскрытие темы при активном участии педагогов учреждения. Творческий обмен опытом – суть педагогического совета-конференции. В отличие от научной конференции, где только принимаются рекомендации, заседания педагогического совета-конференции как органа общественного управления оформляется протоколом, в ходе него принимаются решения, обязательные для каждого члена педагогического коллектива.

Проводится педагогический совет-конференция в виде серии коротких докладов, содержащих итоги творческой, образовательной, методической работы педагогов и руководителей. Тематика педагогических советов-конференций может быть посвящена как итогам работы учреждения в целом, так и отдельной общепедагогической проблеме.

Технологическая схема педагогического совета-конференции



**Программа подготовки к педагогическому совету
«Качество образования – ресурс устойчивого развития общества»**

Цель: осознание общих и частных задач, которые стоят перед учреждением, оценка качества образовательного процесса.

Форма проведения: педагогический совет-конференция (творческий обмен опытом).

Вопросы для обсуждения

1. Каковы условия, созданные в учреждении, для обеспечения качества образования?
2. Какова роль организации инновационной деятельности в учреждении для повышения качества образования?
3. Как влияет реализация допрофильной подготовки и профильного обучения на качество образования?
4. Каковы возможности внеурочной деятельности для развития качества образования?

Мероприятия

1. Издать приказ о проведении педагогического совета
2. Разработать программу подготовки педагогического совета.
3. Провести инструктивно-методическое совещание с членами рабочей группы.
4. Разработать сценарий педагогического совета.
5. Провести консультации с членами рабочей группы.
6. Мероприятия, проводимые по подготовке к педагогическому совету, в течение учебного года:
 - профильное обучение:
 - ✓ семинар «Дифференциация обучения – одно из условий повышения качества образования»;
 - ✓ педагогический консилиум «Адаптация учащихся 10-го класса в условиях реализации профильного обучения»;

- инновационная деятельность:
 - ✓ работа исследовательской лаборатории учителей-инноваторов «Внедрение системы экологического менеджмента в образовательный процесс»;
 - внеурочная деятельность:
 - ✓ работа творческого объединения «Диалог»;
 - ✓ проведение предметных недель;
 - ✓ сотрудничество с учреждениями высшего образования.
7. Подготовить проект решения педагогического совета.

Педагогический совет

«Качество образования – ресурс устойчивого развития общества»

Цель: осознание участниками общих и частных задач, которые стоят перед учреждением, оценка качества образовательного процесса.

Задачи:

- анализ реальной системы условий, созданной в учреждении для обеспечения качества образования;
- выявление роли инновационной деятельности в учреждении для обеспечения качества образования;
- определение степени влияния допрофильной подготовки и профильного обучения на качество образования;
- определение возможностей внеурочной деятельности для развития качества образования.

Форма проведения: педсовет-конференция

Ход педагогического совета

I. Пленарное заседание (открытие)

Условия, созданные в учреждении для обеспечения качества образования

Ю. В. Вершицкий, директор учреждения образования

На протяжении трех лет наш педагогический коллектив работал над реализацией цели – создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, экологическому, гражданскому развитию учащихся и их социализации в современных условиях, а также в инновационном режиме.

Напомню, что устойчивое развитие – это развитие окружающей среды и общества, которое позволяет удовлетворить потребности ныне живущих людей и сохранить такую возможность для будущих поколений.

В обеспечении устойчивого развития ключевую роль играет образование. Поэтому тема сегодняшнего педсовета – «Качество образования – ресурс устойчивого развития общества». Форма проведения – педагогический совет-конференция.

Качество образования определяет качество жизни. Особенно сильно стала ощущаться потребность повышения качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Еще Чарльз Дарвин считал, что выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения.

В процессе работы педагогического совета мы постараемся определить факторы и условия, положительно или отрицательно влияющие на качество образовательного процесса, стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие. Качество образования есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Качество образования относительно школы находит свое выражение в качестве образовательного процесса. Понятие «процесс» в материалах стандартов ИСО определяется как совокупность взаимосвязанных ресурсов (кадровых, материально-технических, технологических и др.) и деятельности, которая преобразует продукт (т.е. индивида) на входе и на выходе. Поставщик в системе образования – это образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги. Потребители услуг – это учащиеся, их семьи. Услуга – это результат непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя. Образовательный процесс является основным процессом в системе образования, основополагающим результатом выступает образованность выпускника. С позиций стандарта ИСО это мера достижения личностью определенного уровня развития свойств и структур, которые соответствуют потребностям индивида. Современное качество – это качество результата, проявляющееся в готовности выпускника школы к самостоятельной

жизнедеятельности, качество процесса, которое определяется изменениями в профессионально-педагогической деятельности учителя.

В чем же видятся ресурсы качественного образования?

Качественное ли образование оказываем мы в нашем учреждении?

Что необходимо изменить в ходе образовательного процесса, чтобы можно было с уверенностью сказать: мы оказываем качественное образование?

М. З. Жолнерович, заместитель директора по учебной работе

Формируемая система оценки качества образования предполагает использование внутренней и внешней систем оценок. Система внешней оценки сегодня достаточно четко просматривается. Это различные мониторинговые исследования, различные оценочные процедуры, это результаты экзаменов, централизованного тестирования, участия в олимпиадном движении.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает создание такой системы оценивания, которая естественным образом окажется «встроенной» в образовательный процесс.

Наиважнейшим субъектом, который реально управляет образовательным процессом и непосредственно влияет на его качество, является учитель, поэтому он должен занимать ведущее положение в системе управления качеством образования.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с ребенком, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития. Воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободу и личность учащегося, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая его способности и склонности.

Говоря об управлении качеством образования, при обучении на одно из ведущих мест выходит индивидуализация образования – процесс раскрытия индивидуальности человека специально организованной учебной деятельности. Н. М. Верзилин, доктор педагогических наук, сказал: «Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы работы в школе».

Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем свой предмет, но и умеющем грамотно управлять учебной деятельностью и жизнедеятельностью учащихся.

Очень многое в образовательном процессе определяют люди – те, кто учит, и те, кто учится. Образовательный процесс осуществляется в непосредственном взаимодействии учителя и учащегося. Бесспорно, что инновационные образовательные направления требуют от педагога инициативности, творчества, нестандартного мышления, стремления к обновлению и новаторству.

Наше учреждение в течение трех лет реализовывало инновационный проект «Внедрение модели экологического менеджмента в образовательный процесс учреждений общего среднего образования», что позволило создать систему поддержки становления педагогов и учащихся как субъектов экологически ответственного образа жизни. Одним из главных маркеров успешной реализации проекта является выход на модель эко-ответственного выпускника учреждения. Однако известно, что успешное усвоение новых знаний не всегда сразу приводит к возникновению новых качественных изменений личности. Чтобы образование достигло своих целей, недостаточно простой передачи экологических знаний, а также обучения «экологически правильным моделям поведения». Развитие качеств личности учащихся зависит от правильного, наиболее полного их включения в соответствующую социально значимую деятельность.

II. Работа секций

Секция 1. Роль инновационной деятельности в учреждении для повышения качества образования

Н. С. Гордович, учитель начальных классов первой категории

Вся работа по реализации проекта была направлена на формирование субъектов экологически ответственного образа жизни, что является одним из

приоритетных направлений развития современного общества. Наиболее интересным и полезным был практический этап инновационного проекта, который включал различные внеклассные мероприятия, факультативные и учебные занятия. Самыми яркими были следующие мероприятия: праздники «Земля – наш общий дом», «Энергосберегайки», «Мы вместе», в ходе которых учащиеся проводили небольшие исследования. Особенно полюбили учащимся минутки-сберегайки и минутки-рассуждайки, когда дети не только получали знания, но и могли сами выдвигать гипотезы, исследовать и делать выводы, использовать полученные знания на практике.

Во внеклассной работе очень эффективно сотрудничество с родителями. Разработано несколько экологических проектов, например, «Экономный я, экономная семья, экономная школа», проведена акция для жителей микрорайона «Окутаем Землю теплом». Учащиеся учились раздельному сбору отходов, утеплению окон, экономии воды и света в школе и дома.

В результате такой деятельности создавались условия для формирования новых компетенций у учащихся: ответственность за собственные поступки и последствия своей деятельности, понимание взаимосвязи глобального и локального.

О. Р. Пальчевская, учитель начальных классов первой категории

Выпускник начальной школы должен не только владеть системой знаний, умений и навыков, человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир, умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности. Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Активность младшего школьника на учебном занятии прямо связана с его познавательным интересом. Развитие познавательной активности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир» может происходить по двум основным направлениям: с одной стороны, этому

способствует само содержание учебного предмета, с другой стороны, развитие происходит путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Ценным средством для развития познавательной активности детей является игра. Познавательные игры расширяют объем получаемой информации, стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности; активизируют психические процессы; являются прекрасным средством развития интеллектуальных и творческих способностей; снижают психические и физические нагрузки; заряжают положительными эмоциями; способствуют созданию зоны ближайшего развития, дают возможность подготовить сознание для восприятия нового.

Способствует развитию познавательной активности использование занимательного материала на уроках по предмету «Человек и мир».

Учащиеся не только с удовольствием выполняют задания учителя, но и сами готовят для своих одноклассников кроссворды, интересные вопросы по теме, рисунки с ошибками, подбирают интересную информацию об изучаемых объектах.

Использование занимательного материала на уроках курса «Человек и мир» способствует развитию наблюдательности, памяти, мышления, поддержке интереса к изучаемому материалу.

Одним из главных видов активизации познавательной деятельности считаю самостоятельную работу учащихся.

В зависимости от содержания материала и дидактической цели урока самостоятельные работы могут быть разных видов:

- ✓ работа с книгой, учебной и справочной литературой;
- ✓ решение задач и выполнение упражнений;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ рецензирование ответов и выступлений товарищей, дополнение их;
- ✓ подготовка сообщений;

- ✓ наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов, конструирование;
- ✓ изготовление учебных пособий (плакатов, схем, альбомов);
- ✓ выполнение практических заданий во время экскурсий;
- ✓ постановка некоторых опытов и выполнение наблюдений в домашних условиях;
- ✓ работы по инструктивным карточкам или по заданиям, которые или записываются учителем на доске, или выполняются на карточках.

Большое внимание уделяю практической деятельности учащихся в области познания окружающего мира.

Во время экскурсий мы наблюдаем за природой, вместе с ребятами стараемся изучить незнакомые объекты, узнать что-то новое. Младшие школьники выращивают растения из семян, наблюдают за погодой и фиксируют результаты своих наблюдений.

Изучение свойств воды, снега, льда, некоторых полезных ископаемых невозможно без проведения опытов. Урок дает возможность провести опыты с водой, почвой; понаблюдать за ростом растений.

Интерес к такой форме работы у некоторых учащихся перерастает в целое исследование. Так, Синявскую Елизавету на уроке заинтересовал процесс кристаллизации воды, образование снежинок и льда. Девочке захотелось узнать побольше об этом явлении и веществах, которые кристаллизируются. В домашних условиях практически самостоятельно она вырастила кристаллы сахара и медного купороса. За своё исследование девочка получила Диплом 1 степени на районной конференции исследовательских работ и специальный диплом на областном конкурсе «Умники и умницы».

Секция 2. Влияние допрофильной подготовки и профильного обучения на качество образования

***Т. Ю. Антонович, учитель испанского языка первой категории,
классный руководитель 10 профильного класса***

Что такое профильное обучение? Это изучение учебных предметов на повышенном уровне, которое ориентирует учащихся на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

А что же думают об организации профильного обучения сами учащиеся 10 класса? (просмотр видеоролика).

Из ответов учащихся и из личных бесед с детьми и их родителями мы поняли, что прослеживается устойчивая мотивация к обучению в 10 классе и в профильных группах в частности, серьезное отношение к учебе у большинства учащихся. Дети серьезно настроены на результат, и большинство учащихся уже определились с будущей профессией, учреждением высшего образования, где они хотели бы продолжить свое обучение.

Однако есть в классе учащиеся, для которых все еще вопрос выбора профессии является открытым. И зачастую проблема связана с отсутствием у обучающихся достаточной информации о профессиях и местах получения определенной специальности. Нам важно, чтобы наши учащиеся сделали правильный выбор будущей профессии, исходя из потребностей рынка труда и социально-экономической ситуации, которая сложилась в стране. Как оказать профориентационную помощь учащимся? Во-первых, как классный руководитель, считаю, что должна проводить больше мероприятий, связанных с формированием профориентационной культуры, стремиться, чтобы данные мероприятия были максимально содержательными и полезными для учащихся. Во-вторых, социально-педагогической и психологической службе кроме диагностики способностей и интересов учащихся необходимо проводить занятия, направленные на выявление проблем в выборе профессии и образовательного маршрута, а также проводить профессиональное

консультирование, то есть целенаправленное руководство деятельностью подростка по развитию профессионального самоопределения на основании изучения его индивидуальных особенностей.

То, что учащиеся имеют хороший уровень подготовки, заинтересованы в прочности своих знаний, в некоторой степени амбициозны, доказывает и результат их участия во 2-ом этапе республиканской олимпиады по учебным предметам. 10 учащихся класса стали призерами районной олимпиады по математике, русскому языку, испанскому языку, обществоведению, географии, физической культуре и здоровью.

10-классники посещают факультативные занятия по физике, математике, белорусскому языку, основам предпринимательской деятельности, занимаются с преподавателями БНТУ, посещают биологический факультет БГУ, межшкольные факультативы и уже пробуют свои силы в репетиционном тестировании с целью вовремя и правильно скорректировать свои знания и выйти на оптимальный уровень при сдаче централизованного тестирования.

Кроме учебных занятий, наши учащиеся активно участвуют в конкурсах, викторинах, концертах, различных семинарах. Они действительно активные и креативные. В результате у учащихся формируются такие качества как самостоятельность, целеустремленность, усидчивость, работоспособность и, вместе со своими наставниками, они, хочется верить, добьются самых высоких результатов, а это прежде всего успешное поступление в желаемое УВО или другое учебное заведение, а также результативное выступление на III и заключительном этапах республиканской олимпиады по учебным предметам и участие в различного рода мероприятиях международного уровня.

И. Г. Некрасова, учитель химии первой категории, классный руководитель 8 «А» класса

Допрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов учреждения

относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Допрофильная подготовка позволяет учащимся VIII-IX классов осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала. Значительная часть такой работы выполняется классным руководителем. Классный руководитель должен помочь сделать выбор учащимся через ряд воспитательных занятий профориентационного характера: знакомство и помощь в выборе факультативных занятий, помощь в выборе профиля, исходя не только из желаний учащегося и их законных представителей, но и его возможностей; знакомство с учреждениями среднего специального образования.

Родители должны быть в курсе происходящих в школе событий, интересоваться у детей, какие мероприятия профориентационного характера проводятся в школе, обсуждать актуальные проблемы, давать ненавязчивые советы, предлагать свою помощь при принятии важных решений.

Учитель, осуществляющий профильную и допрофильную подготовку учащихся, должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство. Для реализации профильного обучения в школе необходим учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом. Педагог профильной школы должен иметь хорошую методическую подготовку, владеть различными методами познавательной деятельности учащихся на учебном занятии, проводить вместе с ними поисково-исследовательскую работу, укрепляющую их интерес к учебному предмету. Растущий образовательный

спрос побуждает учителя повышать свою научную эрудицию, творчески подходить к изменению содержания своего предмета.

Секция 3. Возможности внеурочной деятельности для развития качества образования

А. Н. Брилевская, заместитель директора по учебной работе

Одной из форм внеклассной работы по учебным предметам является предметная неделя. Мероприятия предметной недели оказывают мотивационное влияние на расширение и углубление объема знаний учащихся, применение их в практической деятельности, также активизируется познавательная деятельность учащихся. Участие ребят в подготовке и проведении предметной недели формирует составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной компетенции. Согласно Положению о школьных предметных неделях в учреждении организатором и ответственным лицом за качество проведения школьной предметной недели является руководитель школьного предметного методического объединения. Следует отметить, что в течение предметной недели мы имеем возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре, формах открытых мероприятиях: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, театральные картинки, выставки. Например, при проведении предметной недели русского языка и литературы правильная и хорошо оформленная выставка «Брось мышку – читай книжку» обратила на себя внимание. Юные художники представили обложку любимой книги как плакат социальной рекламы, рекомендующей эту книгу читателям.

Предметная неделя иностранных языков способствовала развитию коммуникативных компетенций, стимулировала языковую активность учащихся. «Испанское кафе» традиционно проводилось за чашкой чая; литературная гостиная по теме «Бессмертный классик Уильям Шекспир»;

конкурс «Традиции празднования Рождества в Великобритании и Испании»; конкурс «Сеньорита 2015» получились интересными и познавательными.

Неделя начальной школы содействовала развитию интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника через игры «Счастливый случай», конкурс «Растения и животные земного шара».

Анализируя проведенные мероприятия, мы видим, что формирование познавательной деятельности учащихся, творческих навыков тесно связано с развитием интеллектуальных возможностей. Учащийся может попробовать свои силы в различных видах деятельности: сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, решать задачи. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в жизни, быть нужным и полезным людям. А это и есть главный результат нашей педагогической деятельности.

И. В. Балаш, учитель русского языка и литературы высшей категории

Воспитание социально и профессионально значимой личности требует применения совершенно новых методов, приемов и форм работы. Наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий, в которых учащийся может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Как помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал? Задавая себе эти вопросы, мы и пришли к идее создания школьного творческого объединения «Диалог».

«Диалог» – добровольное объединение, в состав которого входят учащиеся 5-11-х классов, а также учителя. Цель работы творческого объединения – создать условия для объединения учащихся разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации их творческих интересов и способностей, активизации творческого потенциала в области языкового и литературного творчества.

Каждая секция работает по своему отдельному плану. Заседания проходят не реже одного раза в месяц. И, кроме того, члены секции готовят два открытых мероприятия в год.

«Диалог» – содружество поэзии, музыки, театра, живописи. В его работе присутствуют два важных компонента. Один из них эстетический. Важно, что эстетика создается самими учащимися. Результатом является формирование эстетического вкуса, чутья, эстетических взглядов. Не отделим от эстетического компонента нравственный. Осваивая его, подросток одновременно осваивает такие понятия, как совесть, благородство, достоинство, сострадание, честь, любовь, подвиг и др. Нравственное и эстетическое воплощается в слове.

Интересных мероприятий за эти годы проведено много, среди них литературно-библиографический марафон «Книгоград» и диалог над раскрытой книгой «Память: историко-документальная хроника» (книжный вестник), литературно-музыкальная гостиная «Белорусская и испанская поэзия в переводах» (испанское кафе), творческая мастерская «Экология в газетных жанрах» (пресс-центр), театральные картинки «Витражи мудрости» (поэтическая студия).

Время, проведенное в творческом объединении, не прошло даром. Силами объединения мы выпустили сборник стихотворений «Школьный перекрёсток» и сборник стихотворений и эссе «Первые шаги».

Творческое объединение «Диалог» – эффективная форма активизации творческого потенциала учащихся. Она творится самими учащимися и адресована им же.

III. Пленарное заседание (закрытие)

Ю. В. Вершицкий, директор учреждения образования

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих

личных планов. Необходимо максимально обеспечить развитие в каждом учащемся его способностей, развивать критическое мышление, формировать знания, умения и навыки, которые бы позволили добиваться максимального эффекта от их использования в условиях изменяющейся экологической ситуации. Воспитание должно быть нацелено на самовоспитание высокой гражданской позиции, высоких нравственных качеств, на содействие формирования устойчивого естественнонаучного взгляда на природу и общество, на свое место в жизни, свою роль в обществе и государстве.

Проект решения педсовета

1. Способствовать созданию в учреждении образования целостной системы, направленной на повышение качества образования, формирование личностных компетенций и успешную социализацию учащихся через следующие формы работы:

- ✓ систематическое повышение квалификации педагогов (курсы, самообразование, методическая учеба, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ реализацию допрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов и профильного обучения в 10-11-х классах и их психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ эффективное использование в образовательном процессе современных технических средств обучения, создание электронных образовательных ресурсов, активное участие педагогов и учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- ✓ углубление содержания воспитательной работы по профориентации и успешной социализации учащихся;
- ✓ создание электронной базы «Наши достижения», в которую вносятся результаты участия учащихся и педагогов в конкурсах, творческих проектах различного уровня;

✓ пополнение медиатеки учреждения образования материалами по теме «Внедрение системы экологического менеджмента в образовательный процесс»;

✓ обновление форм методической работы (создание проблемной лаборатории, педагогической студии).

2. Рекомендовать опыт работы учителя начальных классов О. Р. Пальчевской «Формирование интереса к познанию окружающего мира на учебных занятиях «Человек и мир» для использования в работе учителями начальных классов.