

Цивилизации Азии, Африки и Америки в средние века

Урок всемирной истории в 6 классе

А. А. Савастюк,
учитель истории категории

Цели:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по истории народов Азии, Америки, Африки в средние века и их роли в истории развития человечества;
- развивать у учеников умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, строить рассказ;
- продолжить формирование у школьников умений работать с исторической картой, формулировать выводы;
- способствовать повышению у учащихся интереса и уважения к истории других стран и народов.

Тип урока: урок закрепления знаний и умений.

Оборудование: В. А. Федосик, С. Н. Темушев «История Средних веков», компьютер, мультимедийный проектор, карта, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Вступительное слово учителя. Объявление начала урока.

Эпиграф: «История — свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины». Цицерон

Обращение к детям с объяснением и пониманием данных слов.

Предварительно класс был разделен на группы. Учащиеся заняли места.

Учитель. Для того чтобы начать работу, нам надо определиться с темой, а для этого выполним задание.

Задание 1. На контурной карте подписать страны: Арабский халифат, Китай, Японию, Индию, Эфиопию, Гана, Мали, майя, ацтеков, инков.



№	Страна	№ на карте
1	Арабский халифат	
2	Индия	
3	Китай	
4	Япония	
5	Гана	
6	Мали	
7	Эфиопия	
8	Инки	
9	Ацтеки	
10	Майя	

За правильно выполненное задание – 10 баллов.

Учитель. На каких континентах расположены данные страны? Тема нашего урока – «**Цивилизации Азии, Африки, Америки**».

2. Целеполагание

Учитель. Но вы уже изучили эти страны. Как вы считаете, для чего мы сегодня будем ещё раз о них говорить? Вспомним пословицу-девиз, которая определит цель нашего урока.

Учитель объявляет план урока, правила оценивания работы групп.

3. Актуализация знаний

- **Разминка – 4 минуты**

Набираем баллы, отвечая на вопросы.

1. Профессиональные воины в Японии. (Самураи.)
2. Столица государства Тимура. (Самарканд.)
3. Буддийские многоярусные храмы. (Пагоды.)
4. Титул правителей государства у монголов. (Хан.)
5. Новая религия арабов (Ислам.)
6. Князья, правители государств в Индии. (Раджи.)
7. Основатель монгольской державы. (Чингисхан.)
8. Наименование повелителя Китая. (Сын Неба.)
9. Христианское государство в Африке. (Эфиопия.)
10. Арабы называли эти страны «страной золота». (Гана, Мали)

4. Закрепление знаний

Задание 2. Заочное путешествие

Вытягиваем задания с названиями стран, о которых вы должны составить рассказ-экскурсию из пяти предложений. На подготовку дается 1,5–2 минуты.

Страна восходящего солнца

Дополнительно

Официально название Японии на местном языке имеет вид «Нихон коку». В переводе на русский это читается как «родина Солнца». А Страной восходящего солнца Японию первые окрестили китайцы. Хризантема – символ Японии. Старейшим национальным гимном называют японский, чьи слова были написаны в IX веке н. э. Заодно это и самый короткий гимн – из трёх слов: *Kimi Ga Yo* («Прощавайте счастливо тысячу лет»).

Страна сказочных богатств

Дополнительно

В 1206 году Аль-Джазари написал трактат «Книга знаний об остроумных механических устройствах». Аль-Джазари изобрёл клапанные насосы, водоподъёмные машины, водяные часы, фонтаны, музыкальные автоматы. Определённую известность приобрели четыре человекоподобных робота, которых он усадил в лодку и заставил играть на барабанах и цимбалах. Во время монарших вечеринок их обычно запускали в озеро, и те играли простую музыку.

Страна золота

Дополнительно

Торговля солью.

Поднебесная империя

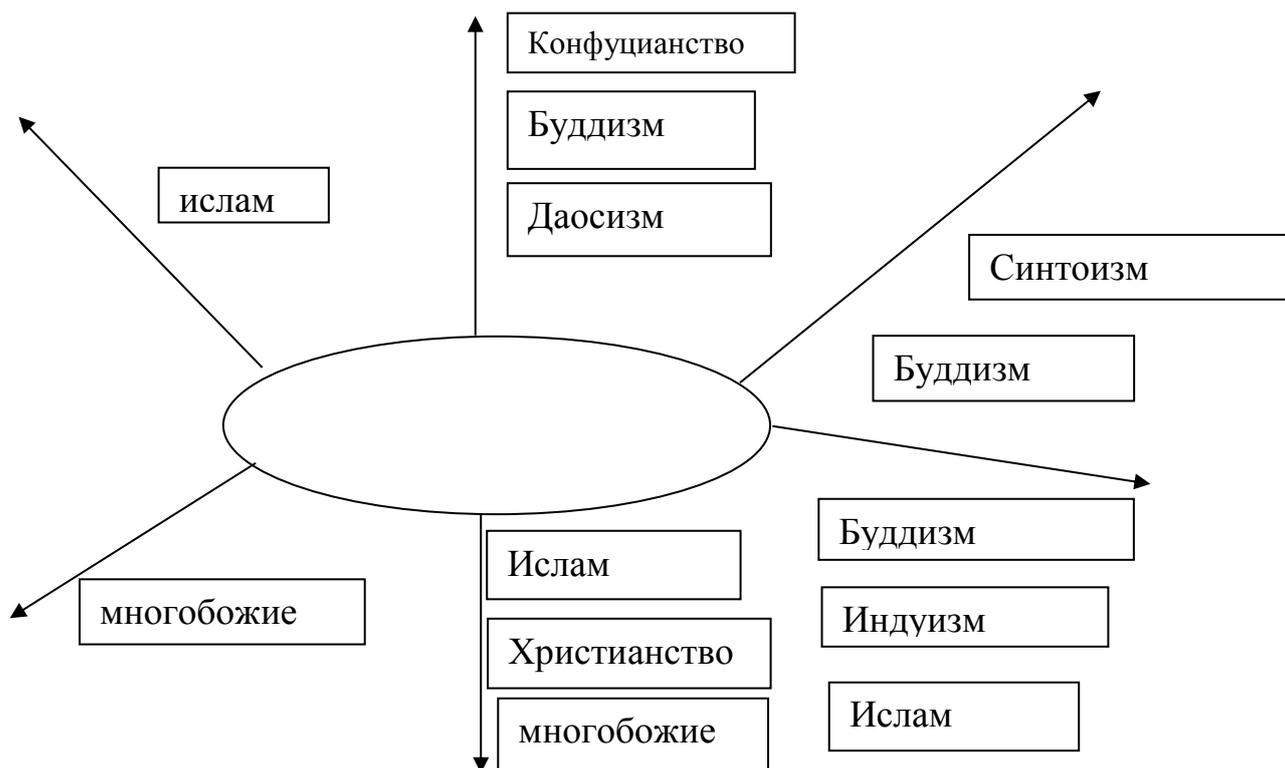
Дополнительно

Поднебесная – это прямой перевод с китайского языка (тянь – небо, ся – внизу). Небо для китайцев – разумное начало всего в мире. Также китайцы называют свою страну «Средним царством», так как они считали, что она лежит посреди четырёх морей: Восточного, Южного, Песчаного и Скалистого. Открытием для Марко было использование каменного угля в качестве топлива: «По всей стране Китай есть черные камни; выкапывают их в горах, как руды, и горят они, как дрова. Огонь от них сильнее, нежели от дров... Дров у них много, но жгут они камни, потому что и дешевле, да и деревья сберегаются». 300 видов судов-джонок.

Оценка команд

Задание 3. Историческая тайна (3-4 минуты)

Перед вами логически смысловая цепочка – набор слов, которые объединены одной темой. Её надо записать в центре. Каждая стрелочка объединяет страну с данной характеристикой. Напишите название страны.



Физминутка

Задание 4. Личность в истории

Узнай и продолжи. Учащиеся сами вытягивают задания и угадывают историческую личность. Соотносят историческую личность с портретом. Добавляют факты из биографии. Если задание всё выполнено, получают 3 балла.

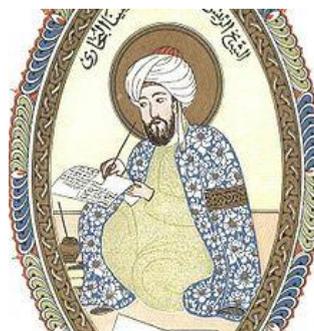
1. В раннем детстве остался круглым сиротой. Ходил с караванами. Был купцом. В 40 лет начал выступать с проповедями.
2. Его имя в переводе означает «повелитель воды» или, что точнее, «повелитель бескрайнего, как море». Полководец, организовавший завоевательные походы в Китай, Среднюю Азию, на Кавказ и Восточную Европу. Основатель самой крупной в истории человечества империи. Создал законы Яса, в которых добром считались верность и храбрость, а злом – трусость и предательство.
3. Это имя великого завоевателя Азии. В переводе означает «железо» или «железный». Его имя наводило ужас на врагов и внушало уважение союзникам.
4. Если вы назовете его имя врачу, тот скажет, что это великий врач. Если заговорите о нем с математиком, тот отметит, что он был великим математиком и астрономом. Литератор скажет вам, что это великий писатель и поэт. Философы назовут его великим мыслителем, а музыканты – тонким ценителем и знатоком музыки, теоретиком и даже изобретателем популярного теперь в Средней Азии струнно-смычкового музыкального инструмента – гижжака. Кто из них прав? Все сразу. Наследие обогатило мировую науку и определило ее развитие на многие века. Ему принадлежит более 450 трудов в 29 областях науки, из которых до нас дошли только 274, или, по некоторым данным, 276. На шестьсот лет раньше Декарта Авиценна записал: «Я мыслю, и это значит, что я существую».
5. За его бессмертный труд его приказали бросить под ноги слонам, но только чудо спасло его. Фирдоуси (его поэтическое имя переводится как «Райский») высоко ценил знание: «К словам разумным ты ищи пути, весь мир пройди, чтоб знания обрести». Прозвище «хаким» («мудрец», «учёный») он получил за глубину и широту своих знаний. По известной легенде, не имеющей точных подтверждений, султан отказался заплатить ему за поэму. Это сильно рассердило поэта, и он написал сатиру, в которой упрекал

султана происхождением от раба. В результате султанского гнева Фирдоуси был вынужден бежать из страны и скитаться в бедности до конца жизни.

6. Трудно найти человека, равного ему по знаниям в математике и астрономии. Он оставил после себя календарь, по точности превосходивший все остальные. Его называют « царём философов Востока и Запада».

7. Китайский поэт. Известный как бессмертный гений поэзии. Принадлежит к числу самых почитаемых поэтов в истории китайской литературы и считается одним из крупнейших мировых поэтов, стоящий в одном ряду с именами Данте и Петрарки, Пушкина и Шекспира.

8. Его произведения запечатлели несказанную красоту гор и равнин, лесов и рек Китая.



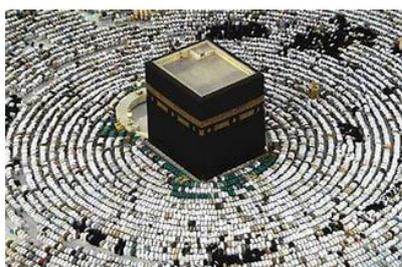
Задание 5. Аукцион дат (3 минуты)

По одному представителю от команды выходят к доске и соединяют дату и событие. В это время команда разгадывает шифр.

Япония единственная неевропейская страна, где сформировались феодальные отношения.

- 622 г. первый год мусульманской эры
- 630 г. создание единого государства арабов
- 1219 г. войска Чингисхана вторглись в Среднюю Азию
- 1368 г. освобождение Китая от монгольского владычества
- 1206 г. образование Делийского султаната

Задание 6. Знаки архитектуры (4 минуты)



Страна	Название памятника	Памятник
Арабский халифат	Храм Кааба	
Япония	Синтоистский храм	
Китай	Храм Неба	
Индия	Минарет Кутб – Минар	

Майя	Пирамида	
Инки	Город Мачу Пикчу	

Задание 7. Военное искусство (4 минуты)

Сравнительная таблица. Одни сравнивают рыцарей и самураев. Другие выбирают оружие для рыцарей и самураев. Итог: за правильно выполненное задание – пятнадцать баллов. Сверяемся с презентацией.

«-или+» рыцарю	Сравнение	«- или +» самураю
	Главная обязанность – военная	
	Защита своего сеньора, хозяина, верность ему	
	Высокое положение в обществе	
	Искусно владеть воинским мастерством	
	Должен изучать науки	
	Должен быть честным	
	Должен презирать смерть, ценить честь и славу	
	Должен почитать родителей	
	Должен защищать слабых и обиженных	
	Иметь даму сердца	
	Заниматься ремеслом, торговлей, трудиться на земле	
Оружие рыцаря		Оружие самурая





5. Подведение итогов учебного занятия. Выставление отметок

Подводится итог урока, подсчитываются баллы, оценивается работа учащихся.

6. Рефлексия

Рефлексивный экран. Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

- ✓ *Сегодня я узнал...*
- ✓ *Было интересно...*
- ✓ *Я понял, что...*
- ✓ *Я научился...*
- ✓ *Я смог...*
- ✓ *Меня удивило...*
- ✓ *Мне захотелось...*
- ✓ *Расскажу дома, что ...*