

**О. К. Семящёнок,**  
учитель английского языка второй категории

### **Слушать – понимать – действовать**

#### **Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка**

Довольно сложно овладеть коммуникативной компетенцией по английскому языку, не находясь в стране изучаемого языка. Поэтому важной задачей для преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. Не менее важным является и приобщение учащихся к культурным ценностям народа – носителя языка. В этих целях большое значение имеет использование аутентичных материалов, в том числе видеофильмов. На уроке английского языка в 6 классе по теме «Еда» учащиеся расширяют знания о национальных блюдах англичан, у них формируется интерес к изучению языка и традиций других народов.

*Урок английского языка в 6 классе представлен на сайте журнала...*

**О. К. Семящёнок,**  
учитель английского языка второй категории

### **Слушать – понимать – действовать**

#### **Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка**

Довольно сложно овладеть коммуникативной компетенцией по английскому языку, не находясь в стране изучаемого языка. Поэтому важной задачей для преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. Не менее важным является и приобщение учащихся к культурным ценностям народа – носителя языка. В этих целях большое значение имеет использование аутентичных материалов, в том числе видеофильмов. На уроке английского языка в 6 классе по теме «Еда» учащиеся расширяют знания о национальных блюдах англичан, у них формируется интерес к изучению языка и традиций других народов.

**Тема.** Еда.

**Цели:** расширение знаний учащихся о национальных блюдах англичан.

**Задачи:**

- активизировать знания по теме «Еда»; познакомить с новой лексикой; ввести неопределенные местоимения *few, a few, little, a little, much, many*;
- развивать фонетические, лексические и грамматические навыки, навыки монологической и диалогической речи; включать учеников в такие виды деятельности, которые развивают у них волевую, эмоциональную и мотивационную сферы обучения;
- воспитывать интерес к изучению языка, его традициям.

**Оборудование:** УМК автора Н.В.Юхнель Е.Г. Наумова Н.В.Демченко “English” 6 класс; видеоматериал, карточки с видами продуктов; слайды с неопределенными местоимениями.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

– Goodmorning, children! How are you? Did you have breakfast today? What did you have for breakfast?

#### 1. Сообщение темы урока

– Today our lesson will be about traditional British food. Look at the screen, let's revise different food.

#### 2. Речевая разминка

1. Work in pairs please. What traditional British food do you remember? What meal is Great Britain famous for? Listen to the song and check your ideas. P.B. Ex.1 p.138

2. Read and complete the poem. The words are given below, (CARDS- **Jam, cheese, cake, honey, Cola, cream, bread**)

Hi, my name is Sam, I like eating ...

My name is Louise, I like to eat... My big brother Fake is fond of...

And my sister Bunny eats too much...

This girl is Lola. She likes drinking ...

And this boy is Fred. He likes eating ..

But do you want to know the food that is a dream?

It's chocolate cake, with lots of good....

#### II. Основной этап

##### 1. Актуализация лексики

Have a look at the board. There are some words for you. Listen and repeat! Well done! Now let's see how well you remember these words! Find the words in the square and highlight them!

T	Y	P	S	J	B	E
O	S	A	U	S	A	G
M	A	S	F	P	C	M
A	M	T	I	R	O	I
T	O	A	S	T	N	L
O	N	I	H	E	G	K
C	H	I	P	S	G	A
P	I	Z	Z	A	M	G

Tomato, sausage, pasta, fish, bacon, chips, pizza, egg, milk, cereal

## **2. Работа с видеофильмом**

(<https://www.youtube.com/watch?v=smKDD5Wl2B8>)

### Задание до просмотра видеофильма

Do you know much about British food? What facts do you know? In several minutes we'll watch the film about British food but before we do I'd like you to answer the following questions.

1. What do milk men do?
2. Do British people often eat bacon and egg for breakfast?
3. When do British people usually have lunch?
4. When do they usually have their evening meal?
5. Does London have a lot of foreign restaurants? From how many different countries?
6. Do British people really eat a lot of fish and chips?

### Задание во время просмотра видеофильма

Watch the video and find the answers to these questions!

Sequence 1. Now watch the first episode and fill in the tables. What do these people have for breakfast?

Sequence 2. Now please watch the second episode without the sound and tick the places you see. Where do people eat in Britain?

Now watch with the sound and complete the sentences!

Sequence 3. Well done! Now you'll watch the next part and tick the restaurants you see while you watch!

Sequence 4. Watch the last episode and match the pictures with the speech bubbles!

Sequence 5. Watch the film till the end and answer the questions:

1. How much do the fish and chips cost?
2. How many servings of fish and chips do British people have a year?
3. What's the woman's favourite food?

## **3. Физкультминутка**

There are some cards with different kinds of food. Choose the necessary ones for making a dish (for example, pizza).

## **4. Развитие навыков диалогической и монологической речи**

The girl in the video asked what food you liked! Let's answer her question! Now take the sheets of paper and write 3 questions to ask your classmates about their favourite food! Work in groups of 3. Start your questions like this:

What food do you ...?

What's your favourite...?

What do you usually have for...?

Now tell us about each member of the group! ( he/she likes..., his/her favourite food is..., he/she usually has ... for...).

Write down your friends answers so we could have the favourite food survey. What is the most popular food?

## **5. Работа по выведению грамматического правила**

– Look at the screen. You see two incomplete sentences: countable nouns, uncountable nouns... Explain in groups, which nouns are countable, uncountable and complete them. Give four examples. (Работа в группах по составлению грамматического правила об *исчисляемых и неисчисляемых существительных*, приведение четырех примеров, выступает один спикер.)

– Read the sentences and answer the question: why isn't there “S” on water? Why is there “S” on apples? (на карточках написаны предложения This apple is small. These apples are small. The water is hot.)

– Now you can check yourself. (На доске выводится правило, дети проверяют себя.)

– You have some pictures. Each group must put these pictures with words into two groups: countable, uncountable. (Выступает один спикер.)

– Now you can check yourself. (На доске разбиты слова в двух колонках.)

• Look at the blackboard!

• This is one apple, these are many apples. That is one banana, those are many bananas. I can count apples and bananas. But I can't count salt water, milk, sugar. For apples and bananas I take “many”, for water, milk and sugar – “much”

One apple                      Banana                      Salt  
Much

Apples                      Bananas  
Many                      Many

The slide features several images: a single red apple, a bunch of various apples, a single banana, a bunch of yellow bananas, and a glass jar of salt.

**A lot of (+)** много

**much (-,?)** много                      **many (-,?)** много

**Some (+)** Некоторое количество

**any (-,?)**

**a little** немного                      **a few** немного, несколько

**little** мало                      **few** мало

**no** несколько

The diagram is a large grey triangle pointing downwards. The left side is labeled 'uncountable' and the right side 'countable'. The top vertex is 'A lot of (+) много'. The top-left and top-right vertices are 'much (-,?) много' and 'many (-,?) много' respectively. The center contains 'Some (+) Некоторое количество' and 'any (-,?)'. The bottom-left and bottom-right vertices are 'a little немного' and 'a few немного, несколько'. The bottom vertex is 'little мало' and 'few мало'. The very bottom vertex is 'no несколько'.

**Choose countable and uncountable nouns**

**Nouns**

countable      uncountable

1. Cheese
2. Bread
3. Tomato
4. Apple
5. Juice
6. Chocolate
7. Banana
8. Biscuit

**6. Активизация грамматического материала**

WB.Ex.2 p.20

**7. Аудирование**

PB.Ex.2 p.138 WB. Ex.1 p.22

**III. Домашнее задание**

WB.Ex.3 p.22

**IV. Рефлексия**

– Take a sheet of paper and a pen. Try to draw your imaginary food, but your eyes must be closed. Then change your sheets and guess.

**V. Заключительный этап**

– Did you like the lesson? What British food do you remember? Thank you for your work!



# Food and Drinks



- Bottle
- Carton
- Box
- Packet
- Loaf
- Bag
- Bar
- Jar
- Kilo
- piece



- Look at the blackboard!
- This is one apple, these are many apples. That is one banana, those are many bananas. I can count apples and bananas. But I can't count salt water, milk, sugar. For apples and bananas I take "many", for water, milk and sugar – "much"

One apple



Apples  
Many



Banana



Bananas  
Many



Salt  
Much







**A lot of (+)** МНОГО

**much (-,?)**

МНОГО

**many (-,?)**

МНОГО

**Some (+)**

Некоторое количество

**any (-,?)**

*uncountable*

*countable*

**a little**

НЕМНОГО

**a few**

НЕМНОГО, НЕСКОЛЬКО

**little**

МАЛО

**few**

МАЛО

**no**

НИСКОЛЬКО

# Choose countable and uncountable nouns



## Nouns

countable

uncountable

1. Cheese
2. Bread
3. Tomato
4. Apple

5. Juice
6. Chocolate
7. Banana
8. Biscuit