

**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского  
языка и литературы посредством применения  
информационно-коммуникационных технологий  
Описание опыта педагогической деятельности**

**С. В. Спасюк,**

учитель русского языка и литературы высшей категории

***ВВЕДЕНИЕ***

XXI век называют «эпохой информации», «веком глобального информационного пространства». В нашем обществе образование, знания, информация и коммуникация составляют основу развития и благополучия человеческой личности, поэтому одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения. (Информатизацию образования рассматривают как систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в образовательном процессе.)

***Глава 1. Информационно-коммуникационные технологии***

***1.1. Актуальность проблемы***

Одна из главных задач школы сегодня – выпустить из своих стен гармонично развитую личность, которая не потеряется в информационном обществе. Именно поэтому, я считаю, на современном этапе образования стоит говорить о необходимости изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, способствующих стимулированию самостоятельной работы учащихся, формированию опыта ответственного выбора и ответственной деятельности.

В современных условиях одной из главных задач образования является не просто получение учащимися определенной суммы знаний, а формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, их накопления

и систематизации. Перед педагогами ставится новая задача: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», – утверждал В. А. Сухомлинский [4, с. 120]. Эти слова не потеряли своей значимости и сейчас. Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Я убеждена, что учитель должен быть современным. Он должен сочетать в своей деятельности традиционные и новые, современные методы обучения.

Именно поэтому я активно использую в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможности активизировать познавательную деятельность учащихся, т.к. практика показывает, что интерес к изучению предмета падает. Я изучаю опыт учителей по данной теме и имею собственные наработки, которые были представлены в прошлом учебном году на районном методическом фестивале педагогического мастерства.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении ИКТ во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка. Я считаю, что все эти задачи можно реализовать, если разумно использовать ИКТ в своей работе.

### *1.2. Ведущие педагогические идеи информационно-коммуникационных технологий*

Основу моей работы составляют важные особенности применения информационно-коммуникационных технологий обучения как средств создания условий для развития познавательной активности учащихся. По своей сущности данный подход отличается от ранее существовавшего традиционного подхода к обучению и воспитанию школьников.

В условиях работы в общеобразовательной школе ведущими педагогическими идеями по данной теме стали:

- ✓ научные исследования Г. И. Щукиной [6], раскрывающие пути формирования познавательного интереса учащихся через содержание учебного материала, самостоятельную деятельность школьников, создание положительной эмоциональной атмосферы;
  - ✓ идея практико-ориентированного подхода (Ф. Г. Ялалов) [7], предполагающая изучение традиционных фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности;
  - ✓ идея развивающего обучения (Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов) [9; 1].
- Цель учителя – вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить потребность в познании;
- ✓ идея использования новых информационных технологий (И. В. Роберт, П. И. Самойленко) [8].

### *1.3. Цели и задачи активизации познавательной деятельности учащихся на основе информационно-коммуникационных средств*

Опираясь на теорию активизации познавательной деятельности школьников и педагогическую технологию на основе информационно-коммуникационных средств, разработанную профессором Г. К. Селевко [3], я обозначила основную цель моего педагогического опыта: создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи.

1. Способствовать созданию информационно-коммуникационной среды на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Формировать учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам (русский язык, литература) через использование ИКТ.
3. Создавать атмосферу сотрудничества, коллективизма, совместной деятельности учителя и учащихся.

4. Повышать уровень обученности и качества знаний.
5. Воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета.

## ***Глава 2. Приемы и методы применения новых информационных технологий***

### ***2.1. Приемы, активизирующие учебно-познавательную деятельность***

С целью активизации познавательной деятельности учащихся я применяю проблемно-поисковые ситуации, дискуссии, формы самостоятельной работы, задания творческого характера и другие. То есть использую виды работ, связанные не только с запоминанием и воспроизведением, но и активизирующие учебную деятельность учащихся, воспитывающие у них активную жизненную позицию, развивающие логическое мышление, познавательные интересы и потребности, побуждающие активно искать решение проблем, находить способы преодоления трудностей.

Например, для увлеченных литературой учеников на уроках обобщения и повторения предлагаю кроссворды, криптограммы, тексты по фольклору, творчеству Пушкина, Гоголя, Тургенева. А на уроках закрепления изученного материала демонстрирую фрагменты с использованием мультимедийного проектора, что значительно повышает интерес к предмету. Перед глазами детей размещается яркая таблица с правилом, например, «И, Ы после приставок». Повторяем по ней правило, затем в тетрадях выполняем задания тренажера, а 2 учащихся вставляют буквы за компьютером. На экране проверяем выполнение работы и, если компьютер сигнализирует об ошибке, коллективно исправляем. Затем провожу проверочную работу со всем классом. На таких уроках, обычно в начале, мне удобно проводить автоматизированный опрос учащихся по изученной теме с применением тренажера по данной теме.

На уроках обобщения изученного использую итоговое компьютерное тестирование. Например, в течение итогового урока в 6 классе по теме «Имя

прилагательное» все ученики выполняют контрольный тест, который занимает 3-4 минуты. И тут же получают оценку компьютера. Быстро, объективно, интересно...

## *2.2. Методы и способы формирования активизации познавательной деятельности*

В соответствии с осуществляемыми функциями современных технических средств я использую их в процессе обучения как:

- 1) источник учебной информации;
- 2) средство выбора информации и ее качественной обработки;
- 3) средство представления (презентации) учебного материала;
- 4) средство осуществления контроля над выполнением образовательной задачи.

Степень и время использования технических средств могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла (с обязательными перерывами в соответствии с требованиями СанПиН).

## ***Глава 3. Специфика использования ИКТ при подготовке и проведении уроков русского языка и литературы***

### *3.1. Совершенствование традиционных методов обучения*

Используя программные и технические средства на своих уроках, я трансформирую, дополняют традиционные методы обучения. Каким образом это происходит и в чём преимущества применения ИКТ, я попыталась представить в таблице (Приложение 3).

### *3.2. Виды заданий и возможные компоненты урока с применением ИКТ*

На уроках русского языка и литературы практикую задания, которые учащиеся могут выполнить с помощью привлечения ресурсов сети Интернет:

<b>Творческого характера</b>	<b>Исследовательского характера</b>
сочинения, статьи, рисунки, фотографии (например, оформление сборника стихов любого поэта «серебряного века» с	проекты, обобщающие таблицы, алгоритмы действий, схемы, кластер, возможность выступить в различных ролях (фотографа, режиссера,

использованием технологий (обработки информации) и др.	художника, декоратора, корреспондента и т. п.)
--	--

Наиболее часто я использую с применением ИКТ рисунок, иллюстрации, графику, формулы, интерактивные игры, интерактивные карты, интерактивную модель, мультимедиапанораму, тренажер, трехмерную модель, видеофрагменты, аудиозаписи, мультимедийные презентации. Ребята с интересом подбирают к урокам необходимые видеофрагменты, создают интерактивные модели, разрабатывают тренажеры.

На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и литературе, электронные тренажеры (на уроках при закреплении материала или при повторении я, например, использую программно-методический комплексы «Репетитор», мультимедиапособия для средней школы из серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», электронные учебники по языку и литературе, программно-методический комплекс серии «Школьный наставник. Русский язык. Средняя школа. Часть 1, 2»), при проведении компьютерных уроков (5–11) – программно-методический комплекс «Учебный тренажер. Централизованное тестирование» (11 класс); ресурсы сети Интернет (<http://www.google.com/>; <http://www.eidos.ru/journal/>, <http://cpm.wargaming.net> и др.).

### *3.3. Словарная работа на уроке*

Я считаю очень важным инструментом осознания учебного материала проведение словарной работы. В интернете и для скорейшего использования в моем индивидуальном и классном компьютерах есть различные электронные словари, справочники, энциклопедии (например, Большая бесплатная энциклопедия: <http://mega.km.ru>, Справочно-информационный портал «Русский язык», Орфографический словарь, Словарь трудностей русского языка, официальные документы, справочное бюро: <http://www.gramota.ru/>, Глаголица, Толковый словарь русских выражений: <http://www.comics.ru/dic/>, Словарь устаревших и диалектных слов: <http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>,

Толковый словарь В. И. Даля: <http://www.slova.ru/> и другие). Выделив определенный терминологический ряд, относящийся к данному уроку или теме, обозначив 3-5 справочных интернет-ресурсов, предлагаю учащимся подобрать те определения, которые понятны и удобны им самим. Результаты получаются весьма интересными.

### ***Глава 5. Результативность применения информационно - коммуникационных технологий на практике***

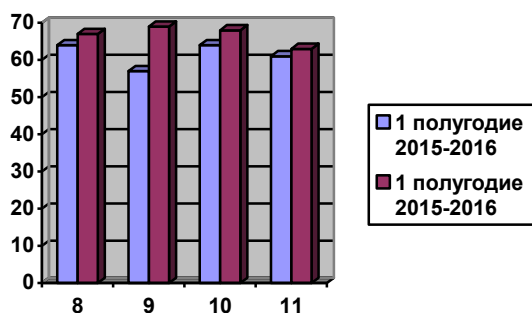
«Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно», – писал Л. Н. Толстой [5, с. 320]. Поэтому большое внимание уделяю именно организации познавательной деятельности, которая побуждает ребят к усвоению знаний и овладению общеучебными умениями и навыками, воспитывает творческую активность, формирует мыслительные способности, развивает интеллект.

При систематическом использовании информационно-коммуникационных технологий наблюдаю следующие результаты:

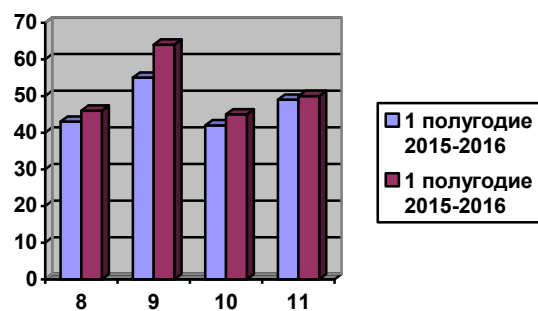
- ✓ активное включение всех учащихся в процесс приобретения новых знаний, в атмосферу сотрудничества, коллективизма, совместной деятельности учителя и учащихся;
- ✓ формирование таких качеств личности, как настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к активной познавательной деятельности, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, интернета;
- ✓ выработка умения самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- ✓ формирование потребности личностного роста и самообразования.

Это прослеживается в повышении качества знаний учащихся по предметам и степени их обученности.

## СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ



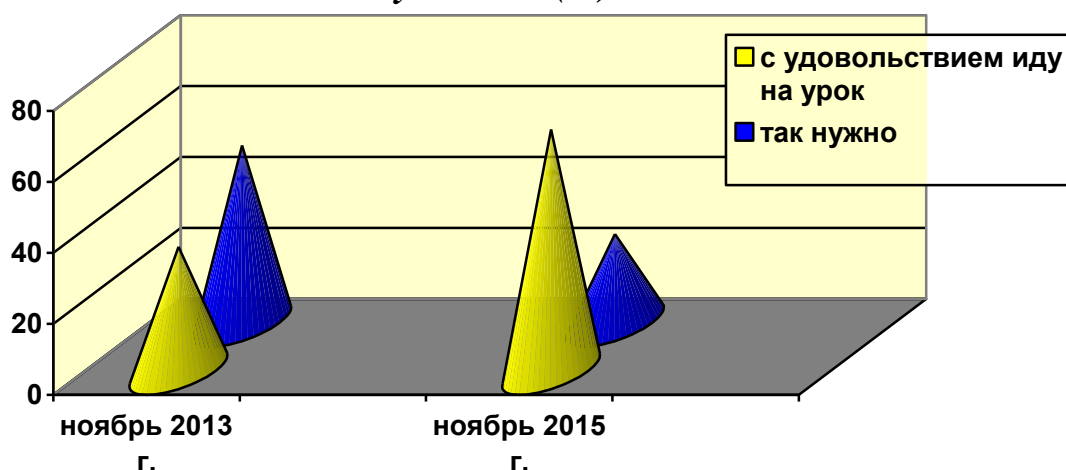
## КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



Благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий ребята стали лучше усваивать учебный материал, выпускники стали лучше сдавать экзамены, централизованное тестирование, повысился интерес к предметам (что видно, например, по выбору выпускного экзамена по языку за курс средней школы и выбору языка при сдаче ЦТ: 60 – 100 % моих выпускников выбирают именно русский язык).

Проводя ежегодное анкетирование учащихся, я заметила, как повышается интерес школьников к предмету, стало видно, что ребята не боятся проявлять свою инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение.

### *Результаты изучения отношения к русскому языку и литературе среди учеников (%)*



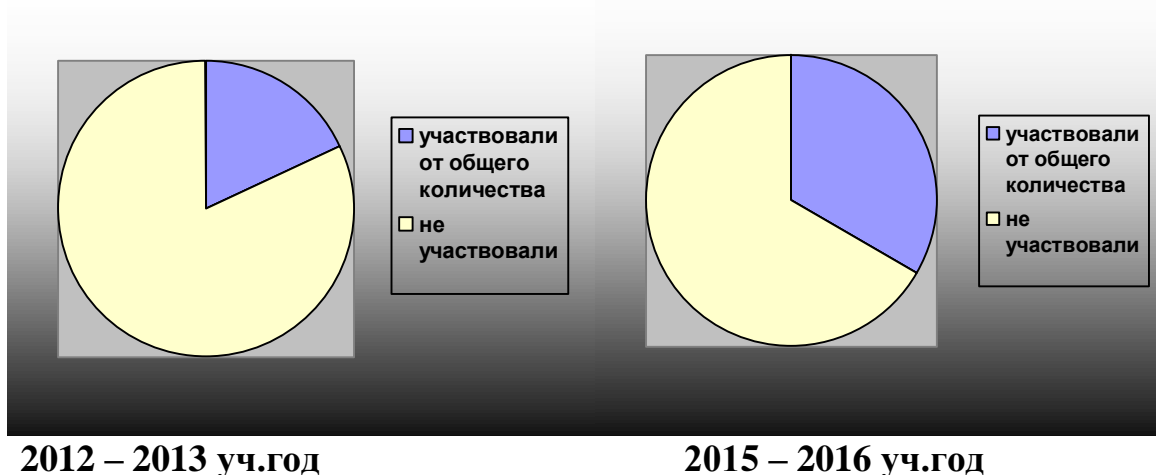
С целью выяснения эффективности применения компьютера, я провела опрос среди учащихся, которые отметили следующее: 80 % – легче запомнить,



75 % – больше возможности работать самостоятельно, творчески, 85 % – больше шансов получить хорошую отметку, 90 % – независимость результатов (оценку дает компьютер), 95 % – большие информационные возможности.

Кроме того, я веду большую внеклассную работу по предмету, что позволяет ребятам самовыражаться, развивать и применять творческие навыки и вне урока. Участие в различного рода мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал учащихся и активизирует познавательную деятельность, свидетельствует об умении работать с учащимися разного уровня подготовленности и способностей, организовывать учебное сотрудничество. Например, если в 2013 г. в конкурсе по русскому языку и литературе «Журавлик» участвовало всего 15% моих учеников, тот в 2015 – уже 53%.

***Участие моих учеников в языковых и литературных конкурсах и проектах (в %):***



***Заключение***

Использование ИКТ в школе способно, на мой взгляд, преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Ведь самое главное, что ребятам нравится выполнять задания с использованием ИКТ, они с удовольствием предлагают свои идеи, начинают творчески мыслить. Считаю, что компьютеры помогут учителю создать принципиально новые условия работы в классе, информационно открытом всему миру, а также изменить способ мышления сегодняшних

школьников так, чтобы он соответствовал потребностям завтрашнего дня. Я думаю, что каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным. И мне кажется, что мой опыт – это только начало большой и кропотливой работы, т.к. буквально каждый день появляются новые ресурсы, позволяющие ещё более оптимизировать и разнообразить образовательный процесс. В ближайшей перспективе я поставила перед собой задачу освоить и внедрить в свою практику возможности ресурсов Web 2.0.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Давыдов, В. В.** О понятии развивающего обучения / В. В. Давыдов // Педагогика. – 1995. – № 1.
2. **Роберт, И. В.** Философско-методологические, социально-психологические, педагогические и технико-технологические предпосылки развития информатизации отечественного образования / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО. – 2008.
3. **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1.
4. **Сухомлинский, В. А.** Избранные произведения: в 5-ти т. / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1976. – Т. 1.
5. **Толстой, Л. Н.** Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. – М.: Медиа, 2010.
6. **Щукина, Г. И.** Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971.
7. **Ялалов, Ф. Г.** Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007.
8. **Роберт, И. В.** Информационные технологии в науке и образовании / И. В. Роберт, П. И. Самойленко. – М., 1998.

**Обобщение изученного об однородных членах предложения****Урок русского языка в 8 классе**

Тип урока: урок обобщающего повторения.

Форма урока: заочная экскурсия в Ясную Поляну Л. Н.Толстого (урок с использованием ИКТ).

Цели урока: обобщение и углубление изученного о предложениях, осложненных однородными членами, об обобщающих словах при однородных членах; совершенствование умения различать однородные и неоднородные определения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять схемы подобных синтаксических конструкций; целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ЦТ по русскому языку; развитие умения школьников работать с книгой, со справочной литературой, с компьютером; воспитание любви и уважения к русскому языку, его богатству.

Оборудование: презентация к уроку (портрет Л. Н.Толстого и его высказывание о Ясной Поляне, репродукции и открытки с видами Ясной Поляны, опорные сигналы, алгоритмы, схемы предложений), книги о доме-музее писателя, путеводители по заповеднику, карточки с индивидуальными заданиями для учащихся, папки с заданиями к уроку, словари, справочная литература, индивидуальные ноутбуки, мультимедийный проектор, экран.

Ход урока

Слово учителя. Сегодняшний урок – один из многих, на котором мы, обобщая изученное об однородных членах предложения, повторяя орфографию и пунктуацию, готовимся к сдаче выпускного экзамена за курс средней школы и к ЦТ. С этой целью мы продолжим отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки, систематизируем наши знания об однородных членах предложения; будем совершенствовать умение выполнять комплексный анализ текста, поработаем с тестами. (В тетрадях – дата, тема.) А помогут нам в этом

заочная экскурсия в яснополянский дом-музей Л. Н. Толстого и, конечно, бессмертные произведения этого великого русского писателя.

Ясная Поляна – этому простому, светлому названию суждено было стать синонимом бессмертия человеческого гения и вечной красоты природы. Этот уголок тульской земли на особом счету у людей всего мира – здесь родился, жил и творил Лев Николаевич Толстой. И как мы не представляем себе русской литературы без Толстого, так и писатель не представлял России без своей Ясной Поляны.

#### I. Синтаксическая разминка

– Давайте запишем известное высказывание Л. Н. Толстого в форме прямой речи и найдем в нем однородные члены предложения (ученики на протяжении всего урока работают с индивидуальными папками – заданиями к уроку).

«Без своей Ясной Поляны я трудно могу представить себе Россию и мое отношение к ней», – писал Л. Н. Толстой. *Ученик комментирует, к его ответу подключается весь класс, рассказывая об однородных членах предложения.*

#### II. Фронтальный блиц-опрос

– Давайте же вспомним признаки однородных членов предложения, а поможет нам в этом компьютерная программа «1С: Репетитор» (выход в программу, повторение теоретического материала).

III. Параллельно фронтальному опросу идет проверка домашнего задания. (Выписать примеры из художественных произведений Л. Н. Толстого к теме урока).

Слово учителя. Вот мы с вами и не заметили, как проникли в творческий мир Толстого и находимся в его знаменитой усадьбе, у дома, в котором родился Лев Николаевич (на экране меняются слайды с видами дома-музея). А проникнуть внутрь нам поможет следующий вид работы.

IV. Комментируя предложения, обозначьте орфограммы, расставьте знаки препинания. Воспользуйтесь схемами предложений, которые перед вами.

1. Внешний облик дома, расположение комнат, обстановка – всё является подлинным.

V. Давайте воспользуемся помощью компьютера и определим лексическое значение слова «подлинный» (пользуясь компьютерным Толковым словарем).

Подлинный, -ая, -ое, -нен, -нна. 1. Настоящий, оригинальный, не скопированный. Подлинная картина. 2. Самый настоящий, подлинный. Подлинный ученый. // сущ. подлинность, -и (к 1-му знач.). На интерактивной доске написаны слова «подлинный, подлинность, подлинник». Учитель обращает внимание учеников на правописание этих слов.

2. В гостиной Л. Н. Толстой часто беседовал с выдающимися современниками: А. А. Фетом, И. С. Тургеневым, А. М. Горьким, И. Е. Репиным.

3. Шедевры русской литературы: ..., ..., ..., – были написаны за старинным столом в кабинете Л. Н. Толстого. (В последнем предложении нужно вставить названия романов писателя: «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение».)

VI. Слово учителя. Особая атмосфера царит в библиотеке писателя. И литературная страничка, которую вы подготовили сами (индивидуально), поможет нам вспомнить строчки из хорошо известных произведений Л. Н. Толстого. Ваша задача записать предложения, составить (теперь уже самостоятельно) их схемы и догадаться, о каких произведениях Льва Николаевича идет речь.

*Ученики выходят к экрану и выступают в роли учителя. (На экране появляются слайды с примерами из художественных произведений Л. Н. Толстого и иллюстрации к ним.)*

VII. А теперь я всем предлагаю поработать индивидуально и самостоятельно заняться конструированием предложений. А помогут вам в

этом открытки со всевозможными видами Ясной Поляны, которые вы выбрали сами перед уроком.

*Ученики составляют предложения и читают свои примеры.*

Слово учителя. Удивительна природа Ясной Поляны (*фрагмент документального фильма о Толстом*). Сам Лев Николаевич очень любил эти замечательные места, часами бродил по аллеям усадьбы, частенько засиживался на берёзовой скамейке. Давайте и мы присядем на неё и вспомним, какие определения называются однородными, а какие – неоднородными. Как характеризуют предмет однородные (неоднородные) определения?

Какими определениями обычно являются рядом стоящие прилагательное и причастный оборот?

*Однородные определения называют различительные признаки однотипных предметов, характеризуют предмет с одной стороны, выражены качественными прилагательными (бесплодная, засушливая земля).*

*Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон, часто выражены сочетанием качественных и относительных прилагательных (молодой сосновый бор).*

VIII. Давайте закрепим умение различать однородные и неоднородные определения. Ваша задача – выбрать из предложений однородные (неоднородные) определения (*работа в индивидуальных ноутбуках с тренажерами по данному правилу*).

Слово учителя. Многочисленные пейзажи яснополянских окрестностей описаны во многих произведениях Льва Николаевича, его дневниках, воспоминаниях, набросках. Об этом наш следующий текст.

#### IX. Работа с текстом

Родина нашего сердца. Родная земля и её люди быт и пейзажи всё оказывало на Толстого постоянное и громадное воздействие. Лев Николаевич писал в своём дневнике. До умиления трогает природа луга пашни покосы парк. Липы и дубы и клёны и ели удивительно перемешанные в яснополянском

парке ещ... помнят писателя. Эти живые реликвии помогают убедить(тсья, тся) в том что даже самое значительное питается обычными земными соками. (По С. Борису.)

Определить тип и стиль речи (*художественная публицистика, повествование*), связь предложений в тексте (*цепная*). Записать предложения, вставляя пропущенные буквы, обозначая орфограммы (особое внимание уделяется повторению Н – НН в причастиях – работа с алгоритмом), расставляя недостающие знаки препинания (повторяется обособление согласованных определений, выраженных причастным оборотом). Выполнить виды разбора, указанные в тексте цифрами. (*К доске приглашаются учащиеся и поэтапно выполняют задания по тексту.*)

Индивидуальная работа со справочной литературой. (Словарь иностранных слов на компьютере). Реликвии (от лат. – остатки, останки) – 1) предметы религиозного поклонения, например мощи; 2) свято хранимые как память о прошлом вещи.

Х. Последний этап урока – самостоятельное тестирование. Тесты рассчитаны на два уровня подготовки (средний, высокий) и подготовлены в формате тестов ЦТ. Работа каждого будет оценена компьютером.

#### XI. Подведение итогов и результатов урока

*Учитель комментирует оценки и, выступая с заключительным словом, сообщает о творческом домашнем задании.*

– Л. Н. Толстой не представлял Россию без своей Ясной Поляны, а мы не представляем себе русской литературы без Толстого. Ваше открытие богатейшего духовного наследия Льва Николаевича ещё впереди. На уроках литературы мы не раз обратимся к творчеству великого земляка. Но уже дома я попрошу вас осмыслить все, о чем мы говорили на уроке, и предлагаю в небольшой творческой работе поделиться своими впечатлениями об уроке. Используйте предложения с однородными членами. Желаю удачи.





Наверное, многие учителя используют в своей работе компьютерные презентации. Это могут быть и уроки по биографиям писателей с богатым иллюстрационным материалом, а могут быть тесты и игры, обобщающие пройденный материал. Любую презентацию можно анимировать, с помощью анимации объяснять материал.



Не всегда удовлетворяют имеющиеся в наличии учебные документальные фильмы по биографиям писателей и поэтов. Часто они уже морально устаревшие. Поэтому я часто изменяю имеющиеся документальные фильмы. Часто вставляю в них где-то найденный материал, накладываю свой звук.



Интегрированные проекты – это видеофильмы-исторические справки о различных исторических личностях, рассказы о картинах по литературным произведениям. Ведь очень часто на уроках литературы мы рассказываем не только о литературе, но и о смежных видах искусства.



### Фонохрестоматия

1. Можно использовать как эталонное прочтение, к которому следует стремиться
2. Может даваться как иллюстрация
3. Может даваться в познавательных целях, чтобы познакомиться с голосом знаменитых писателей, актеров



### Заочные экскурсии

Создание заочных экскурсий – документальных фильмов – важный момент в моей работе. Зачем нужны заочные экскурсии на уроках литературы?

Во-первых, они расширяют кругозор учащихся.

Во-вторых, не всегда можно съездить в отдаленные от нас места, такие как Тарханы, Щельково, поэтому такие экскурсии замещают «живые».



Также учащиеся могут создавать документальные фильмы, заочные экскурсии, рассказы о писателях, медиасочинения, библиотеку школьных наглядных пособий, справочники, опорные конспекты, алгоритмы.

Традиционные методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счет применения мультимедийных технологий
<p>Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж</p>	<p>Устное слово, печатное слово (учебники и учебные пособия, книги) Ведущее средство - живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся научными знаниями.</p>	<p>Подача текстовой информации с экрана, что способствует ещё и визуальному запоминанию. Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют быстро найти нужную информацию.</p>
<p>Наглядные: демонстрация макета, демонстрация трудового приёма или операции, экранная демонстрация</p>	<p>Натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации, видеофильмы. Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными объектами.</p>	<p>Мультимедийный показ приёмов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости; визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях. Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств.</p>

<p>Практические: упражнение, практические и самостоятельные работы</p>	<p>Учебные задания для практической работы, учебная практика при выполнении упражнений, практических и самостоятельных работ.</p>	<p>Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций. Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов.</p>
<p>Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка</p>	<p>Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации. Проверка хода и результатов усвоения школьниками теоретического и практического учебного материала.</p>	<p>Машинный инструктаж и контроль. Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов.</p>