

**Т. С. Толстик,**  
заместитель директора по учебной работе

## **Профильное обучение: механизмы управления**

### **Формирование образовательной среды для налаживания допрофильной подготовки и профильного обучения школьников**

**Первостепенной задачей современного образования является совершенствование его качества, соответствие образовательных услуг запросам потребителей, повышение уровня соответствия достигнутых отдельной личностью образовательных результатов социальному заказу и личностным ожиданиям. Именно такую направленность имеет профильное обучение.**

Начиная с 2015/16 учебного года на III ступени общего среднего образования в нашем учреждении образования введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение физики, математики, химии, биологии, английского языка, русского языка, обществоведения и истории Беларуси на повышенном уровне.

Профильному обучению на III ступени общего среднего образования предшествует допрофильная подготовка учащихся.

Подготовка к выбору профиля учащимися нашей школы начинается с 5 класса. Ребятам предлагаются факультативы по учебным предметам, к изучению которых они проявляют интерес. Например, ученики, которые были зачислены в 10 профильный класс в 2016/17 учебном году, посещали факультативные занятия по математике, английскому и русскому языку, начиная с 5 класса, по биологии начиная с 7 класса, учащиеся, зачисленные в 11 класс посещали факультативные занятия по биологии, английскому языку, русскому языку, истории с 6 класса, по физике с 8 класса.

При организации профильного обучения в учреждении образования обращают внимание на:

- готовность и заинтересованность всех участников образовательного процесса к организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования;
- наличие в учреждении образования соответствующей образовательной среды – необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов, позволяющих в комплексе обеспечить качество образования, реализовать практическую часть учебных программ для повышенного уровня по соответствующим учебным предметам;
- безусловное соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса.

В управленческой деятельности по допрофильной подготовке и профильному обучению выделяем три основных блока: организационный, содержательный и управленческий.

**Организационный блок** включает в себя:

- проведение анализа имеющегося опыта;
- изучение педагогическим коллективом нормативных правовых документов;
- выявление образовательных запросов учащихся, их профессиональных намерений (на начало и конец учебного года);
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и учащимися (классные родительские собрания (сентябрь и на протяжении учебного года с участием администрации), родительское собрание для родителей учащихся IX классов (май); классные часы профориентационной направленности, индивидуальные консультации, своевременное обновление информационных стендов);
- пополнение материально-технического и учебно-методического оснащения.

**Содержательный блок** включает в себя:

- подготовку приказа о зачислении учащихся в профильные классы (август);
- составление и корректировка учебных планов (сентябрь);
- подбор педагогических кадров для работы в профильных классах.

**Управленческий блок** включает в себя:

- проведение мониторинга;
- организация рекламы эффективной педагогической практики.

Для организации профильного обучения в школе имеются все необходимые условия:

- учащиеся с высокими результатами учебной деятельности на II ступени обучения, готовые к профильному обучению в 10–11 классах;
- кадровая укомплектованность школы (100% педагогов работающих в профильных классах имеют высшую квалификационную категорию и опыт работы более 15 лет, в том числе на III ступени образования);
- информационно-образовательная среда, оснащенная современной компьютерной техникой (78 % педагогов имеют сертификаты пользователей ИКТ);
- достаточное количество часов факультативных занятий, количество учебных кабинетов для профильных классов и групп.

Нами был проанализирован кадровый ресурс учреждения образования, на основании которого было принято решение, кто из педагогов будет работать в классах профильного обучения. В профильных классах работает 12 педагогов с высшей квалификационной категорией, имеющих опыт преподавания учебных предметов на повышенном и углубленном уровне.

Качественной и эффективной реализации профильного обучения и допрофильной подготовки учащихся способствует непрерывное повышение компетентности педагогов. Методическое сопровождение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, т. е. содействовать постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию педагога.

Отправной точкой в формировании компетентности педагогов является деятельность по их мотивации, то есть заинтересованности в качественной работе.

Поэтому мы направили свои усилия на решение комплекса задач, которое заключается в регулярном информировании педагогического коллектива о результатах работы педагогов по допрофильной подготовке и профильному обучению, создании эффективной системы контроля результативности допрофильной подготовки и профильного обучения.

Таким образом, создание мотивационной среды определяется системами целеполагания, контроля, оценки работы педагогов.

Но даже при наличии положительной мотивации учитель может испытывать определенные затруднения. Поэтому следующим шагом в создании условий для личностного и профессионального роста является диагностика затруднений и потребностей педагогов. В силу специфики нашего учреждения образования (140 педагогов) диагностика проводится на уровне методических объединений. В планы работы МО учителей-предметников включены для изучения вопросы профильного обучения.

Зачисление учащихся в профильные классы проводится по результатам обучения на II ступени общего среднего образования: отметки не ниже 7 баллов по профильным учебным предметам, средний балл свидетельства об общем базовом образовании не ниже 6.

Учащиеся, которые выбрали учебные предметы для изучения на повышенном уровне, изучают их отдельно от тех учащихся, кто эти же учебные предметы изучает на базовом уровне. Изучение учебных предметов, не выбранных учащимися в качестве профильных, осуществляются в составе класса.

С целью снижения учебной нагрузки на учащихся, обучающихся в профильных классах, увеличено количество факультативных занятий, проводимых в шестой школьный день.

Профильное обучение должно способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентации, знаний, умений, навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В этой связи в рамках профильного обучения в школе функционируют классы профессиональной направленности для ориентации на получение педагогической специальности, в которых обучаются 25 учащихся.



Продолжением работы по формированию у учащихся положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога способствовала работа районного оздоровительного профильного лагеря педагогической направленности с дневным пребыванием «Учитель NEXТ» на базе средней школы № 7 г. Волковыска.

Приоритетное направление в работе лагеря – профориентационное. За время пребывания в лагере учащиеся посетили Волковысский колледж Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, побывали в отделе образования, спорта и туризма Волковысского районного исполнительного комитета, познакомились со спецификой работы Волковысского районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, стали активными участниками тренингов, профессиональных игр.

Ключевым моментом работы лагеря «Учитель NEXТ» являлся трехдневный визит в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы. Главная цель поездки — определение вуза, педагогической специальности для получения высшего образования после завершения обучения на III ступени общего среднего образования

В результате работы участники лагеря углубили свое представление о мире профессий и месте педагогической профессии в нем, спектре педагогических специальностей, о своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, предоставление возможности получения учащимися в 10–11 классов учреждений общего среднего образования профильного обучения, сочетающего изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение профессионально ориентированных факультативных занятий, – один из лучших механизмов обеспечения доступности и высокого качества услуг образования.