

Учебный текст
как средство формирования образовательных компетенций лицеистов
Описание опыта педагогической деятельности

И. Н. Богдан,

учитель биологии высшей категории

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Тема опыта «Работа с учебным текстом как средство формирования образовательных компетенций лицеистов на старшей ступени общего среднего образования».

1.2. Актуальность опыта

Одна из важнейших задач, которая стоит перед современной школой – это необходимость обучения ключевым компетенциям. Отсюда и компетентностный подход в обучении, в основе которого лежит задача научить людей самостоятельно решать жизненные проблемы, применять те умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых условиях личной и общественной деятельности, достигая поставленных целей.

Тема является актуальной, так как в современных условиях качество образования зависит не от объема фактических знаний индивида, а от уровня его владения ключевыми компетенциями. Грамотная работа с учебными текстами – эффективное средство формирования ключевых компетенций.

Проблемность выбранной темы заключается в том, что усвоение учащимися ключевых компетенций – это длительный процесс, который опирается на возрастные особенности интеллектуального развития и познавательные способности личности на следующих ступенях непрерывного образования. Результаты многочисленных диагностик, проведенных известными психологами, свидетельствуют, что навыки, которые вырабатываются во время абстрактного мышления и приводят к образованию понятий, начинают развиваться только после 11–12 лет. Формирование способностей рассуждать, используя гипотезы, формулировать и работать с

абстрактными понятиями заканчивается к 15 годам. В 10 классе только половина учащихся применяют в своей деятельности абстрактный способ мышления. Кроме того, у них формируется такой логический навык, как умение классифицировать объекты. И только в 11 классе укрепляется способность к обобщениям, составлению развернутых характеристик объектов изучения. Поэтому задача учителя – создать условия и контролировать зону ближайшего развития ученика, оказать им максимум помощи, чтобы в зоне актуального развития ученики самостоятельно дополняли полученные знания, вырабатывали умения и навыки.

1.3. Цель опыта

Способствовать повышению качества образования и уровню компетенций учащихся через систематическую работу на уроках биологии с учебным текстом.

1.4. Задачи опыта

- Сформировать положительное отношение к учению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- Организовать работу с учебными текстами в учебной и внеклассной работе.
- Проанализировать результативность использования структурированных конспектов как средство формирования образовательных компетенций учащихся.

1.5. Длительность работы над опытом

Продолжительность работы по данной теме составляет 4 года. Основные этапы работы следующие:

1. Изучение литературы по теме
2. Составление структурированных планов для каждого урока биологии
3. Проведение уроков биологии, факультативных занятий, подготовки к олимпиаде по данной системе
- 4.Рефлексия.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Классно-урочная система позволяет обеспечить массовое обучение детей всему тому, что считается нужным в том или ином обществе. А поскольку далеко не каждый школьник хочет учиться тому, чему его учат в школе, то классно-урочная система требует того или иного принуждения к учебе. К тому же, что бы не говорилось про индивидуальный подход, работа в классе требует игнорирования интересов отдельного ученика, особенно во время возрастающей информативности образования.

Для того чтобы ученик не сильно испытывал принуждения к учебе, игнорирования его интересов, необходимо облегчить ему процесс усвоения суммы знаний по каждому конкретному предмету, поэтому основная идея – работу с учебным текстом на уроке сделать средой для формирования и развития ключевых компетенций учащихся.

2.2 Описание сути опыта

На основании многолетней практики работы в школе у меня выработалась система преподавания биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обучение происходит на индивидуальном максимально сильном уровне трудности. Для этого на каждом уроке составляется структурированный конспект изучаемой темы. Каждая фраза конспекта имеет определенное место и пронумерована. Это делает возможным понять структуру и внутреннюю логику данной темы. Каждый пункт конспекта является ответом на один из вопросов.

Обучающий потенциал конспекта огромен и не ограничивается только облегчением понимания учебного материала, его запоминания и воспроизведения. Дети сначала с помощью учителя, а потом и самостоятельно работают над составлением конспекта и они учатся:

- 1) определять смысл и внутреннюю структуру текста;
- 2) выделять основные понятия темы;
- 3) выделять биологические закономерности;

- 4) проводить сравнение;
- 5) работать с дополнительной литературой и соотносить смысл текста школьного учебника с другими учебниками на эту же тему;
- 6) дополнять свои знания, выделять несоответствия или противоречия между текстами на одну тему;
- 7) давать определения понятиям, совершенствовать свой «биологический язык»;
- 8) логически мыслить;
- 9) самостоятельно учиться.

Из урока в урок у детей складывается система работы. Это имеет огромное положительное значение. Идя на урок, ученик четко представляет, что он будет делать на уроке. Если ребенок отсутствовал в школе, то он может самостоятельно дома проработать пропущенный материал и усвоить его на достаточном уровне. Ребенок приобретает умения работать с текстом, поэтому может работать самостоятельно в более быстром темпе, чем его одноклассники. Он может проработать не только материал школьного учебника, но и дополнительную литературу по данной теме.

Ученики все от природы разные, со своим восприятием мира, со своими способностями, своим темпераментом и характером. Поэтому ребенку нужно дать возможность изучать материал на посильном для него уровне, но не ниже базового обязательного уровня, которого обязан достичь каждый учащийся. Каждый ребенок сам определяет свой уровень. И как показывает практика, обычно дети не хотят оставаться на самом низком уровне. У них есть стремление освоить более высокий уровень.

Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучения на индивидуальном максимально посильном уровне.

При изучении одних тем (более тяжелых) этот уровень может быть ниже, при изучении других (более простых тем) – выше. Тем более что для каждого ребенка свои «тяжелые» и свои «легкие» темы.

Это дает возможность учащимся испытывать радость от учения, верить в свои силы, гордиться своими результатами, не терять чувство собственного достоинства.

Сегодня говорят о важности и необходимости ведения записей при чтении текста. Хотя методика записи – дело индивидуальное, все же полезно обучить детей некоторым общим правилам и приемам, выработанным практикой множества поколений. Существуют разные виды записей: план, тезисы, конспект, выписки, реферат.

План – самая короткая форма изложения текста, его логическая схема в виде коротких формулировок. Все остальные виды записей занимают больше места, чем план. План четко отражает последовательность изложения мыслей в тексте. Он дисциплинирует, делает мышление целенаправленным. План указывает общее направление изложения, ход мысли и границы темы. Составление плана является первым этапом работы с любым текстом (Приложение 1).

Но более полезной наряду с планом формой записи служат тезисы. Поэтому следующим этапом в формировании умений и навыков работы с текстом является составление тезисов. **Тезисы** – это кратко сформулированные основные положения текста, сжатое изложение основных, главных идей его, вбирающих в себя существо учебного материала.

План указывает на то, о чем говорится в учебном тексте, но не дает сведений о том, что именно говорится, так как не раскрывает содержание текста. Тезис представляет собой ответ на вопрос, раскрывает содержание проблемы. Пункт плана – одно предложение, а пункт тезиса – несколько предложений. Отличительные черты тезисного плана – краткость, лаконичность, отсюда отсутствие в них обосновывающих фактов, примеров, доказательств.

Виды тезисов: свободные (излагаются своими словами), текстуальные (дословно выписываются из текста), смешанные. Тезисы могут иметь подпункты. Они позволяют глубоко разобраться в тексте. Работа над их составлением формирует четкость и краткость выражения мысли, дисциплинирует (Приложение 2).

Умение составлять тезисы свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовленности читателя, об овладении методами самостоятельной работы над книгой.

Так как после окончания школы для поступления в другие учебные заведения необходимо сдавать экзамен в форме централизованного тестирования, то требуется знание предмета точно и доказательно. Поэтому тезисного плана будет недостаточно для полного усвоения знаний.

Следующей формой записи за тезированием следует *конспект*. Строгих правил конспектирования нет – каждый выбирает свои. Однако есть некоторые рекомендации (Приложение 3).

Конспект делится на главы, так легче усвоить записанное, найти в нем нужное место. Но конспект – более объемная работа, чем тезисный план. На уроке проблематично за короткое время написать конспект. А если за основу оставить тезисный план, который мы составляем с учениками на уроке, и дополнить его доказательствами – получится структурированный конспект и с необходимым объемом информации.

Для того чтобы успеть изучить материал параграфа на уроке мы составляем план параграфа и записываем его на доске – это первая проработка материала (Приложение 4).

Затем учащиеся, читая текст параграфа, находят необходимую информацию и по плану составляют конспект, делая запись в тетрадь. Это вторая проработка материала (Приложение 5).

Следующим этапом на уроке является проверка конспекта и внесение недостающих элементов. А также пояснение учителем новых понятий темы, которые вызвали затруднения у учащихся и подача дополнительной

информации. Дети являются активными участниками процесса усвоения новых знаний. Это будет уже третья проработка нового материала, но уже на более высоком и детальном уровне. Теперь обращается внимание на примеры, на более мелкие детали, а также закрепляются ключевые понятия. На данном этапе учитель может дополнить конспект схемами, рисунками, которые будут способствовать лучшему усвоению фактического материала.

Во время самостоятельной работы учащихся над составлением конспекта учитель имеет возможность подойти к каждому ученику, проследить, как он работает, в чем испытывает затруднение, обратиться к ученику, похвалить, подбодрить, дать почувствовать ребенку, что он не безразличен и не безразлична для учителя его работа.

Структурированный конспект дает возможность сформировать очень четкое представление изучаемого вопроса и дополнять его информацией из других источников. Это необходимо тем учащимся, которые готовятся для участия в олимпиадах, конкурсах, которые занимаются исследовательской работой.

Современные дети мало читают, что приводит к обедненному словарному запасу, неумению правильно и четко выразить свои мысли, не могут работать с большим информационным массивом, где есть не только информация справочного характера, но и рассуждения, логика, доказательства и т. д. Современные дети легко находят ответ на любой вопрос благодаря Интернету. Ученики старших классов успевают во время урока через систему «Википедия» найти ответ на вопрос учителя, не открывая учебника и тетради, не утруждая себя домашним заданием, а просто имея современный гаджет с устойчивым интернетом.

Чтобы развить у школьников умение работать с печатными текстами, у учителя есть мощное средство – учебник. Большинство учебников по биологии в современной школе выдержали проверку временем. Это объясняется тем, что учебные тексты имеют ряд достоинств. Изложение информации в них системное и последовательное с учетом методологии и особенностей возраста

учеников. В учебных текстах отражена та часть знаний, которая считается общепризнанной. Четкость, понятность, информативность, раскрытие причинно-следственных связей, достоверность текстов, наличие вопросов и упражнений в учебнике позволяет организовать познавательную деятельность учащихся на любых этапах урока.

Достоинством использования учебных текстов является:

- ✓ самостоятельность учеников в изучении нового материала;
- ✓ развитие компетенций учеников;
- ✓ овладение универсальными учебными действиями;
- ✓ умение воспринимать печатную информацию и перерабатывать ее в словесную и знаковую формы;
- ✓ развитие монологической и диалогической речи;
- ✓ умение выражать свои мысли;
- ✓ формирование умений работать в группе.

Также навык составления структурированного конспекта дает возможность учащимся грамотно написать реферат, исследовательскую работу.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Результаты работы по формированию компетенций предстают перед нами в виде учебных и личностных достижений учащихся на различных уровнях: микроуровень – результаты контроля знаний в любой форме, выполнение учащимися творческих заданий на учебных занятиях и презентация результатов своей деятельности, (приложение – р-ты тем. контроля); мезоуровень – участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах на уровне учебного заведения, района, города и т.д.; макроуровень – будущая профессиональная деятельность.

Заключение

На основании опыта можно сделать следующие выводы.

1. О степени сформированности компетенции можно судить по результатам контроля знаний в самых разнообразных формах.

2. Правильно подобранная форма обучения способствует эффективному сочетанию учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с творческой деятельностью.

3. Составление структурированного конспекта облегчает процесс учения и способствует более полному усвоению учебного материала.

4. Грамотно организованная деятельность на уроке ориентирует учащихся на овладение определенными компетенциями (умение работать с литературой, уметь проводить поиск, анализ необходимой информации, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, уметь представлять себя и результаты своей деятельности в группе, коллективе).

Литература

Бадмацыренова, В. В. Совершенствование общеучебных умений и навыков: методическое пособие для учителя / В. В. Бадмацыренова. – Улан-Удэ, 2009. – 72с.

Жук, О. Л. Педагогика: практикум на основе компетентного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко. – Минск: РИВШ, 2007.

Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды / Н. А. Менчинская. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

Окушко, Т. В. Формирование ключевых компетенций при изучении географии в учреждениях среднего специального образования/ Т. В. Окушко // Веснік адукацыі. – 2013. – № 11. – С. 19–24.

Тюко, В. В. Диагностика и коррекция уровня сформированности общеучебных интеллектуальных умений школьников / В. В. Тюко// Адукацыя і выхаванне. – 2013. – №12. – С.53–58.

Требования к плану

- 1) План должен быть логическим, последовательным, стройным и четким.
- 2) Иметь единое основание в формулировках, стилистически однотипных.

Существуют разные виды плана: цитатный, тезисный, вопросный. Цитатный – это план, пункты которого представляют собой цитаты. Тезисный – перечень основных положений текста, в которых коротко, но четко выделены и сформулированы главные мысли текста. Вопросный план – перечень предложений, сформулированных в виде вопросов. По структуре план бывает простой – не имеет подпунктов, или сложный – имеет пункты и подпункты. Их должно быть не менее двух. Подпункты должны быть расположены в строгой логической последовательности.

На первом этапе начинаем работу над текстом под руководством учителя:

- 1) чтение текста;
- 2) выбор разновидности плана;
- 3) разбивка текста на смысловые части:
 - ✓ сколько абзацев выделено в тексте;
 - ✓ возможно объединение нескольких абзацев в один пункт плана;
 - ✓ прочитывание текста про себя и разбивка его на смысловые части;
 - ✓ отметка карандашом каждой смысловой части;
- 4) выделение главной мысли в каждой смысловой части;
- 5) запись плана в виде вопросов.

Например, тема «Информационная система клетки. Ядро»

- План: 1. Функции ядра.
2. Общий план строения ядра.
 3. Хромосомы и кариотип.

Алгоритм составления тезисов

- 1) Чтение текста.
- 2) Деление его на смысловые части.
- 3) Определение основных мыслей и положений каждой части.
- 4) Краткая запись основных положений текста без доказательств.

Например, тема «Информационная система клетки. Ядро»

I. Функции ядра.

II. Форма ядра.

III. Количество ядер.

Приложение 3

1) Собираясь конспектировать, внимательно прочитайте работу целиком, отмечая основные положения автора, важные на ваш взгляд, мысли и факты.

2) Вторично прочитайте статью, изложите своими словами положения и доводы, процитируйте наиболее важные формулировки.

3) Законспектируйте статью, прочитайте ее еще раз, сопоставьте с вашими записями (если пропустили что-то важное, внесите соответствующие дополнения).

Запись на доске

Тема. Информационная система клетки. Ядро

I. Функции ядра

- 1.
- 2.

II. Форма ядра

1. 3
2. 4.

III. Количество ядер

1. 3.
2. 4.

IV. Общий план строения ядра

1.
 - а)
 - б)
 - в)

- 2.
- 3.
- 4.

а) функция

V. Хромосома – это

1. строение хромосом:

- а) б)
1. 3.
2. 4.

2. виды хромосом

а) б) в)

VI. Хромосомный набор –

1. 2.

Запись в тетради учащегося

Тема. Информационная система клетки. Ядро

I. Функции ядра

1. Место хранения и воспроизводства наследственной информации
2. Центр управления обменом веществ

II. Форма ядра

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. шаровидное | 3. веретеновидное |
| 2. линзовидное | 4. многолопастное |

III. Количество ядер

- | | |
|------------------------|---|
| 1. одно | 3. много (протисты, грибы) |
| 2. два (клетки печени) | 4. нет ядра (эритроциты, ситовидные трубки) |

IV. Общий план строения ядра

1. ядерная оболочка
 - а) наружная мембрана
 - б) внутренняя мембрана
 - в) поры

2. ядерный матрикс

3. хроматин

4. ядрышко

а) функция – сборка субъединиц рибосом

V. Хромосома – это спирализованный, укороченный, уплотненный хроматин

1. строение хромосом:

- | | |
|---------------|------------------------|
| а) | б) |
| 1. центромера | 3. Вторичная перетяжка |

2. плечи хромосом

4.

2. виды хромосом

а) равноплечие б) неравноплечие в) палочковидные

VI. Хромосомный набор – набор хромосом в ядре клетки

1. гаплоидный (п)

2. диплоидный (2п)