

Стилистические возможности различных форм выражения сказуемого

Учебное занятие по русскому языку в 11 классе

Л. А. Денисенко,

учитель русского языка и литературы высшей категории

Данное учебное занятие продолжает повторение и углубление знаний учащихся по теме «Главные члены предложения», поэтому является уроком повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, что и определяет его цели. Реализация поставленных целей достигается посредством использования учителем многообразия видов деятельности: поисковой, репродуктивно-поисковой, творческой, практической работы, устных высказываний. Занятие имеет высокий КПД. Это достигается, в первую очередь, за счет того, что учитель не ограничивается рамками учебника, а успешно использует КСО, материалы ЦТ за последние несколько лет и дидактический материал. Сочетание форм обучения (индивидуальная, групповая и коллективная), а также контроль в широком значении (через контроль педагога, контроль соучастника обучения (при работе в парах) и самоконтроль учащегося) способствуют повышению уровня учебной мотивации. Урок современен, в процессе обучения у учащихся формируются языковая компетенция (способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, работа с тестовым материалом), коммуникативная (работа в парах, ответ у доски и аргументирование своей точки зрения), познавательная. Все задания на занятии направлены на подготовку к централизованному тестированию, что мобилизует учащихся работать оперативно и плодотворно.

Тема. Стилистические возможности различных форм выражения сказуемого.

Цели:

- проверить, обобщить и закрепить знания учащихся о типах сказуемого и способах его выражения;
- совершенствовать умения и навыки определения сказуемого и его типов;
- ознакомить со стилистическими возможностями различных форм выражения сказуемого;
- формировать умения определять стилистические функции сказуемого и использовать в речи предложения с разными типами сказуемого;
- содействовать развитию самоориентирования на результат.

Оборудование: компьютер, ЭСО «Русский язык. Обобщение и систематизация» («Инфотриумф»), «Наставник: средняя школа, ч. 2», раздаточный материал, учебник для 11 класса по русскому языку, сборник для подготовки к ЦТ по русскому языку: синтаксис и пунктуация под ред. О. Е. Горбацевич и Т. В. Ратько

Тип урока: урок повторения и обобщения полученных знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Учитель. Напомните, пожалуйста, тему прошлого учебного занятия и какое задание нужно было выполнить дома? (*Тире между подлежащим и сказуемым, нужно было выполнить тест из сборника под редакцией О.Горбачевич и Т. В. Ратько, раздел «Синтаксис и пунктуация», с. 64-65; задания из ЦТ-2011, 2016).*

Учитель выясняет, были ли трудности при выполнении работы, после чего учащиеся сдают работы на проверку.

III. Тест на компьютере

Учитель. На прошлом занятии мы с вами выполняли тест по теме «Тире между подлежащим и сказуемым», 1 вариант (ЭСО «Русский язык. Обобщение и систематизация» «Инфотриумф»). Сейчас проверьте свои знания, выполнив 2 вариант теста самостоятельно, а результаты занесите в карту «Оценка деятельности учащихся».

IV. Объяснение нового материала

Учитель. Сегодня на занятии мы продолжим работу с главными членами предложения. Речь пойдет о сказуемом. А точнее, о различных формах выражения сказуемого и их стилистических возможностях. Таким образом, что мы должны повторить? (*Какие существуют формы сказуемых и как они образуются; стили речи и их характерные особенности; определить, какие формы сказуемого в текстах определенного стиля речи наиболее часто употребляются.*)

1) Актуализация знаний по теме «Типы сказуемых» (Работа в группах)

Учащиеся работают с учебником, упр. 99, после чего выполняют тест по теме «Формы сказуемых» на компьютере (программа «Наставник, средняя школа, 2-я часть»). Результаты заносятся в карту «Оценка деятельности учащихся».

2) Работа с текстами

Учитель. Вам предложены небольшие тексты. Ваша задача: определить стилистическую окраску данного текста, найти в нем сказуемые и определить их тип.

Работа в парах с примерами для наблюдения (раздаточным материалом № 1).

Учащиеся определяют стиль текста, находят в нем сказуемые, определяют их тип, один учащийся из пары аргументирует выбор стиля текста, второй записывает сказуемые на доске, а также объясняет способ их образования, после чего учащиеся проверяют правильность определения форм сказуемых, выписанных на доске, и аргументируют свои ответы.

Анализ примеров для наблюдения позволяет учащимся сделать вывод об участии в образовании текста тех или иных форм сказуемого. Проверить правильность сделанных выводов можно, прочитав упр. 104 (учебник 11 класса).

3) Работа с раздаточным материалом № 2 (из ЦТ-2008) Результат заносится в оценочную карту.

4) Выполнение заданий ЦТ

Учащиеся выполняют задания ЦТ-2011 не только на определение типа сказуемых, но и на умение установить соответствие между столбцами таблицы. (*Раздаточный материал № 3.*) В подобного вида тестах очень часто встречаются примеры по теме «Синтаксическая роль инфинитива». Поэтому, выполняя задания данного теста, учащиеся могут ошибиться с выбором варианта. А учитель заранее записывает провоцирующее задание на определение четвертого лишнего (примеры взяты из ЦТ) на доске:

1. Он не может завязать разговор.
2. Машины для чистки овощей оказались превосходными.
3. Зима в разгаре.
4. Он просит меня принести деньги домой.

Учащиеся определяют, что в 4 предложении инфинитив не является сказуемым. После чего еще раз обращаются к своим заданиям.

V. Домашнее задание

Учитель. Как вы уже поняли, для успешного выполнения подобных заданий мы должны повторить и углубить свои знания еще по одной теме. Эта тема следующего учебного занятия – «Синтаксическая роль инфинитива».

Учитель задает домашнее задание по сборникам ЦТ-2016 (В-9), упр.101, сборник О. Е. Горбачевич и Т. В. Ратько «Синтаксис и пунктуация» – задания второго типа, вариант 1 (стр. 19–27), раздаточный материал № 4.

VI. Подведение итогов

Учитель. Наше занятие подходит концу. Для того чтобы понять, смогли ли мы выполнить поставленные задачи, проведем небольшой блиц-опрос. Перед вами (*демонстрируется презентация*) небольшие отрывки текстов. Я вам их прочитаю, а вы постарайтесь определить их стилистическую окраску и типы сказуемых, используемые авторами текстов. Иными словами, вы мне должны ответить на вопрос: какие формы сказуемых стилистически наиболее окрашены?

Текст № 1. Гражданин Васечкин нанес мне телесные повреждения в виде гематомы под левым глазом. Я начал реагировать таким же образом, в результате чего мы выглядели оба изрядно потрепанными.

Текст № 2. От неожиданности в щупленьком Сашке начало просыпаться такое чувство негодования, что он, напроць забыв о страхе, ударил своего обидчика со всей силы в глаз. Противник был поражен, а Сашка стал героем.

Текст № 3. Я продолжал заниматься спортом и давай твердить Витьке, что сильнее его. И вот в один прекрасный момент у него сдали нервы, и мой дружок как шибанул мне под глаз. Поэтому и получилось, что сильнее я, а победил вроде как он.

Учащиеся анализируют тексты: текст № 1 можно отнести к официально-деловому стилю; текст № 2, скорее всего, взят из художественного произведения, а текст № 3 мы, бесспорно, отнесем к разговорному стилю речи. Учащиеся определяют типы сказуемых и

делают вывод: стилистической привязанности типы сказуемых как таковые не имеют, а все зависит от конкретного словоокружения, а также цели и сферы их употребления.

Учитель. Вы совершенно правы, но все же некоторые формы выражения сказуемых имеют стилистическую окраску. Поэтому дома вы обратите внимание на сказуемые, представленные в упражнении 105.

VII. Рефлексия

Учитель. А сейчас возьмите чистый лист бумаги и обведите свою руку. Мы знаем, что наше будущее в наших руках. Перед вами рука вашего будущего. И прежде чем вы помашете всем своей рукой, к каждому пальцу напишите по сказуемому, которое расскажет о том, что вы хотите делать в будущем. (*Учащиеся читают записанные сказуемые и определяют их тип.*)

За работу на занятии вы ставите себе отметку в оценочной карте и сдаете карты мне. После проверки домашнего задания и теста (карта № 2) я выведу общую отметку и выставлю вам за работу на сегодняшнем занятии.

Всем спасибо и до встречи. Помашите друг другу своими ручками – и пусть ваши желания исполнятся.

Раздаточный материал № 1

Ранний период жизни Марка Шагала продолжает волновать ученых и поклонников творчества великого художника. Публикация новых документов заинтересовала даже далеких от искусства людей.

Похолодание привело к росту травматизма в Минске. За последних два дня в травматологические отделения обратились 45 человек.

К 2020 году Могилев должен стать красавцем. Гомель, Гродно – красивые города. Теперь пришла очередь Могилева. Люди заслуживают того, чтобы их города были уютны и красивы.

Длинноногие березы призадумались у заснеженной дороги. Ветер иногда пытается стряхнуть с них дрему. Земля холодна. Грязь вперемешку со снегом хлюпает под ногами, но как все преобразилось кругом!

Смотрит не насмотрится солнце в ледяную гладь зеркала. И река стоит сверкающая, счастливая – ожидает, что вот-вот разнежится ледяной панцирь на солнце – и вздыбит вода его, и понесет прочь.

Разбередила душу мне печаль о родимой сторонушке. Впал я в тоску и отчаяние. И не смог ужиться на чужбине – возвратился домой. Занялся ремеслом. Так и жил-поживал, пока не пришла весть о получении мною посылки.

Представляешь, а мы немца там и встретили. И бац ему по башке! А тот – бежать! Вот умора-то была После, конечно, стали своих убитых и раненых считать. Но немец был побит.

Раздаточный материал № 2

Укажите предложения, в которых инфинитив входит в составное глагольное сказуемое.

Вариант 1

Зверь должен пройти совсем близко от нас.

Встретиться с таким человеком в этой глуши было большой удачей.

Я помогу тебе, если ты сам будешь стараться.

Место для посадки цветов они так и не смогли найти.

Отправьте надежного человека выяснить все обстоятельства.

Вариант 2

Не мешайте ему выговориться!

Ты должен мне доверять во всем.

Почему же он не захотел после случившегося поговорить со мной?

Сходить с крутой горы после дождя было делом рискованным.

Каждую пятницу он будет ходить на тренировку.

Блиц-вариант

После конференции профессор пригласил коллег к себе поужинать.

Дословно воспроизвести прочитанное было непростой задачей.

Я с вами спорить не буду.

Я не намерен больше прощать тебе грубость.

Сын долго убеждал родителей не препятствовать его отъезду.

Раздаточный материал № 3

Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы.

А. Кто велел тебе рвать цветы в моем саду?	1. Простое глагольное
Б. Дно бочки устлано соломой.	2. Составное глагольное
В. Делать все вычисления будут наши инженеры.	3. Составное именное
Г. Максимыч готов приписать матушке Волге любые сверхъестественные силы.	

А. В газетах напечатано несколько моих рассказов.	1. Простое глагольное
Б. Царское правительство попросило его участвовать в организации концертов.	2. Составное глагольное
В. Мы готовы незамедлительно выехать.	3. Составное именное
Г. Я обязательно буду помнить тебя, Соня!	

А. Должны ли мы немедленно уехать отсюда?	1. Простое глагольное
Б. Муромский предложил им осмотреть перед обедом сад.	2. Составное глагольное
В. Не будем мы, Саша, даже вспоминать об этом.	3. Составное именное
Г. Все дома слеплены из местной глины.	

А. Пристально изучать жизнь должен каждый писатель.	1. Простое глагольное
Б. Мы приехали помочь рязанцам в борьбе с лесными пожарами.	2. Составное глагольное
В. Писать вам я буду обязательно.	3. Составное именное
Г. Стены окрашены светлой водяной краской	

Раздаточный материал № 4

Определить синтаксическую функцию инфинитива.

А. Запретить на острове какие-либо раскопки было единственным разумным решением.	1. Подлежащее
Б. Путешествовать ты можешь и не сходя с места.	2. Сказуемое или часть сказуемого
В. Врачи запретили мне употреблять сахар.	3. Определение
Г. Дети шумной гурьбой побежали на озеро купаться.	4. Дополнение
	5. обстоятельство

А. Мы с Николаем Антоновичем поедем утром посмотреть бобровую плотину.	1. Подлежащее
Б. Раздавшийся слева грохот заставил меня оглянуться.	2. Сказуемое или часть сказуемого
В. Поставить оратора в глупое положение может и неправильное употребление фразеологизмов.	3. Определение
Г. Заблудиться в лесу было самой страшной из всех опасностей для грибника.	4. Дополнение
	5. обстоятельство

Оценка деятельности учащихся

Фамилия Имя	Проверочный тест (д/з)	Проверочный тест на компьютере	Оценка деятельности на учебном занятии	Тест из ЦТ	Итого