

Изучаем состав слова: лексическая работа на уроках русского языка Учебное занятие по русскому языку в 3 классе

М. Г. Ковалева,

учитель начальных классов высшей категории

Представленный урок из раздела «Состав слова» в 3 классе. На уроке «Состав слова. Окончание, его признаки. Форма слова» дается общее знакомство с частями слова, формой слова. Ведется отработка алгоритма выделения в слове окончания путем изменения слова и сравнения его форм; нахождение в тексте форм одного и того же слова.

При этом отражен дифференцированный подход к учащимся, включены поисково-творческие задания при работе с текстом.

Тема. Состав слова. Окончание, его признаки. Форма слова.

Цели урока:

- дать общее представление о составе слова, о форме слова, познакомить с окончанием, его существенными признаками, учить выделять окончание в разных формах одного и того же слова;
- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
- развивать умение работать с текстом;
- создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность;
- воспитывать потребность оценивать свою деятельность.

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап. Эмоциональный настрой

На доске изображены три лица, выражающие разные настроения: радость, удивление (заинтересованность, увлеченность), грусть.



Учитель. Какое настроение выберем на урок? (*Радостное, веселое, заинтересованное.*) Итак, урок мы начинаем с хорошим радостным настроением и не забудем про интерес и удивление. Сегодня нас снова ждет встреча с новыми открытиями. Я верю в вас и знаю – у вас все получится! А поможет нам дружба, взаимовыручка и поддержка друзей.

II. Этап проверки домашнего задания

1. Упражнение 110. Прочитайте фразеологизм. Что он означает?

2. Повторение пройденного материала по теме «Фразеологизмы»

Учитель. А сейчас посмотрим, какие еще фразеологизмы вы можете правильно употреблять в своей речи. Выполните небольшой тест. Возьмите голубые карточки. Вы должны закончить фразеологизмы. У вас на выбор будет два варианта ответа. Рядом с каждым ответом стоит буква. Вы должны будете записать на пустой линейке только **букву правильного, на ваш взгляд, ответа**. Если вы ответите на все вопросы правильно, в конце сможете прочитать слово. Какое это слово – пока секрет. Прочитают его только самые внимательные.

Тест (раздать каждому на парту).

Учитель прочитывает тест.

1. Бежать сломя...

Е – руку.

У – голову.

2. Ни свет...

Л – ни утро.

М – ни заря.

3. Зарубить на...

Н – носу.

П – лице.

4. Быть не в своей ...

И – тарелке.

Ы – чашке.

5. Ломать ...

Х – шею.

К – голову.

6. В час по чайной...

И – ложке.

Я – вилке.

Учитель. У кого получилось слово? Какое? Если у вас получилось слово **УМНИКИ** (на доске), значит, тест выполнили верно.

III. Этап актуализации опорных знаний. Постановка темы и целей урока

Учитель. Сегодня на уроке мы будем снова «познавать» новое.

1. Прочитаем хором девиз нашего урока: «Знание собирается по капле» (на доске).

Учитель. Как вы понимаете значение этих слов? (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу. По какой теме раздела русского языка мы сейчас собираем знания? (По теме «Слово».)

2. Рассказ учителя

Учитель. Послушайте небольшой рассказ. Помогите мне продолжить его.

Все на свете из чего-то состоит: облака – из мельчайших капелек, лес – из ... (деревьев). Речь состоит из ... (предложений), а предложения из ... (слов). Слова сделаны из своего «строительного материала». И каждый из «кирпичиков» вносит в слово свою часть смысла – «смыслиночку».

3. Беседа

Учитель. Из чего состоят слова? (Из букв, звуков, из частей слова.)

Учитель вывешивает на доску таблицу-опору □, ^, , ^ . Эту таблицу вы можете открыть в учебнике на с.77. Дети называют части слова.

Учитель. Назвать тему урока нам помогут условные обозначения нашей таблицы и узор для минутки чистописания, который состоит из букв и элементов.

IV. Чистописание

На доске: С//о//с//т//а//в //с//л//о//в//а

Учитель. Какое слово спряталось в узоре? А сейчас прочитайте, понятно ли вам, какая мысль выражена в этом предложении?

На доске: Дочк.... слуша.... мам... .

Учитель. Как называется часть слова, которая внесла бы ясность? Да верно, **окончание.**

Часть слова, известная всем.

Не быть его может совсем,

Оно может быть звуковое,

А может быть и нулевое.

Итак, обозначим тему урока – «Состав слова. Окончание» (На доске учитель переворачивает листы). Что мы сегодня можем **узнать** на уроке, **с чем познакомиться**, чему **научиться**? (Дети высказывают предположения.) Давайте прочитаем в учебнике (с.77) цели и задачи урока от мудрой совы. Чтобы нам все

сделать последовательно и ничего не упустить, предлагаю следовать составленному плану.

План

1. Название части слова.
2. Место в слове.
3. Обозначение.
4. Особенность.
5. Роль.

Учитель. А сейчас:

Наш девиз не забываем
И все чаще повторяем:
Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою:
Ручку я вот так держу!
Сяду прямо, не согнусь.
За работу я возьмусь.

Запишите сегодняшнее число, классная работа. Пропишите узор чистописания в тетрадях.

V. Словарная работа

Игра «Мы рифмуем».

Учитель. Окончание играет при составлении рифмы слова далеко не последнюю, а, можно сказать, определяющую, роль.

Учитель читает последний слог слова, которое нужно зарифмовать. Учащиеся по одному выходят к доске записывать словарные слова, ставят ударение, подчеркивают букву, которую надо запомнить.

То-то-то – купили зимнее **пальто**.

Ня-ня-ня – в саду растет **яблоня**.

Жай-жай-жай – собери богатый **урожай**.

Зор-зор-зор – мы смотрели **телевизор**.

То-то-то – жаба прыгнула в **болото**.

Тер-тер-тер – подул холодный **ветер**.

Дор-дор-дор – в школе длинный **коридор**.

Ва-ва-ва – жжет как огонь **крапива**.

VI. Этап изучения нового материала

1. Работа с таблицей-опорой



Учитель. Как вы считаете, для чего нужно знать состав слова? (*Чтобы грамотно писать, правильно определять орфограммы в словах*).

2. Наблюдение над особенностями окончания как изменяемой части слова

Учитель. Сегодня мы пополним свои знания об окончании.

Место в слове.

Учитель. Как вы думаете, почему эту часть слова называют окончание? (*Стоит в конце слова*). Узнали место в слове.

Особенность окончания.

Дифференцированная работа. Стратегия «Работа красного карандаша»
(*на доске*).

– Прочитайте текст.

(*Про себя, вслух по предложению*).

В чесноке много полезных веществ. Сок чеснока помогает заживать раны. Раньше чесноком лечили кашель.

– Найдите в тексте одинаковые слова, которые обозначают один и тот же предмет, но с разным окончанием.

– «Работа красного карандаша». Выделяем красным одинаковые слова среди прочих слов. Обозначим в них окончание. Такие слова в русском языке называют формой одного и того же слова.

Одновременно работа отдельных учащихся по зеленым карточкам (у кого они лежат на парте)

Задание: вставь слово **лиса** в словосочетание, изменяя по смыслу. Выдели в слове корень. Выдели оставшуюся часть значком □.

Лиса

Сидит хитрая _____,
пушистый хвост у _____,

подбежали к _____,
долго выслеживали _____.

(самопроверка)



- Прочитайте слова, которые получились.
- Какой корень выделили?
- Какую часть слова после корня выделили?
- Скажите, это одно и то же слово с разными окончаниями или три разных слова? (Это одно и то же слово, которое обозначает один и тот же предмет, иными словами – это форма слова **лиса**.)
- Что вы заметили? Можно ли сказать, что изменяется форма слова, а значение слова не меняется. (Слово одно и то же, а вот окончания разные.)
- Что происходило с окончанием? (Оно изменялось.)
- Правильно, особенность окончания в том, что это **изменяемая часть** слова. Чтобы правильно написать окончание, **к слову надо поставить вопрос**.

Физкультминутка

- Если я покажу слово с окончанием **а**, вы хлопаете в ладоши над головой.
 - Если увидите любое другое окончание, то вытягиваете руки вперед.
 - Попробуйте сосчитать, сколько будет слов с окончанием **а**.
- Слова: **река, озеро, пила, утро, звезды, роса, мячи, ворота, орехи, школа.**

Роль окончания

Работа с учебником. Упражнение 114.

- Прочитайте предложение, которое написал Незнайка. Понятен ли смысл предложения?
- Можно ли считать, что здесь записано предложение? (Нет. Слова между собой не связаны.)
- Что надо сделать, чтобы составить из этих слов предложение? (Изменить окончания.)

– Исправьте ошибки. Запишите исправленное предложение в тетрадь. (Один ученик на доске пишет предложение с комментированием.)

Я умею кататься на коньках и лыжах.

– Выделите окончания в словах, которые вы изменяли.

– Почему же вы изменяли окончания слов? (Чтобы был понятен смысл, для связи слов в предложении.)

– Так для чего служит окончание? (Для связи слов в предложении.)

3. Обобщение. Выводы детей

– Что мы сегодня говорили об окончании?

– Вы сказали, что это часть слова?

– Что она изменяется?

– Что служит для связи слов?

– Можно ли сказать изменяется форма слов, а значение слов не меняется?

– Сравним наши выводы об окончании с определением учебника с. 79.

Окончание – изменяемая часть слова. Служит для связи слов в предложении и словосочетании.

VII. Этап закрепления знаний

1. Дифференцированная самостоятельная работа

На доске даны слова: березонька, к березе, березовый, березу, березы, подберезовик.

Задания

1 группа: выписать формы одного и того же слова, т. е. одно и то же слово, но с разными окончаниями. Выделить окончания.

2 группа: выписать однокоренные слова и выделить корень.

Для тех, кто справится с этой работой быстро, придумать предложение с одним из этих слов. Работы будут проверены и выставлены отметки.

VIII. Контрольно-рефлексивный этап

– Ответьте при помощи сигналов +, -

✓ Окончание – часть слова?

✓ Окончание – изменяемая часть слова?

✓ Окончание обозначается так: $\hat{\quad}$?

- ✓ Окончание служит для связи слов в предложении?
- ✓ У одного и того же слова могут быть разные окончания?
- ✓ Окончание стоит в середине слова?

(На доске : +, +, -, +, +, -.)

Учитель. Оцените свою работу на протяжении всего урока. Я сейчас прочитаю утверждения, а вы послушайте и выберите то утверждение, с которым вы будете согласны и прикрепите магнитик в нужном углу. (*Дети выходят к доске и прикрепляют магнитами кружочки в нужном углу.*)

Урок полезен, все понятно.
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
Еще придется потрудиться.
Да, трудно все-таки учиться!

IX. Домашнее задание. Выставление отметок за урок

- Записать упр. 115. Найти формы одного и того же слова, выделить в них окончание.
- Творческое задание (по желанию): сочинить стихотворение, загадку или сказку об окончании.

Например

Окончание

Обратите вы внимание
На меня. Я – Окончание.
Не люблю собой гордиться,
Вмиг готово измениться.
В слове «море» буду – е,
Что понятно вам вполне.
Если много – то «моря»,
Здесь уже не -е, а -я.