

## *Как научить беречь природу*

### *Ресурсный центр – пространство развития образовательной мотивации обучающихся*

И. В. Подяво,  
учитель физики СШ № 16 г.  
Лиды, руководитель  
ресурсного центра по  
энергосбережению

Увеличение числа компонентов образовательной среды, расширение её ресурсов позволяет увеличивать число целевых ориентиров в соответствии с интересами и склонностями обучающихся. Творческая образовательная среда школы должна быть целенаправленно насыщенной, где каждому учащемуся будет предоставлена возможность осуществить свой индивидуальный выбор.

Тема энерго- и ресурсосбережения не перестает быть значимой и актуальной на протяжении почти десятка лет, а с течением времени вопросы рационального потребления ресурсов Земли начинают звучать ещё более остро. В настоящее время происходит радикальная смена многих стереотипов: человек — не сторонний наблюдатель, а часть природы, развивающийся совместно с ней.

Наша школа одной из первых начала работу в области энергосбережения. Стимулом к данной деятельности послужило участие в конкурсе проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон – 2013» и конкурсе методических проектов по энергосбережению «Дом моей мечты». Следует отметить, что методических и практических материалов на тот период было крайне мало, поэтому возникла необходимость аккумуляции имеющихся ресурсов энерго- и ресурсосберегающей направленности. Таким образом, в 2014 году в учреждении образования было положено начало созданию ресурсного центра по энергосбережению, который стал не только информационным пространством по пропаганде, обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и практическим центром.

ЦЕЛЬЮ работы ресурсного центра по энергосбережению является формирование и систематизация методических и практических материалов, концентрация и трансляция передового опыта в области рационального энергопотребления, координация мероприятий энергосберегающей деятельности.

В рамках данной цели ресурсный центр по энергосбережению решает следующие задачи:

- ✓ формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения деятельности в области энерго- и ресурсосбережения;
- ✓ методическое обеспечение проведения учебных и факультативных занятий, занятий по интересам, внеклассных мероприятий, направленных на воспитание культуры рационального энергоресурсопотребления, формирование навыков в области энергосбережения;
- ✓ организация на базе центра обучающей и просветительской деятельности с целью раскрытия сути государственной политики в области энергосбережения и экологии, пропаганды методов экономии энергоресурсов.

Информационная деятельность центра включает проведение конференций, совещаний, семинаров, лекций, мастер-классов, консультаций по вопросам энергосбережения. На данных мероприятиях педагоги знакомятся с основными задачами и целями экологического образования и энергосберегающего поведения, получают информацию о том, как помочь учащимся принять такие ценности и развить такие умения, которые позволят им выбрать индивидуальные и коллективные решения для улучшения качества жизни без угрозы для будущих поколений.

Каждый педагог нашего учреждения образования понимает, что формирование культуры энергопотребления – путь к успешной социализации учащихся. Поэтому данные вопросы находят свое отражение в поурочных занятиях, во внеклассной и внеурочной, а также в научно-исследовательской деятельности. Развитие детской инициативы в 2013/2014 учебном году проходило через создание ученических мини-проектов, которые представлялись учащимися на тематических неделях. Сопровождение мини-проектов осуществляли учителя, входящие в творческие группы.

Так, в 2015/2016 учебном году на суд жюри был представлен проект учащихся XI «А» класса Шалесного Егора, Костылева Дмитрия «Быть или не быть солнечным батареем?», который завоевал второе место в области. В 2016/2017 учебном году совместно с учащимися работали над проектом, связанным с утилизацией отходов «Земля – не свалка!». ЦЕЛЬ данного проекта – изменение общественного сознания по отношению к проблеме отходов; привлечение к активному участию в решении проблем утилизации мусора в городе представителей различных социальных групп.

В ресурсном центре по энергосбережению сформированы папки-накопители для организации и проведения факультативных занятий:

- ✓ «Азбука Берегоши» (2-4 класс);
- ✓ «Я, энергия и окружающая среда» (2-4 класс);
- ✓ «Школа Берегоши» (5 класс);
- ✓ «Энергия и окружающая среда» (5-8 класс);
- ✓ Папки-копилки с методическими разработками информационных и классных часов.

В 2016/2017 учебном году в учреждении образования проходила акция «Копилка идей». В вестибюле школы находилась «копилка», которую школьники пополняли своими предложениями по более рациональному использованию электричества, воды и тепла. Среди поступивших идей много оригинальных и достаточно рациональных. Предложения учащихся были настолько интересны, что в параллели пятых классов был создан патруль «Капелька», направлением деятельности которого является контроль за экономным потреблением воды в школе.

В учреждении функционирует информационно-пропагандистская группа, состоящая из педагогов и учащихся старших классов. Члены данной группы готовят материал по определенным злободневным темам, с которыми выступают перед учащимися, педагогами, законными представителями. Это дает возможность расширять знания участников образовательного процесса по вопросам экономии энергоресурсов, знакомить с итогами выполнения социально-экономических показателей региона и учреждения образования.

Педагогическим коллективам непросто решать задачи воспитания у учащихся гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование природных ресурсов. Дать знания – сложная задача, но еще сложнее сделать так, чтобы получаемые знания становились для воспитанника руководством в жизни, определяли его нормы и правила.

Сегодня все более очевидно, что никакие технические средства сами по себе не улучшат состояние окружающей среды, если люди не готовы к использованию энергосберегающих технологий, не стремятся сознательно соблюдать требования экологических ограничений и принимать активное участие в решении проблем окружающей среды. В этой связи экономическое воспитание и образование всех членов общества является общепедагогическим фактором обновления образовательного процесса.

Таким образом, механизмом реализации стратегии энерго- и ресурсосбережения должна стать социально активная деятельность учреждения образования, так как это позволит школе не только исполнять образовательные функции, но и стать социально-инициативным,

просветительским, культурным, общественным ресурсным центром по энерго- и ресурсосбережению.