

Е. Г. Прокопчик,
учитель физики высшей категории, классный руководитель 5 класса

Педсовет «Из начальной школы в среднюю: вопросы преемственности и адаптации»

Организационно-педагогические условия успешной адаптации учащихся при переходе на вторую ступень общего среднего образования

Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно... Так подвигается вперед и тот, кто строит дом. Он начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. А заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. Словом, как в природе все сцепляется одно с другим, так и в обучении, нужно связывать все одно с другим именно так, а не иначе...

Я. А. Коменский

Цель: создание организационно-содержательных условий для обеспечения успешной адаптации учащихся при переходе на вторую ступень общего среднего образования.

Задачи:

1. Рассмотреть результаты психологической и педагогической диагностики, как показателей адаптации пятиклассников.
2. Определить основные проблемы учебной деятельности учащихся 5 классов.
3. Рассмотреть необходимые условия и выработать рекомендации для успешной адаптации пятиклассников.

Человек получает образование на протяжении большого отрезка своей жизни. В течение этого периода проходит несколько этапов психологического становления личности. И, следовательно, отношение к образованию постоянно меняется. Значительным и самым большим временным пространством является школьное образование, основными целями которого на современном этапе выступают формирование способности к саморазвитию, самоопределению, самообразованию. Но личность может проявить себя только в деятельности, поэтому изменения касаются и ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе. Для школьников – это учебная деятельность. И внутренняя связь всех этапов школьного образования является главным условием эффективности нашего педагогического воздействия. Соответственно, проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников.

В «школьном» периоде образования существуют *три «болевы» точки учебного процесса:*

- ✓ «запуск» первоклассников;
- ✓ адаптация пятиклассников;
- ✓ «выход» на третью ступень, или профилизация

Переход из начальной школы в 5 класс по праву считается одной из наиболее сложных проблем, а адаптация – одним из труднейших периодов школьного

образования. Пятиклассники – совершенно особенные. Во многом – по духу своему, интересам, манере поведения – они близки к ученикам начальной школы. «Идейно» же, а также по своему объективному статусу, стремятся присоединиться к старшекласникам, т. е. пятиклашки «разрываются». Отсюда:

- ✓ снижение показателей обученности;
- ✓ снижение интереса к учебе;
- ✓ напряженные отношения между собой;
- ✓ повышенная тревожность;
- ✓ непредсказуемые реакции;
- ✓ отстранение от взрослых.

Что такое адаптация? Термин «адаптация» происходит от латинского слова *adaptatio* – приспособление. Адаптация – приспособление организма к условиям среды. Различают биологическую, физиологическую и социально-психологическую.

Обычно необходимость адаптации возникает в связи со сменой деятельности человека и его социального окружения. У пятиклассников изменяется социальное окружение (состав учителей, иногда — класса) и система деятельности (новая учебная ситуация).

Следует признать, что многие проблемы, возникающие на рубеже между первой и второй ступенью общего среднего образования, в последнее время стали обостряться. Этому способствует множество факторов: постепенное вступление младших школьников в трудный подростковый период, начинающаяся «гормональная буря», психологические проблемы, связанные с переходом в новые условия обучения, к новым учителям, и, главное, новое поколение детей. Их внимание менее устойчиво, и, как следствие этого, им трудно слушать и слышать учителя, одноклассников, понимать вопросы и задания. Эти дети хуже запоминают – сказывается, видимо, перегрузка тем огромным потоком информации, который обрушивается на них с раннего возраста – мозг пытается защищаться, и забывание начинает доминировать над запоминанием. В результате учащиеся делают больше ошибок в вычислениях, хуже решают задачи, заметно снижается техника их чтения.

Мы видим, что связь между школой и семьей ослабевает, обратная связь *учитель – ученик* и *родитель – ученик* – также, и появляются дополнительные факторы воздействия на ученика. Процесс перехода из начальной школы заставляет учителей и родителей размышлять и осмысливать эту не новую проблему.

Можно сказать, что о вопросах преемственности мы говорим из года в год, а воз и ныне там. Возникает вопрос: почему эта проблема по-прежнему существует в школе?

Выделены основные проблемы преемственности:

- Отсутствие механизма согласования целей и задач обучения по ступеням.
- Несоответствие содержания, форм и методов традиционной системы обучения в школе новым требованиям социума
- Недостаточный уровень психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода.
- Несогласованность действий управленцев разных категорий по вопросам преемственности.
- Отсутствие механизма включения родительской общественности в управление образованием

Сегодня на нашем педагогическом совете мы постараемся еще раз рассмотреть проблему преемственности и ответить на вопросы:

1. На каком уровне содержания образования (теоретическом, учебных программ, педагогической деятельности) эта проблема должна решаться?

2. Какие условия будут способствовать реализации преемственности в школьном образовании?

Мы также попытаемся выработать конкретные рекомендации по созданию условий для успешного перехода учащихся на следующую ступень обучения.

Для диагностики результатов адаптации была проведена психологическая и педагогическая диагностики.

Для выявления трудности в обучении и уровня тревожности нами был проведен тест Филлипса. Тест даёт уникальную информацию об эмоциональном состоянии ребёнка в школе, позволяет выявить зоны наибольшего эмоционального неблагополучия, соотнести школьную тревогу с личностной тревожностью.

Факторы тревожности по методике Филлипса

1. Общая тревожность в школе
2. Переживания сильного стресса
3. Фрустрация в достижении успеха
4. Страх самовыражения
5. Страх ситуации проверки знаний
6. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
7. Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Подробно результаты были рассмотрены на педагогическом консилиуме 30.12.2014.

В целом определено, что общая тревожность в школе повышена примерно у 15% пятиклассников, определены учащиеся, занимающиеся на высоком уровне которые испытывают страх ситуации проверки знаний (до 10% от общего числа учащихся). самый высокий страх самовыражения у учащихся 5 В класса (58%), в 5А – 41%, самый низкий – у учащихся 5Б - 25%. С учащимися проводилась коррекционная-развивающая работа, индивидуальные и групповые тренинги. Общая тенденция – повышенный уровень тревожности по всем показателям и, как следствие – дезадаптация, наблюдаются у учащихся, обучающихся на высоком уровне.

Кроме того, был измерен уровень школьной мотивации, определены основные проблемы в восприятии и самооценке учащихся 5 классов. Социометрия в 5А, В показала наличие «изолированных» учащихся, которым необходима помощь педагогов.

Общие рекомендации педагогам учащихся 5 классов:

1. Создавать для учащихся ситуацию успеха в учебной деятельности, больше внимания уделяйте мотивационной стороне обучения.
2. Стимулировать самораскрытие каждого учащегося, приобщая их к совместной деятельности, помогая им самовыражаться в коллективе и в учебной деятельности.
3. Поддерживать учащихся хорошим отношением учителя.
4. Публично демонстрировать достижения учащихся перед классом.
5. Проводить мероприятия на сплочение коллектива, включая выполнение индивидуальных занятий, которые способствуют формированию уверенности в себе.

Кроме психологической была проведена педагогическая диагностика

Анкета для учащихся «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?»

Анкета

по выявлению причин пробелов в знаниях

1. На каких уроках испытываешь затруднения?

2. В связи с чем ты испытываешь затруднения:

- а) плохо усвоен предыдущий материал;
- б) не умею выделять главное в изучаемом материале и основные признаки новых понятий;
- в) не умею применять изученный теоретический материал при решении задач, выполнении упражнений;
- г) не умею работать самостоятельно, так как быстро забываю ранее изученный материал;
- д) другие затруднения (указать).

3. Систематически ли выполняешь домашнее задание?

- а) да;
- б) нет (указать причину):
 - затрудняюсь, потому что не понял в классе;
 - большой объём;
 - ленюсь;
 - знаю, что не спросят;
 - не люблю предмет;
 - другие причины (указать).

4. Предметы естественно-математического цикла начинаю учить:

- а) с теории;
- б) с практики;

5. При подготовке домашнего задания начинаю в первую очередь с (указать предмет), так как:

- а) этот предмет наиболее интересен;
- б) интересуется содержание предмета;
- в) легко усваиваю материал;
- г) радуется возможность проявить свою активность;
- д) увлекается коллективный поиск истины, совместная работа с товарищами;
- е) радуется общение с учителем;
- ж) этот предмет наиболее важный;
- з) этот предмет наиболее трудный;
- и) другая причина (указать)

Таким образом...

Восприятие сложности предмета в зависимости от эмоционального комфорта...

Кроме того были измерены и другие характеристики...

Анкета для учащихся

Как изменилась Ваша успеваемость за последнее время?

- Улучшилась
- Не изменилась
- Снизилась

Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

- Вполне
- Не совсем
- Не удовлетворён

Как вы считаете, Вам по силам усвоение учебного материала?

- Вполне по силам
- Не всегда по силам
- В основном не по силам

Чувствуете ли Вы переутомление к концу учебной недели?

- Сильное утомление
- Умеренно устаю
- Почти не устаю

Удовлетворяет ли Вас режим работы школа?

- Да
- Не совсем
- Нет

Что Вас больше беспокоит при обучении в школе?

- Причин для беспокойства нет
- Состояние здоровья
- Повышенная утомляемость
- Нежелание учиться
- Проблемы в отношениях со сверстниками
- Проблемы в отношениях с учителями
- Мои отношения с родителями

Как на Ваш взгляд, сможете ли Вы в школе получить знания в соответствии со склонностями и способностями?

- Да
- Не уверен
- Не смогу

Участвуют ли Ваши родители в учебно-воспитательной работе школы?

- Да, участвуют
- Практически не участвуют, лишь посещают родительские собрания

Посещаете ли Вы кружки, секции, дополнительные занятия?

- Посещаю
- Желаю посещать, но нет возможностей
- Нет, не посещаю

Удовлетворены ли Вы качеством знаний?

- Да
- Не совсем

Нет

Считаете ли Вы себя воспитанным?

Да

Не совсем

Нет

Определите, пожалуйста, бюджет Вашего времени:

Время нахождения в школе -

Время на подготовку домашних заданий -

Время на отдых -

Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей учащихся?

Да

Частично созданы

Нет

Охотно ли Вы идёте в школу?

Да

Не совсем

Нет

Переживаете ли Вы по поводу своих успехов или неудач?

Да

Не всегда

Нет

Делитесь ли с Вами своими школьными впечатлениями с родителями?

Да

Не всегда

Нет

Часто ли Вы жалуетсяь на одноклассников, обижаетесь на них?

Да

Иногда

Не жалуетсяь

Как Вы считаете, объём домашних заданий

Вполне Вам по силам

Не всегда

В основном не по силам

Анкета "Мой любимый учитель"

Доволен ли ты отношением к себе учителей?

Почему к некоторым учителям ты относишься лучше, чем к другим?

Кто твой любимый учитель?

Какие его качества вы особенно цените?

Оказывает ли тебе какую-либо помощь ваш любимый учитель? В чем она заключается?

Что интересного и полезного ты узнал от своего любимого учителя?

Таким образом, основными причинами, вызывающими сложности в адаптации пятиклассников являются

- Недостаточное изучение учителями второй ступени общего среднего образования данных о выпускниках 4 классов, их возможностях;
- Несоответствие оценок выпускников 4 классов реальным результатам обучения;
- Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего подросткового возраста;
- Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
- Скачкообразный переход к новым в сравнении с первой ступенью методам обучения;
- Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- Неподготовленность к восприятию в быстром темпе усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
- Неспособность учащихся справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- Неспособность учащихся адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;
- Недостаточное владение педагогическим коллективом методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях на первой ступени

Рекомендации родителям учащихся 5-х классов

8

1. Главное — абсолютное принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.

2. Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребенок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребенку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребенка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности.

3. Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии классного руководителя и учителей-предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.
4. Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребенка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.
5. Обеспечьте своему ребенку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.
6. Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребенка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.
7. Создайте ребенку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.
8. Радуйтесь достижениям своего ребенка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребенку, а его поступкам.
9. Когда, откуда и в каком бы виде ни вернулся ваш ребенок домой, встречайте его с любовью.
10. Прочтите литературу из рекомендуемого списка. Постоянно обращайтесь к периодическим изданиям, посвященным воспитанию детей, а также следите за новинками литературы.
11. Быть родителем не обязанность и не профессия. Это естественная человеческая потребность.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Учитывайте трудности адаптационного периода.
2. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями.
3. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. На заседаниях МО выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый речевой режим).
5. Развивайте общеучебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
6. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
7. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
8. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
9. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.

10. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д.,ставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
11. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
12. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
13. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
14. Не допускайте педагогического манипулирования.
15. В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.
16. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
17. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
18. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Рекомендации классным руководителям 5-х классов

1. На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.
2. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
3. Постоянно поддерживайте контакт с психологом.
4. Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке).
5. Совместно с психологом участвуйте в различных адаптационных играх для установления эмоционального контакта, сплочения коллектива.
6. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).
7. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

Главными проблемами учащихся 5 классов гимназии, выявленными в ходе подготовительной работы к педагогическому совету является:	
1. Восприятие сложности предмета в зависимости от эмоционального комфорта на уроке	
2. Деадаптация учащихся обучающихся на высоком уровне	
3. Не сохранение контингента отличников (в сравнении с результатами 4 класса)	
4. Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего подросткового возраста:	
недостаточное изучение учителями второй ступени общего среднего образования данных о выпускниках 4 классов,	

отсутствие знаний о психологических особенностях учащихся данной возрастной группы	
несоблюдение норм при проведении и оценивании письменных контрольных работ	

Проект решения педсовета

1. Администрации гимназии ознакомить коллектив с предварительным распределением учебной нагрузки (февраль)
2. Учителям-предметникам, которые в перспективе будут работать в 5-х классах начать работу по изучению методики преподавания предметов в 4-х классах и изучению программ первой ступени общего среднего образования (март-апрель)
3. Учителям-предметникам, работающим в 5-м классе строго соблюдать единые требования работы с пятиклассниками с учётом психологических особенностей младшего подросткового возраста.

Постоянно

4. Учителям-предметникам продолжать работу по активизации познавательной деятельности, формирования ключевых компетенций соответствующих возрасту на уроках с учетом уровня развития учащихся.

Постоянно

5. Учителям 4 классов провести серию открытых уроков для учителей – предметников и классных руководителей, набирающих 5 классы

Апрель, май

12

6. Специалистам СППС разработать и включить в план работы мероприятия, способствующие сплочению коллектива учащихся 5 классов

На сентябрь очередного учебного года

7. Педагогам гимназии, использовать в практике работы разработанные рекомендации по организации деятельности для классных руководителей,

учителей начальных классов, учителей 5 классов. На родительских собраниях познакомить родителей учащихся 5 классов с рекомендациями.

Постоянно

8. Классным руководителям вновь набранных 5 классов провести организационные родительские собрания с участием учителей-предметников

Август