

Одаренный ученик: как подготовить участника олимпиады

О. И. Пупенко,

учитель математики первой категории

«И радость творчества, и источник сил найдут для себя в царстве математики все, кто будет строить ее здание» – эти слова С. Л. Соболева как нельзя лучше подходят для характеристики работы учителя математики с высокомотивированными учащимися. Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений в работе с одаренными детьми. Олимпиада по математике – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, навыков по решению нестандартных задач и задач повышенной сложности.

Подготовка к олимпиаде – это сложный процесс, участниками которого являются педагог, учащийся и родители, он требует от всех ежедневной работы и большого напряжения.

Для подготовки учащихся к участию в олимпиадах от учителя требуется все его педагогическое мастерство. Те педагоги, которые имеют такой опыт, как правило, имеют и свои рекомендации. У меня не такой большой педагогический опыт подготовки учащихся к олимпиадам, поэтому сегодня расскажу о том, чем руководствуюсь при подготовке учащихся к этому сложному виду испытаний (причем испытание как для ученика, так и для учителя).

Готовясь к олимпиаде вместе со своими учениками, стараюсь выступать для них в роли и партнера, и наставника, и тренера.

Думаю, что при подготовке учащихся к олимпиаде немаловажным является желание учителя этим заниматься: ведь нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации. Ведущим фактором любого обучения является личность учителя. Учитель, занимающийся подготовкой к олимпиаде, должен иметь глубокие знания по своему предмету, быть осведомленным в организационных вопросах проведения олимпиад. Поэтому постоянно занимаюсь самообразованием, стараюсь расширить (углубить) свои знания по математике. С

этой целью посещаю различные семинары и мастер-классы, которые проводятся на районном, областном и республиканском уровнях.

Но одного желания учителя мало. Каждый из нас хочет найти ученика, увлеченного математикой. Желающих участвовать в олимпиаде по математике в 5 классе обычно очень много, занимаюсь со всеми, но через месяц, максимум через два, остаются единицы, те, кто обладает целеустремленностью и имеет силу воли при достижении поставленных целей.

Методы выявления одаренных детей

Различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в учреждении образования, во внешкольной деятельности).

Специальные психодиагностические тренинги.

Экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками.

Проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия.

Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами.

Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п..

Проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Философ, просветитель Софокл говорил: «Великие дела не делаются вдруг». Чтобы достичь высоких результатов, повысить качество обучения, научить ребенка основам познания, нужна долгая кропотливая совместная работа учителя, ученика и родителей. Поэтому всегда общаюсь с родителями ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимы в данном случае. Например, в прошлом учебном году, при активной поддержке родителей, один из моих учащихся обучался на заочных курсах при БГУ по подготовке к олимпиаде по

математике. Надеюсь, что это совместное сотрудничество даст хороший результат.

Также считаю, что главная задача учителя – не просто передать знания ученику, а научить его обучаться. Поэтому стараюсь проводить индивидуальные занятия с акцентом на самостоятельную работу учащегося. Для этого разработала различные дидактические материалы, чтобы участник олимпиад мог использовать их для самостоятельной работы, а у меня получать только консультации.

В эти материалы включила:

- 1) электронные образовательные ресурсы для подготовки к олимпиадам;
- 2) рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий;
- 3) олимпиадные задания как по темам, так и тексты олимпиадных заданий по математике в целом.

Эти материалы собираю в течение пяти лет, они постоянно пополняются и систематизируются. Многие из этих материалов стараюсь по возможности разместить в своем блоге. Учащиеся могут ими воспользоваться в любое удобное время.

Развивая творческие способности одаренных учащихся, придерживаюсь следующих **принципов**:

подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая их оригинальность, важность;

учи детей систематической оценке каждой мысли, никогда не отрицай, не отбрасывай ее;

не настаивай на запоминании схем, формул одностороннего решения, где имеется много способов решения;

подбрасывай интересные факты, случаи, идеи;

стимулируй и поддерживай инициативу учащихся, самостоятельность, подбрасывай идеи, которые могут увлечь;

привязывай талантливых учащихся к какой-нибудь действительной проблеме, чтобы они носились с ней;

- создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения;
- не «загоняй» учеников в творчество, создавай ситуацию, позволяющую ребятам выбирать;
- в творческих заданиях оценивай не только результат-знание, но и результат-оригинальность;
- помогай доводить начатое дело до логического завершения.

Предлагаю в качестве примера рассмотреть одну из олимпиадных задач.

□ Задача для 7 класса третьего этапа математической олимпиады школьников

В треугольнике ABC проведена медиана BM. Найдите угол ABC, если $\angle BAC=30^\circ$, а $\angle BMC=45^\circ$.

Чтобы решить эту задачу, опустим высоту CH на сторону AB. В прямоугольном треугольнике AHC $\angle A=30^\circ$, а HM – медиана из вершины прямого угла, поэтому $CH=0,5CA=CM=MN$, тем самым треугольник CMH – равносторонний и $\angle CMH=60^\circ$. Поскольку $\angle CMH > \angle CMB$, то точка H лежит на стороне AB. Заметим, что $\angle BMH = \angle CMH - \angle CMB = 15^\circ$ и $\angle MBH = \angle MBA = \angle CMB - \angle MAB = 15^\circ$. Поэтому $\triangle BMH$ – равнобедренный, $HM=HB$. Но тогда и $HB=HC$, то есть $\triangle HBC$ – равнобедренный прямоугольный треугольник. Значит, $\angle ABC=45^\circ$.

В начале каждого учебного года стараюсь спланировать работу с учениками, назначаю время индивидуальных занятий, консультаций. Заранее определяю последовательность изучения тем, выполнение заданий на опережение, так как при подготовке к олимпиаде учащийся должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в школьную программу.

С участником олимпиад работать и сложно и интересно. Интересно потому, что это, как правило, учащийся, с которым можно пообщаться, порассуждать на интеллектуальные темы, порешать интересные нестандартные задачи. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твой ученик по каким-то вопросам

знает уже больше тебя, и тогда «олимпиадником» придется становиться тебе, чтобы держать эту высокую планку.

Когда-то, начиная работать с одаренными учащимися, нашла **«10 советов, с чего нужно начать занятия с высокомотивированными учащимися»**, которыми с удовольствием поделюсь и с вами.

1 совет. Когда начинаете какое-либо дело, вначале сосредоточьтесь на четырех заповедях и устраните себялюбие. Тогда неудача станет невозможной. Вот эти заповеди: не опоздай встать на этот путь, стремись быть полезным, чтить историю, поднимись над личной любовью и личным страданием, существуй во благо человеческое.

2 совет. Составьте долгосрочное планирование, рассчитанное на все время обучения вашего подопечного, выберите свой путь (стратегию) и придерживайтесь его.

3 совет. У вас должна быть копилка олимпиадных задач от школьных до международных. Не зацикливайтесь на задачах только вашего региона – смотрите шире. Мир развивается параллельно.

4 совет. К каждому изучаемому вопросу необходимо подборка как дополнительной литературы, так и задач на отработку элементарных навыков. Не забывайте принцип: от простого к сложному, или от школьной олимпиады к международной.

5 совет. Больше давайте работать своим подопечным самостоятельно. Не навязывайте своего мнения. Помогайте только в крайнем случае.

6 совет. Систематичность – один из важнейших принципов при занятиях и воспитании олимпийцев. Обязательно подумайте о том, чем будут ваши ученики заниматься послезавтра.

7 совет. Используйте различные методы в обучении. Помните: даже самое вкусное блюдо может набить оскомину.

8 совет. Чтобы чего-то требовать от ваших учеников, потребуйте это от себя самого. Вы являетесь первым примером для подражания. Развивайтесь вместе с вашими учениками.

9 совет. Каждый человек – уникальная личность, но стоит помнить о команде, используйте преемственность. Подключайте к спору младших школьников, старшеклассников, пусть попытаются найти истину в общении, дискуссии.

10 совет. Напоследок, мое любимое изречение: «**Упорный и терпеливый увидит благоприятный конец начатого дела**». Невозможное станет возможным!