

## Профессиональная ориентация учащихся

С. Н. Ярмош,

педагог-психолог высшей категории

Повышенное внимание к проблемам профориентации обусловлено сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе и экономике. В последние годы общеобразовательные учреждения ориентировали своих выпускников на поступление в основном на высшие учебные заведения. Такое профориентационное направление совпало с желанием подавляющего большинства родителей и устремлениями самих учащихся, в сознании которых прочно утвердилось представление о том, будто среднее образование – это путь только в сферу умственного труда. Постепенно эти взгляды укоренились в массовом сознании, которое оказывает большое влияние на практическую деятельность и поведение людей, что в конечном итоге привело к дефициту многих рабочих специальностей, особенно в строительной сфере. С организацией учреждения нового типа, а именно гимназии, у учащихся, имеющих средние и высокие интеллектуальные способности, появилась возможность их развивать и впоследствии подготовиться к поступлению в УВО и УССО. Возникла потребность в совершенствовании профориентационной работы в учреждении образования, так как у нас есть учащиеся, которые на III ступени общего среднего образования при выборе профессии недостаточно информированы о потребностях рынка труда, не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности, не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на достижение предпочитаемого, желаемого образа жизни без учета ее социальной и ценностной значимости. Приходилось много времени уделять индивидуальному консультированию с целью уточнения профессионального выбора, хотя в выпускных классах учащиеся уже должны ориентироваться на повышение уровня знаний по предметам, сдаваемым на ЦТ, формировать профессионально важные качества, оценивать свою готовность к выбранной профессиональной деятельности.

Чтобы решить эти проблемы, возникла необходимость пересмотреть организацию психологического сопровождения по данному направлению.

На каждом возрастном этапе у школьников формируются определенные представления о мире профессий. На I ступени общего среднего образования учащиеся получают знания о ценностном отношении к труду и его роли в жизни человека и общества; на II ступени – приобретают знания о мире профессий, у них формируются представления о собственных интересах и способностях, идет выявление и формирование адекватного

принятия решения о выборе профиля обучения; на III ступени работа с учащимися направлена на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств, оценку готовности к выбранной профессиональной деятельности.

В гимназии использую следующие **формы работы** по данному направлению:

□ психологическая диагностика учащихся с целью выявления уровня сформированности у них представлений об особенностях выбора будущей профессиональной деятельности, определения характера ожиданий в профессиональном самоопределении;

□ консультационная работа с педагогами и законными представителями учащихся по оказанию им содействия в определении совместно с учащимися эффективных путей разрешения трудностей их профессионального определения, коррекции субъектных отношений в процессе решения учащимися вопросов выбора;

□ методическая работа с педагогическими работниками по вопросам профессионального развития, теоретической и методической подготовки с учетом особенностей допрофильной и профильной подготовки учащихся;

□ профилактическая работа по оказанию поддержки каждому учащемуся в его личностном развитии и проектировании профессионального будущего;

□ коррекционно-развивающая работа с учащимися, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении для развития их профессиональных интересов на основе выявленных реальных возможностей и способностей личности;

□ аналитическая работа включает в себя изучение созданных условий, организации психолого-педагогической помощи учащимся, ее результатов в контексте допрофильной и профильной подготовки учащихся; анализ готовности подростка к осознанному выбору профессии, продолжению образования; оценка эффективности деятельности.

Профильному обучению на III ступени общего среднего образования предшествует допрофильная подготовка учащихся, которая является обязательным подготовительным этапом профилизации, ориентированным на выявление интересов и склонностей, способностей учащихся, оказание психолого-педагогической помощи в выборе профиля образования, развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности, формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Основными структурными компонентами допрофильной подготовки являются:

- ✓ информирование;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение;

✓ пропедевтическое изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне через факультативные занятия.

Первые два компонента обеспечивают учащихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения, необходимостью сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к изучению отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Содержательное наполнение этих компонентов связано с информационным и психолого-педагогическим сопровождением, индивидуальным и индивидуально-групповым консультированием психолога, диагностикой и тестированием.

Основными **результативными показателями эффективности профориентационной работы** являются:

- достаточная информация у учащихся о профессии и путях ее получения, в результате которой без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного выбора;
- потребность в обоснованном выборе профессии, которая характеризуется активностью школьника в получении информации о той или иной профессии, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- степень самопознания школьника, то есть насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, где показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.

При планировании работы уделяю внимание профориентационной поддержке взросления учащихся на протяжении всего периода обучения с V по XI классы. Учащиеся поступают в гимназию в V классе, поэтому, с V по VII класс на **ориентационно-личностном этапе** с ними провожу работу по ознакомлению с миром профессий, актуализирую значимость профессиональной деятельности в жизни человека, оказываю поддержку в осознании учащимися своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. На **ориентационно-производительном этапе** у учащихся VIII–IX классов формируются допрофессиональные трудовые умения, личностный выбор возможного трудоустройства и продолжения образования. На **ориентационно-уточняющем этапе** с учащимися X–XI классов провожу работу по развитию профессионально важных качеств. В конце каждого учебного года анализирую качество организации профориентационной

работы и на его основе ставлю задачи на следующий учебный год. Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляется на протяжении всего периода их обучения в гимназии. Особое внимание данной работе уделяю в параллелях VII–XI классов. С помощью психодиагностики определяю профессиональные интересы, склонности, мотивы выбора профессии, направленность, готовность к выбору профессии. Применяю следующие диагностические методики: в VII–XI классах – ДДО, карта интересов – 174 (А. Е. Голомшток), карта интересов – 78 (А. Е. Голомшток), опросник Йовайши, тип мышления (Говарда Гарднера), анкета «Мои профессиональные намерения», ШТУР; в X–XI классах – анкетирование «Уточнение дальнейшего образовательного маршрута», уровень тревожности (Спиллберг), КОС (В. Синявский), социометрия, самооценка психических состояний по Айзенку, анкетирование «Удовлетворенность организацией профильного обучения». Результаты тестирования, доводимые до учащихся в индивидуальной, письменной форме, способствуют самопознанию, развитию рефлексии своих возможностей, склонностей, а также позволяют проанализировать готовность подростка к осознанному выбору профессии.

В своей практике применяю следующие **формы и методы профессионального информирования**: профориентационные занятия с использованием мультимедийных презентаций, профориентационные игры, интерактивные беседы, неделя психологии, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, разнообразные средства наглядного информирования (профориентационные стенды: «О профессиях», «Профессиональная ориентация»), активное использование интернет-ресурсов, сайта гимназии. Проводимые мероприятия анализируются и освещаются в районной газете «Новое Палессе», в гимназическом журнале «Эверест».

Убеждена, что используемые мной развивающие психологические занятия способствуют личностному самоопределению учащихся, готовности к выбору профессии, формированию временной перспективы.

С 2014 года организую заседания родительского клуба «Семья», где знакомяю родителей с результатами профориентационного тестирования, провожу с ними психологическое просвещение и консультирование с целью оказания помощи в адекватном выборе профессии их детьми.

По результатам профориентационного тестирования и участия в психологических занятиях создаю общие данные, на основании которых формулирую рекомендации для учащихся, родителей, классных руководителей и учителей-предметников, которые заслушиваются на психолого-педагогическом консилиуме по сопровождению IX, X классов.

Для оказания помощи в выборе профессии провожу индивидуальные профконсультации. Начинаю консультацию с учащимся с выяснения информации о том, велась ли с ним ранее беседа о профнамерениях, если да, то выясняю его интересы, желания и профнамерения. Если профнамерения отсутствуют, тогда изучаю интересы, склонности, мотивы путем диагностики. Далее устанавливаю состояние здоровья, имеются ли значительные отклонения в здоровье, устанавливаю способности, учитываю противопоказания, сравниваю личностные особенности с требованиями профессии, рекомендую группы профессий. Если есть отрицание предлагаемых групп профессий, выясняю их причины, вношу поправки, а именно, узнаю достаточно ли знаний о профессии у учащегося, определяю с ним пути получения профессии, обсуждаю дальнейшие действия по выбору профессии и возможна ли самостоятельная реализация выбора. Если в начале консультации выясняю, что профнамерения имеются, то определяю, реальны ли они, осуществимы ли, знает ли учащийся о путях реализации своего выбора, позволяет ли состояние здоровья его реализовать, соответствуют ли склонности, способности выбранной профессии, есть ли опыт и успехи в выбранной области, какова информированность об особенностях профессии, достаточно ли знаний для ее освоения, знает ли учащийся о трудностях получения профессии, даю рекомендации по закреплению профнамерений. Если в процессе беседы выясняю, что у учащегося недостаточно опыта и успехов в выбранной области, то предлагаю расширить знания, даю рекомендации, как это можно сделать, выясняю, сохранились ли профнамерения, и веду дальнейшее консультирование.

Часто, делая выбор профессии, учащиеся допускают ошибки. Они выбирают профессию под давлением мнения родителей без учета своей индивидуальности. Некоторые профессии, важные для общества, считаются ими недостойными, неприличными, они делают выбор профессии под влиянием друзей (за компанию, чтобы не отстать, как все). Бывает и так, что переносится отношение к человеку (представителю профессии) на саму профессию, то есть подражают идеалу, либо увлекается внешней стороной профессии или какой-то частью. Может быть отождествление школьного предмета с профессией, имеются устаревшие представления о характере труда, неумение разобраться, а также отсутствует привычка разбираться в своих личностных качествах. Учащийся не знает или недооценивает свои физические особенности, игнорирует медицинские противопоказания.

Веду работу с учащимися педагогического класса. Два года учащиеся этого класса успешно принимают участие в областной олимпиаде по основам психологии и педагогики организуемой Гомельским государственным университетом имени Франциска Скорины. В 2016 учебном году учащаяся 10

«А» класса была награждена дипломом III степени, в 2017 учебном году команда учащихся 11 «А» класса «Лидер» награждена дипломом. Целью олимпиады является выявление значимых образовательных достижений обучающихся в понимании и усвоении содержания психолого-педагогических знаний. При выборе участников олимпиады учитывалось намерение поступать на психолого-педагогические специальности университета, стремление к личностному развитию и самосовершенствованию. В 2016/2017 учебном году были представлены материалы по психологическому сопровождению в опыте работы учреждения образования для участия в областной выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!». Опыт работы учреждения образования был отмечен грамотой. В процессе целенаправленной работы всего педагогического коллектива гимназии наблюдается высокий показатель поступления учащихся в УВО РБ – это больше 80% и УССО.

Предлагаю вашему вниманию **психолого-педагогическую сказку «СКАЗОЧНАЯ ИСТОРИЯ О МАЛЕНЬКОМ МАЛЬЧИКЕ».**

**Цель:** мотивация учащихся на бесконфликтное поведение, искоренение вредных привычек, пренебрежительного отношения друг к другу, самопринятие.

**Задачи:**

- сформировать представление о последствиях конфликтного поведения;
- познакомить с понятием «внутренний мир»;
- сформировать личную позицию по отношению к вредным привычкам.

**Целевая аудитория:** учащиеся V–VII классов.

**Сфера применения:** воспитание.

**Необходимый инструментарий:** презентация сказки.

**Текст сказки**

Жил-был мальчик. Он был очень одинок. Ему очень хотелось, чтобы на него обратили внимание. Он сразу начинал действовать, как только кто-то появлялся рядом с ним или проходил мимо. Но все было напрасно. Его никто не замечал, а лишь только ругали.

Мальчик жил среди грязного, заросшего камышом и тиной болота. Вокруг лишь квакали лягушки.

Чтобы хоть как-то скрасить свое одиночество, он играл сам. Мальчик бегал по болоту, и поэтому был очень грязный и лохматый.

Но однажды на это болото забрел человек. Он заблудился, собирая грибы в лесу. Мальчик, увидев человека, тут же бросился бегать мимо него, высоко поднимая ноги и шлепая по грязным лужам. Брызги летели во все стороны, обливая все, что было вокруг. Проходившему мимо человеку тоже с лихвой досталось.

Он остановился. Посмотрел на мальчика и ему вдруг стало его очень жаль. Он взял мальчика к себе домой. Умыл его, причесал и начал о нем заботиться.

Но чтобы он не предпринимал, мальчик все делал на вред, сам того не замечая, о чем после очень сожалел, так как обижал своим поведением человека.

Так продолжалось длительное время. Человек устал от такого пренебрежительного поведения в ответ на его доброту.

Он однажды позвал к себе мальчика и предложил ему изменить свое поведение, иначе им придется расстаться. Мальчику очень не хотелось возвращаться обратно в свое одиночество. Ему так хотелось иметь друга, которому можно рассказать свою боль, найти помощь в решении проблем. Что же ему делать?

Привычки становятся чертами характера. Они автоматизируются и действуют как бы «за нас», на неосознаваемом уровне. Мы говорим в таких случаях: «сорвалось с языка автоматически», «вышло само собой», «сделал по привычке».

Если это не устраивает человека, мешает общаться или учиться, то с этим можно справиться. Неосознаваемые процессы человек при желании может осознать и откорректировать. Для этого необходимо волевое усилие, работа ума, время, но это вполне доступно каждому.

Неосознаваемые процессы внутреннего мира находятся под нашим контролем. Внутренний мир включает в себя три уровня, три этажа:

- ✓ то, что осознается человеком;
- ✓ то, что происходит без осознания, но при желании может быть осознано;
- ✓ то, что происходит бессознательно.

Человек хозяин своей судьбы.

## Литература

1. **Меттус, Е. В.** Учимся выбирать профиль обучения; для учащихся VII-XI классов / Е. В. Меттус, О. С. Турта, А. В. Литвина. – СПб.: КАРО, 2006.
2. **Худик, В. А.** Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методическое пособие / В. А. Худик. – К.: Освита, 1992.
3. **Прошицкая, Е. Н.** Мое профессиональное будущее: учеб. пособие для X кл. общеобразоват. учреждений с рус. языком обучения / Е. Н. Прошицкая. – Минск: НИО, 2007.