

уравнений, написанных на стенах избышки».

Первые четыре ученика садятся на место, а семь других (по два из каждой команды и один из капитанов) идут к доске.

На доску проецируются уравнения:

$$\begin{array}{lll} 65 + 2x; = 59, & 24 - 3x = 21, & 75 - 5x - 15 = 30, \\ y(58 - 27) = 62. & (25 + 8)x = 99. & 92 - 3y = 392 - 311. \end{array}$$

Подводятся итоги работы на втором этапе.

«Прощаясь с Иваном-царевичем, Баба Яга рассказала ему о силе корней уравнения. Коль нужно тебе какой запор отпереть или закрыть накрепко, произнеси вслух корни уравнения. Мигом исполнится.

Черный ворон подслушал этот разговор и рассказал обо всем Кощею. Тот подстерег Ивана-царевича и его воинов, схватил их и бросил в глубокое подземелье. Замкнул на шесть замков».

К доске идут новые семь учеников. На доску проецируются новые 6 уравнений. «Узники подземелья» решают их. Заняты работой и члены команд, готовые прийти на помощь своим «воинам».

Подводятся итоги третьего тура.

«Иван-царевич произнес «волшебные слова», назвал корни всех уравнений. Двери подземелья открылись. И стали воины перед воротами Кощеева дворца, на которых написано уравнение: $y + 12705 : 121 = 105$. Устно решил его Иван-царевич. Ворота открылись. Освободили воины Елену Прекрасную и в тот же день сыграли свадьбу. После этого Иван-царевич вместе с Еленой проведали его сестриц, приехали домой и стали жить-поживать и добра наживать».

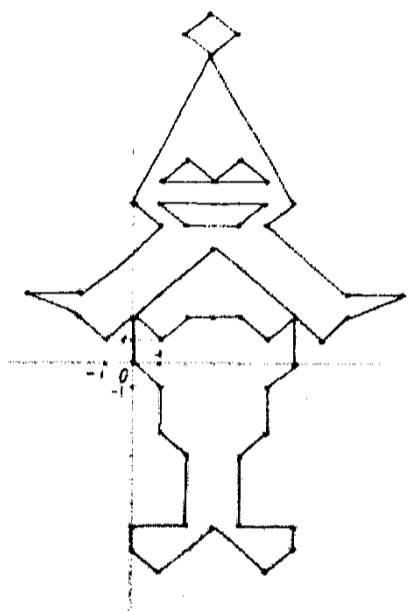
Подводятся итоги всей игры. Устанавливается команда-победитель.

Математическая эстафета «**Заполни клетку**» проводится при отработке навыков выполнения действий с десятичными дробями в 6 классе. Каждая команда (ряд) получают листы с текстом. Учащиеся по очереди выполняют действия. Ответ предыдущего действия ставится в первую клетку следующего. Выигрывает та команда, которая первой скажет правильный ответ в последней клетке.

$\boxed{2,3} + \boxed{0,5} = \boxed{}$	$\boxed{4,5} + \boxed{1,7} = \boxed{}$	$\boxed{9,8} - \boxed{2,9} = \boxed{}$
$\boxed{} - \boxed{1,4} = \boxed{}$	$\boxed{} : \boxed{3,1} = \boxed{}$	$\boxed{} : \boxed{2,3} = \boxed{}$
$\boxed{} \cdot \boxed{2,3} = \boxed{}$	$\boxed{} \cdot \boxed{4,74} = \boxed{}$	$\boxed{} \cdot \boxed{6,18} = \boxed{}$
$\boxed{} : \boxed{4} = \boxed{}$	$\boxed{} + \boxed{4,64} = \boxed{}$	$\boxed{} - \boxed{4,7} = \boxed{}$
$\boxed{} + \boxed{2,8} = \boxed{}$	$\boxed{} - \boxed{7,5} = \boxed{}$	$\boxed{} : \boxed{17,3} = \boxed{}$
$\boxed{} : \boxed{0,5} = \boxed{}$	$\boxed{} + \boxed{9,4} = \boxed{}$	$\boxed{} \cdot \boxed{5,2} = \boxed{}$
$\boxed{} - \boxed{6,32} = \boxed{}$	$\boxed{} : \boxed{1,8} = \boxed{}$	$\boxed{} + \boxed{7,8} = \boxed{}$
$\boxed{} \cdot \boxed{1,3} = \boxed{}$	$\boxed{} \cdot \boxed{3,4} = \boxed{}$	$\boxed{} - \boxed{4,2} = \boxed{}$
$\boxed{} - \boxed{2,047} = \boxed{}$	$\boxed{} - \boxed{15,3} = \boxed{}$	$\boxed{} - \boxed{5,81} = \boxed{}$
$\boxed{} : \boxed{0,01} = \boxed{}$	$\boxed{} + \boxed{0,04} = \boxed{}$	$\boxed{} + \boxed{0,05} = \boxed{}$

«Конкурс художников» проводится в 6 классе для отработки навыков построения точек на координатной плоскости по их координатам.

Даны координаты точек (3;14);(4;15);(3;16);(2;15); (3;14);(0;7);(1;6); (-2;3); (-4;3); (-2;2);(-1;1); (0;2); (1;1); (2;2); (3;2);(4;2);(5;1); (6;2); (3;5); (0;2); (0;0); (1;-1); (1;-3); (2;-4); (2;-7); (0;7); (0;-8); (1;-9); (3;-7); (5;-9); (6;-8); (6;-7); (4;-7); (4;-1); (5;-3); (5;-1); (6;0); (6;2); (7;1); (8;2); (10;3); (8;3);(5;6);(6;7);(3;14);
 Глаза (1;8);(2;9);(3;8);(4;9);(5;8);
 Рот (1;7); (2;6);(4;6);(5;7);(1;7). Что получилось?



Кто быстрее достигнет флажка. Тема: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».

На доску проецируется набор примеров на четыре действия с обыкновенными дробями и с таблицей ответов. В таблице один или два ответа неправильные. Из каждой команды вызываются к доске по одному ученику, которые ведут устный счет с нижней ступеньки. Решивший один пример отмечает ответ в таблице. Далее его сменяет другой член команды. Происходит движение вверх – к заветному флажку. Соревнуются две команды. Учащиеся на местах устно проверяют результаты своих игроков. При неправильном ответе к доске выходит другой член команды, чтобы продолжить решение заданий. Вызывают для работы у доски учеников капитаны команд. Выигрывает та команда, которая при наименьшем количестве учащихся первой достигнет флажка.

$4\frac{1}{2} - 2\frac{2}{5}$
 $6\frac{2}{5} - 2\frac{3}{5}$ $3\frac{1}{6} - 1\frac{5}{6}$
 $5\frac{4}{7} - 3\frac{2}{7}$ $7\frac{4}{5} - 4\frac{3}{5}$
 $8\frac{3}{5} - 4\frac{4}{5}$ $7\frac{5}{7} + 1\frac{4}{7}$
 $9\frac{1}{10} + 4\frac{3}{10}$ $4\frac{3}{10} + 2\frac{2}{10}$
 $2\frac{1}{10}; 8\frac{1}{2}; 6\frac{1}{2}; 2\frac{2}{7}; 3\frac{1}{5}; 13\frac{2}{5}; 9\frac{2}{7}; 3\frac{4}{5}; 1\frac{1}{3}$

