

Использование сервисов Web 2.0 на уроках немецкого языка для развития лексических навыков

Н. В. Мильто ,

учитель немецкого языка

первой категории

Расширение лексического запаса учащихся является одной из основных задач преподавания иностранного языка. [2] Обычно речь школьников состоит из несложных предложений, лексика – простая, без стилистического окрашивания. Учащимся приходится долго думать, чтобы правильно выразить свою мысль. Лексика является важнейшей составляющей речевой деятельности . Она занимает важное место на уроке . Поэтому формирование лексических навыков должно стать приоритетной задачей в работе учителя иностранного языка.

Одним из эффективных путей решения выше перечисленных проблем является интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс формирования лексических навыков, в том числе, социальных сервисов Веб 2.0. [1]

Информационные технологии становятся неотъемлемыми компонентами практически любой профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время одна из основных задач образования – подготовить учащихся к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. [3] Необходимо гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием современных средств обучения, а именно – с помощью сервисов Веб 2.0. Применение таких сервисов в учебном процессе позволяет педагогам существенно повысить качество обучения, сделать

занятия более интересными, интерактивными, личностно ориентированными, результативными.

Процесс овладение иностранными лексическими единицами можно разделить на три этапа: презентация лексических единиц, организация деятельности по их запоминанию, употребление слов в иноязычном общении по определенной теме.

Для презентации лексических единиц активно используется сервис «Quizlet» (www.quizlet.com) и сервис для создания «умных карт» «Spiderscribe» (www.spiderscribe.net)

Сервис [«Quizlet.com»](http://www.quizlet.com) прост в использовании, необходимо только зарегистрироваться – и можно создавать или использовать существующие наборы слов по определенным темам. Данный интернет-ресурс позволяет работать с лексикой в различных режимах: «флэш-карточек», «напечатай, что видишь», «напечатай, что слышишь», «теста», «найди пару», «игры». Учащиеся, выполняя различные интерактивные упражнения, легче и быстрее усваивают слова как на уроке, так и дома. После выполнения задания предлагается автоматический контроль.

[SpiderScribe.net](http://www.spiderscribe.net) – сервис для создания «умных карт». С помощью этого сервиса можно не только представить свои идеи, но и сопроводить их картинками, картами, документами, видео и календарями. Сервис помогает визуализировать и систематизировать лексический материал по различным темам.

Для организации деятельности по запоминанию лексических единиц используется сервис «Quizlet.com», который был описан выше. На данном этапе урока также хорошими помощниками являются интернет-сервисы [«LearningApps»](http://www.learningapps.org) и [«Wordwall»](http://www.wordwall.net).

[«LearningApps.org»](http://www.learningapps.org) является одним из самых распространенных сервисов, применяемых в работе. Он предназначен для создания интерактивных учебно-методических упражнений разных уровней. Виды

упражнений разнообразны: от работы с картами до разгадывания кроссвордов.

Для развития навыков говорения и использования слов в иноязычном общении в виде опоры интересной и нестандартной формы используются интернет ресурсы по созданию облаков слов. При помощи сервисов «Wordle» (<http://www.wordle.net>), «Tagul» (<http://tagul.com>) можно визуализировать текст, что облегчает запоминание ключевых слов, тренирует образную память, активирует предварительные знания. Или же – из слов, представленных в облаке по заданной лексической теме, ученики составляют устное высказывание.

Предлагаем вашему вниманию **урок немецкого языка «Телевизор, компьютер или книга» 10 классе** с использованием упражнений на различных этапах урока, разработанных в сервисах Web 2.0.

Цели: формирование лексических навыков, навыков чтения, говорения, восприятия иноязычной речи на слух; развитие мышления; создание условий для воспитания уважительного отношения к собеседнику в процессе общения, толерантного отношения к чужому мнению.

Тип урока: урок развития речевых навыков.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

✓ Постановка проблемного вопроса.

Hallo liebe Schüler. Wie geht es euch heute? Sagt mir bitte, was kann die Quelle der Information sein? Wo findet ihr die Informationen?

✓ Речевая разминка.

(Учитель демонстрирует местную газету.) Ich habe gestern unsere Polozker Zeitung gelesen, weil ich mich für Polozker Nachrichten interessiere. Was habt ihr gestern gelesen oder gesehen? Warum?

II. Этап целеполагания

На экране появляется облако из слов, и ученики сами ставят цели урока.

III. Операционно-деятельностный этап

✓ Повторение лексического материала по теме «Massenmrdien».

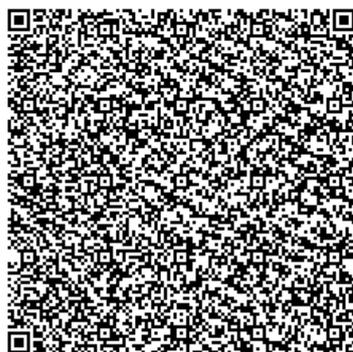
(Задание выполняется при помощи сервиса «Learningapps».)

Erstens, was wir heute machen, wiederholen wir die Lexik. Das Thema heute ist «Fernseher, Bücher oder Computer», deshalb seht ihr auf dem Bildschirm diese drei Wortgruppen. Findet bitte zu jedem Wort passende Gruppe. (<https://learningapps.org/watch?v=psyjg6v7a19>)

✓ Чтение.

Wir haben unsere Lexik wiederholt.

Es ist mir sehr interessant, was die deutschen Jugendlichen von Massenmedien halten. Und ich habe sie danach gefragt. Heute morgen habe ich drei E-Mails von ihr bekommen. Lesen wir jetzt diese E-Mails. (Тексты можно прочитать по кодам.)



Jetzt fassen wir

diese Texte zusammen und machen drei online-Aufgaben dazu. (Упражнения в сервисах Web2.0 можно открыть по кодам.)



Text 1



Text 2



Text 3

✓ **Говорение.**

Gut, wir haben die Meinungen der Jugendlichen und der Erwachsenen über Fernsehen, Bücher und Computer erfahren. Aber welche Rolle spielen diese Massenmedien in eurem Leben. Jetzt werden wir darüber sprechen. Wir teilen uns in drei Gruppen. Jede Gruppe zieht ein Mindmap zum Thema «Fernseher, Bücher oder Computer». Und in zwei Minuten müsst ihr euch zum erhaltenen Thema äußern.





IV. Контрольно-оценочный этап

Ihr habt heute ganz gut gearbeitet. Was haben wir heute gemacht?

Um die heutige Lexik zu wiederholen, machen wir jetzt ein Spiel. Wir teilen uns in zwei Gruppen. Wer schneller die Aufgabe macht, der gewinnt. (Игры ученики открывают по коду.)



Ja, wir haben alle unsere Ziele erreicht. Ihr bekommt heute folgende Noten.

Литература

1. **Благушина, Е.А.** Формирование лексических навыков у учащихся основной школы с использованием социальных сервисов Веб 2.0 / Е. А. Благушина // Молодой ученый. – 2014.– № 5. – С. 482–485.

2. **Пассов, Е.И.** Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1998.

3. Седюкевич, С. В. Возможности использования авторских ЭСО на уроках английского языка / С. В. Седюкевич // *Замежные мовы*. – 2016. – № 3. – С. 53–59.