

Н. В. Нестерчук,
заместитель директора по воспитательной работе
гимназии г. Петрикова

Игра-тренинг «Кто такой лидер?»

Разработка занятия объединения по интересам «Лидер»

С целью создания в условий для развития лидерского потенциала и воспитания социально-адаптированной и полноценно развивающейся личности ученика в гимназии проводятся занятия объединения по интересам «Лидер». В ходе игры-тренинга «Кто такой лидер?» ребята обсуждают, что такое лидерство как социальное явление, определяют лидерские качества человека и роль лидера в жизни коллектива. Благодаря специальным упражнениям ученики анализируют собственные лидерские качества и узнают, как их развивать.

Цель: создание условий для развития лидерского потенциала и воспитания социально-адаптированной и полноценно развивающейся личности ученика.

Задачи:

- расширять представление учащихся о таком явлении, как лидерство;
- способствовать освоению ребятами новой социальной роли в обществе;
- поощрять стремления учащихся стать лидерами в какой-либо области деятельности;
- воспитывать положительное отношение к первенству.

Категория участников: подростки 10-12 лет.

Количество участников: 15 человек.

Оборудование: стикеры, стенд для размещения стикеров, письменные принадлежности, цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования, воздушный шар (можно небольшой мяч).

Ход занятия:

I. Организационный этап

Ведущий. Ребята, мы сегодня собрались на нашем первом занятии школы «Лидер». Вы являетесь представителями актива. И прежде чем мы

начнем нашу работу, давайте познакомимся. С этой целью мы поиграем в игру «Имя + прилагательное + жест».

Игра «Имя + прилагательное + жест»

Все участники проекта садятся по кругу. Каждый называет свое имя, прилагательное, характеризующее одно из его качеств, и показывает какой-то жест. Все остальные за ним все повторяют. Так ребята знакомятся друг с другом.

Ведущий. Теперь, ребята, для закрепления знакомства поиграем еще в одну игру, которая называется «Перестрелка».

Игра «Перестрелка»

Все участники встают и, опустив взгляд, начинают перемещаться по залу в свободном порядке. Как только в поле зрения появятся чьи-то ноги, необходимо быстро посмотреть на их обладателя и назвать его именно так, как он представился. Кто быстрее называет, тот выигрывает. Проигравший садится, а остальные продолжают играть до тех пор, пока не останется один победитель.

Ведущий. Ребята, вы уже друг с другом познакомились, а теперь давайте поприветствуем друг друга. Для этого поиграем в игру «Каскад приветствий».

Игра «Каскад приветствий»

Участники образуют полукруг. Каждый участник выходит по очереди в центр, поворачивается лицом к группе и здоровается со всеми так, чтобы не повторить использованные ранее приемы приветствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое из приветствий вам особенно запомнилось и почему?
2. Как вы себя чувствовали в самом начале занятия и как сейчас чувствуете? (Вначале: неуверенность, волнение и даже страх. После проведенных упражнений: стали более спокойными, появилось чувство юмора, обрели уверенность, больше стали контактировать друг с другом).

Ведущий. Ребята! Вы все познакомились, поприветствовали друг друга, давайте теперь выскажем друг другу свои пожелания на день. Для этого используем упражнение «Пожелания».

Упражнение «Пожелания»

Все участники располагаются по кругу. Первый встает, подходит к любому из участников и высказывает ему пожелания на предстоящий день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подходит к следующему и т. д., пока каждый не получит пожелание на день.

Вопрос для обсуждения:

Какие пожелания вам запомнились и понравились? (Солнечного дня, исполнения желаний, хорошего настроения, пожелание в стихотворной форме).

Ведущий. Ребята, вы все услышали хорошие пожелания друг от друга и, я надеюсь, они вам помогут сегодня в работе. Вы все представляете актив нашего учреждения. И если вам доверили ответственные поручения, значит,

не зря. Значит, вас избрали в актив за какие-то хорошие качества. И если вы сегодня обладаете любознательностью, активностью, трудолюбием, у вас есть все основания стать лидерами. Но если вы обладаете не всеми качествами характера, которые присущи лидеру, но очень хотите им стать, для этого вам придется поработать над собой. И занятия в нашем объединении «Лидер» помогут вам в этом.

Вопросы для обсуждения:

- Кто такой лидер?
- Какими качествами должен обладать лидер?
- Как появляются лидеры?
- Какова роль лидера в организации?

II Основная часть

Ведущий. Ребята, для нашей дальнейшей работы нам необходимо выработать правила. Для этого мы проведем упражнение «**Наши правила**». Предлагаю каждому назвать свое правило.

Результаты:

1. Быть активными.
2. Быть внимательными.
3. Предлагать свои идеи.
4. Свободно себя чувствовать.
5. Проявлять чувство юмора.
6. Уметь слушать других.
7. Быть дружелюбными.
8. Быть конкретными.
9. Быть уверенными в себе.
10. Быть оптимистами.
11. Иметь свое мнение.
12. Уважать мнение других.
13. Уметь отстаивать свою точку зрения.
14. Быть убедительными в ответах.
15. Быть веселыми.
16. Быть инициативными.
17. Быть трудолюбивыми.

Ведущий. Правила работы у нас уже выработаны, и сейчас мы поиграем в игру «Карабас», которая покажет, кто же из вас уже теперь стремится к лидерству.

Игра «Карабас»

Для проведения игры все располагаются по кругу. Ведущий произносит число, а участники, не договариваясь, должны встать со стульев, причем, количество человек должно соответствовать названной ведущим цифре «лишний» должен сесть. Задание выполняется молча.

Анализ результатов игры:

Ведущий. Ребята, вот вы уже видите, что среди нас уже появляются первые лидеры. Давайте теперь немного подискутируем, попробуем ответить

на такие вопросы: кто сегодня может быть лидером в любой общественной организации и каким он должен быть. С этой целью мы поиграем в игру «**Интеллектуальные качели**». Каждый из вас выскажет свое мнение по этим вопросам, т.е. каждый будет как бы «раскачивать качели». По итогам ваших высказываний мы выведем формулу: кто такой лидер?

Анализ результатов игры:

Возможные ответы на вопрос: «Кто сегодня может быть лидером в любой общественной организации?»: лидер – это человек, за которым пойдут ребята; лидер – человек, который должен вызывать доверие в отряде или дружине; лидер – это человек, которого уважают ребята и который пользуется авторитетом у ребят; лидер – это тот человек, с которым ребятам всегда будет интересно; лидер – это тот, кто в трудную минуту придет на помощь, поддержит и защитит.

Возможные ответы на вопрос: каким должен быть лидер?: настоящий лидер должен быть добрым, ответственным, уверенным в себе, жизнерадостным, оптимистичным, никогда не должен опускать руки и показывать свое волнение, любознательным, активным, добродушным, требовательным, внимательным ко всем людям, умным, отзывчивым, уважительным и т.д.

Ответы размещаются на стенде, записываются на стикерах.

Вывод: Лидер – это человек, который может повести за собой ребят, заинтересовать своими идеями, организовать интересное дело и привлечь ребят для его выполнения.

Ведущий. Ребята, вот мы уже определили, кто такой лидер. Давайте сейчас попробуем выявить лидеров в нашем коллективе. Для этого мы поиграем в игру «Киностудия».

Игра «Киностудия»

Ребятам предлагается ситуация: представьте себе, что вам предложили снять фильм, для чего вам необходимо назвать того человека, который сможет организовать съемки фильма. После того как все назовут 1-2 кандидатуры «режиссера», выявляются кандидаты в лидеры из тех, кто набрал наибольшее количество голосов. Они выбирают поочередно своих помощников, при этом выбор следующего осуществляется после совета с уже выбранными помощниками. После того, как образуются микрогруппы по 4 человека, всем остальным предлагается выбрать себе киностудию и присоединиться к этим группам. Каждой «киностудии» предлагаются различные задания. В ходе игры выявляются лидеры.

«Режиссеры» организовали себе команды (8 и 9 человек). Командам были предложены следующие задания (каждое последующее задание дается после предыдущего):

1. Придумать название своей команды (1 минута).
2. Соответственно названию вспомнить или сочинить куплет песни (2 минуты).
3. Создать коллективный рисунок на заданную тему (5 минут).
4. Сделать инсценировку коллективного дела.

В ходе игры выделяется команда с большей активностью, эмоциональностью, быстротой действий.

III Заключительная часть

Подведение итогов

Ведущий. Ребята, сейчас вам предлагается тест «Считаете ли вы себя лидером?»

Тест «Считаете ли вы себя лидером?»

1. Вы на совете дружины обсуждаете празднование Дня пионерской дружбы. Как вы будете себя чувствовать, если чьи-то предложения окажутся лучше, чем ваши?

- А) встревожитесь
- Б) смутитесь;
- В) заинтересуетесь.

2. Вы в классе разрабатываете сценарий проведения Дня Матери. Как вы оцениваете свои идеи в сравнении с идеями других?

- А) ваши хуже;
- Б) ваши лучше;
- В) ваши не хуже, но и необязательно лучше.

3. Вы на совете дружины пытаетесь внушить что-то важное другим. Что из этого происходит?

- А) вас не слушают;
- Б) вас слушают, но им «слабо понять»;
- В) вас обычно слушают и понимают.

4. На организацию сбора макулатуры вы затратили много времени. Но вас никто не заметил и не похвалил. Что вы станете делать?

- А) все забросите;
- Б) оставите это дело и перейдете к другому;
- В) закончите это дело, потому что считаете его не нужным.

5. При подготовке пионерского костра вам поручили не совсем «лидерское» задание. Как вы к этому отнесетесь?

А) нормально, потому что в любом случае в роли лидера вы чувствуете себя неудобно;

- Б) не станете участвовать, если вас не назначат главным;
- В) вы не против того, чтобы раз быть рядовым участником.

6. Что происходит, когда вам не удается то, что вы пытаетесь сделать?

А) вы бросаете дело, потому что неудачи доказывают, что вы ни на что не годитесь;

- Б) вы бросаете дело, потому что другие вас не понимают;
- В) вы извлекаете из неудачи урок, который поможет вам в будущем.

7. Вы вместе с членами совета школы отвечаете за подготовку и проведение школьного собрания. Как вы организуете это дело?

- А) предоставите большую часть работы другим;
- Б) все сделаете сами;

В) распределите отдельные поручения между всеми в соответствии с интересами и навыками каждого.

8. Что вы чувствуете при работе с людьми, чей уровень подготовки отличается от вашего?

- А) неловкость;
- Б) чувство своего превосходства или неполноценности;
- В) интерес и уважение к другим подходам и точкам зрения.

9. Честная критика в ваш адрес вызывает у вас...

- А) недовольство собой;
- Б) гнев;
- В) стремление продвинуть дело.

10. Как вы поступаете, если дела из-за разных помех идут не так, как вам этого хотелось бы?

- А) думаете о своих прошлых промахах и о том, что было бы, если бы...
- Б) обвиняете во всем других;
- В) ищете пути для продвижения дела.

Анализ полученных данных:

7 или больше «А» означают, что для того, чтобы стать хорошим лидером, надо выработать уверенность в себе;

7 или больше «Б» показывают, что надо научиться больше доверять другим;

7 или больше «В» говорят о том, что у вас, скорее всего, здравый взгляд на себя и других. Ваше отношение к себе и другим позволяет вам быть хорошим лидером

Рефлексия: упражнение «Рефлексивный круг».

Ведущий. Ребята, давайте теперь образуем круг и расскажем:

- О своем эмоциональном состоянии в конце занятия
- Как вы оцениваете свое участие в занятии

Ведущий. Мне хочется, чтобы каждый из вас обратился друг к другу с пожеланиями на будущее.

Для активизации учащихся рефлексия проводится с использованием воздушного шарика, который должен попасть в руки каждого участника.