

Метапредметный подход в обучении иностранному языку

Е. А. Павлюченко,
учитель немецкого языка
первой категории

Каждый урок иностранного языка является неотъемлемой частью всей системы обучения иностранному языку, и поэтому при подготовке к уроку учитель должен рассматривать его как элемент целостной системы.

Отдельно взятый урок должен быть связан с предыдущим, а также являться ступенькой по отношению к последующему за счёт расширения и углубления учебного материала.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения иностранным языком каждым учащимся, выбрать такие методы и приёмы, которые позволили бы каждому проявить активность, применить знания, полученные на других уроках, свой жизненный опыт, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранному языку.

Связь между предметами нужна для того, чтобы один предмет помогал лучше усвоить другой, чтобы некоторые логические операции, методы и приёмы познавательной деятельности, приобретаемые при изучении одного учебного предмета, переносились на изучение других. Таким образом, появляется необходимость решать задачи, требующие применения знаний других учебных предметов. Дополнительная информация способствует

расширению кругозора учащихся. В процессе овладения языковыми навыками приобретаются сведения по другим учебным предметам. При практическом владении иностранным языком необходимо применять эти знания на практике, в жизни.

В 6 классе изучается тема «Республика Беларусь и Германия». Учащиеся должны научиться рассказывать и расспрашивать о Республике Беларусь и Федеративной Республике Германии, о географическом положении, национальных символах; сравнивать природные особенности Германии и Беларуси; слушать, читать и понимать тексты.

В системе уроков по данной теме предлагаем вашему вниманию **урок немецкого языка в 6 классе «Географическое положение Беларуси»**, разработанный на основе технологии учения в сотрудничестве и алгоритме «учимся вместе».

Цель урока: изучение географического положения Беларуси, путем введения лексических единиц по теме.

Задачи урока:

- создавать условия для расширения знаний учащихся о языковых явлениях, формирования речевых навыков и развития речевых умений;
- способствовать использованию собственного языкового, речевого и социокультурного опыта в процессе решения коммуникативных задач в ситуации речевого общения;
- формировать уважительное отношение к мнению других людей.

Тип урока: комбинированный с элементами социальных технологий в обучении иностранному языку.

Оборудование: УМК, телевизор, наглядность, раздаточный материал, карточка учащегося.

Ход урока:

I. Организационный этап

Guten Tag! Setzt euch!

Wie geht es dir? (Учитель.)

Wie geht es Ihnen? (Ученик.)

II. Этап целеполагания

Heute haben wir Erdkunde auf Deutsch. Wir sprechen über die geografische Lage von Belarus. Wir arbeiten Schritt für Schritt.

Wie meint ihr, was werden wir machen?

Ученики.

1. Wir werden sprechen.
2. Wir werden merken, und erfahren etwas Neues.
3. Wir werden überlegen.
4. Wir werden schreiben.
5. Wir werden prüfen.
6. Wir werden neue Information suchen.
7. Am Ende der Stunde bekommen wir eine interessante Hausaufgabe.

Danke, sehr gut. Für jede Aufgabe bekommt ihr ein Schlüsselwort. Am Ende der Stunde sollt ihr ein Sprichwort sammeln. Na, gut. Wir beginnen!

III. Основной этап

Der 1. Schritt. Wir sprechen. Am Anfang antwortet, bitte! Was gehört zu den Hauptbegriffen der Erdkunde?

Ученики.

- ✓ Lage
- ✓ Himmelsrichtungen
- ✓ Landschaften Geografische

Was gehört zu den Landschaften ?

- ✓ der Bach-die Bäche – ручей;
- ✓ der Berg-die Berge – гора;
- ✓ das Feld-die Felder – поле;

- ✓ der Fluss-die Flüsse – река;
- ✓ das Gebirge – горы;
- ✓ der Hügel-die Hügel – холм;
- ✓ die See-die Seen – море;
- ✓ die See-die Seen – озеро;
- ✓ das Tal-die Täler–долина;
- ✓ der Teich-die Teiche – пруд;
- ✓ die Wiese-die Wiesen – луг.

Wir machen Zusammenfassung und Verbessern unsere Aussprache. Hört zu und sprecht nach.

Sehr gut! Danke! Das ist genau das, was ich hören wollte! Ihr bekommt das erste Schlüsselwort. Anja, häng, bitte, dieses Kärtchen an die Tafel.

Der 2. Schritt. Wir merken. Steht auf! Kommt nach vorne an die Tafel. Nemmt ein Kärtchen und hängt an die Tafel. Das stimmt! Das freut mich sehr! Ihr bekommt das zweite Schlüsselwort. Alina, häng, bitte, dieses Kärtchen an die Tafel.

Der 3. Schritt. Wir überlegen und machen jetzt Partnerarbeit. Macht, bitte, die 1. Aufgabe! (Приложение1.) Ergänzt die Sätze. An welche Länder grenzt Belarus? Ihr habt 2 Minuten. Die Zeit ist aus. Wir prüfen. Ihr macht es gut. Weiter so! Ihr bekommt das dritte Schlüsselwort. Anja, häng, bitte!

Der 4. Schritt. Wir machen ein Quiz^[kvis]. Wie die gut kennt ihr Belarus? Antwortet auf die Fragen und schreibt die Antworten auf. Ihr habt 3 Minuten.

Die Zeit ist aus. Wir prüfen. Sehr interessant! Turnpause.

Der 5. Schritt. Wir prüfen.

Hört zu und vergleicht eure Antworten mit dem Text.

Wanja, lies, bitte, die erste Frage und antworte!

Alina, ...

Arseniy, ...

Jana, ...

Anja, ...

Das stimmt! Ihr bekommt das 5. Schlüsselwort.

Der 6. Schnitt. Wir suchen. Lest den Text durch und antwortet auf die Frage: Welche Nationalitäten leben in Belarus? Wie viele Staatssprachen hat Belarus?

Das ist eine gute Antwort! Steht auf! Nimm ein Kärtchen! Ihr bekommt das 6. Schlüsselwort. Alina, lies, bitte, das Sprichwort. Schreibt dieses Sprichwort auf!

Der 7. Schritt. Das ist die Hausaufgabe. Schreibt, bitte, den Aufsatz! Meine Heimat Belarus ist ...

IV. Этап подведения итогов урока

Ihr seid heute fleißig. Das freut mich sehr! Ihr bekommt folgende Noten.

Und jetzt schreibt ein Adjektiv. Wie ist unsere Heimat Belarus? Also, gut für heute.

Die Stunde ist zu Ende.

Auf Wiedersehen!!!

Alles Gute!!

Приложение 1

Geografische Lage von Belarus

1. Ergänzt die Sätze.

- 1) Im Osten grenzt Belarus _____
- 2) Im Norden grenzt Belarus an _____
- 3) Im Westen grenzt Belarus an _____
- 4) Im Süden grenzt Belarus an _____

2. Wie gut kennt ihr Belarus? Antwortet auf die Fragen und schreibt die Antworten auf.

- 1) An welche Länder grenzt Belarus?
 - a) Im Westen _____
 - b) Im Nordwesten _____
 - c) Im Norden _____
 - d) Im Nordosten und Osten _____
 - e) Im Süden _____
- 2) Wo grenzt Belarus an diese Länder?
 - a) _____ an Polen.
 - b) _____ an Lettland.
 - c) _____ an Russland.

- d) _____ an die Ukraine.
3) Wie lang sind die Grenzen der Republik Belarus? _____.
4) Wie viele Einwohner zählt Belarus? _____.
5) Wie viele Gebiete hat Belarus? _____.

Turnpause!!!

Hört den Text zu und vergleicht eure Antworten mit dem Text.

3. Ergänzt die Sätze.

Belarus liegt im _____ Teil Europas.

Belarus grenzt an _____.

Die Republik ist _____.

Die Republik Belarus (Belarus) liegt im östlichen Teil Europas. Belarus grenzt im Westen an Polen, im Nordwesten an Litauen und im Norden an Lettland, im Nordosten und Osten an Russland und im Süden an die Ukraine.

Die Fläche von Belarus beträgt 207 600 km². Die Republik ist kompakt. Von Norden nach Süden erstreckt sich Belarus über 560 Kilometer, von Osten nach Westen über 650 Kilometer. Die Republik gliedert sich in sechs Gebiete: Gebiet Minsk, Gebiet Brest, Gebiet Grodno, Gebiet Witebsk, Gebiet Gomel, Gebiet Mogiljow. Jedes Gebiet hat sein Gebietszentrum. Die Gebietszentren Brest, Grodno, Gomel, Minsk, Witebsk, Mogiljow sind die größten Städte von Belarus.

Belarus zählt über 9 Millionen Einwohner. Außer den Belarussen leben in der Republik Russen, Polen, Ukrainer und Vertreter anderer Nationalitäten. In Belarus sind zwei Staatssprachen: Belarussisch und Russisch.

Die Hauptstadt der Republik ist Minsk.

Das Sprichwort lautet: _____.

5) Hausaufgabe.

Schreibt, bitte!

Meine Heimat Belarus
