

Социальный проект «Моя семья»

Г. Н. Мирошниченко,
учитель начальных классов
гимназии № 3 г. Борисова

Н. В. Тумель,
воспитатель группы продлённого дня
гимназии № 3 г. Борисова

Семья – это самое важное для человека. Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции – это духовная атмосфера дома.

Семья в жизни человека занимает очень большое место. И если человек не имеет семьи, не знает своих дедов и прадедов, он обделен самым главным – теплом и вниманием. Незнание своих корней ведет к незнанию истории своей страны, своего народа. Недаром с древних времен сохранилось очень много пословиц и поговорок о семье.

Испокон веков основой общества, его опорой является семья. В старину семьи, как правило, были большие, жили пусть тесно, но дружно, родителей почитали, младших в обиду не давали. Проходило время, менялся привычный уклад семьи, дети старались жить отдельно от родителей, менялись интересы людей, их отношения к жизни.

Большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.

Данный проект поможет быстрее познакомиться с семьями учеников-первоклассников, достигнуть определённых результатов в воспитании у учащихся любви и уважения к своим родителям и предкам, развитию партнерских отношений в семье. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Проблема

У учащихся отсутствуют чёткие представления о таких понятиях как «семья», «член семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека.

Цель проекта

Воспитание у учащихся любви и уважения к своим родителям и предкам, развитие партнерских отношений в семье. Обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать у учащихся понятие «семья», расширять представления детей о семье, закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Воспитывать интерес к своей родословной.
6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».
7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Принципы построения работы над проектом

1. Последовательность (любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее полученные знания).
2. Наглядность (дети должны сами все увидеть, услышать).
3. Деятельность (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью формирования активной жизненной позиции).
4. Интеграция всех видов деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
5. Дифференцированный подход (создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников).
6. Возрастная адресность (одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей).

Деятельность в рамках проекта

Образовательная область	Формы работы с учащимися
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, картинок модели генеалогического древа. Беседа-игра, «Моя семья», игра - конкурс «Моя родословная», викторина «В какой сказке встречаются семьи». Беседы: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож», «Организация быта в нашей семье в будни»,

	«Семейный праздник – день рождения». Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.
Социально – коммуникативное развитие	Рассказы детей о семье. Составление рассказа по пентаграмме («Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку). Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее». Чтение стихотворений Р. Гамзатова «Про дедушку», Н. Майданик «Вместе с бабушкой». Дидактические игры: «Домашний труд», «Передай свое тепло другу, стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму».
Художественно - эстетическое развитие	Художественное творчество. Рисование «Мой автопортрет», «Моя счастливая семья». Аппликация «Мой автопортрет», «Моя родословная. Генеалогическое древо». Музыка: слушание музыки и песен о маме и папе.
Развитие речи	Беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная», «Генеалогическое древо», «На кого ты хочешь быть похож», «Организация быта в нашей семье в будни», «Семейный праздник – день рождения», «В каких сказках встречаются семьи». Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье. Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».
Работа с родителями	Участие в конкурсе рисунков по теме «Моя счастливая семья», «Моя родословная», «Генеалогическое древо». Выставка детских рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации «Моя родословная». Родительское собрание «Как воспитать ребенка или Уроки вежливости дома». Разработка памятки для родителей «Посеять в детских душах доброту». Индивидуальные семейные консультации.

Ожидаемый результат

За время реализации проекта «Моя семья» планируется повысить уровень знаний детей о семье, о родственных отношениях, о семейных традициях, о родословной как истории семьи.

Работа по реализации проекта

1 этап. Постановка проблемы

Рассматриваемые вопросы

«Что мы знаем о семье?» (ответы учащихся)

Я знаю, что семья должна быть дружной.

Я знаю, что у каждой семьи должен быть свой дом.

В каждой семье есть любимые блюда.

Я знаю, что семья отдыхает вместе.
Я знаю, что для человека семья – это главное.
Я знаю, что маме надо помогать.

«Что хотели бы узнать?»

Пословицы и поговорки о семье.
Хобби и увлечения семьи.
Под каким созвездием родился каждый из членов семьи?
Что такое родословное древо?
Сколько домашних животных у детей в нашем классе?
Как дети в нашем классе помогают родителям?
Самые родные для ребенка люди?
Самый младший член семьи? Самые старшие члены семьи?
Есть ли у мамы и папы родные братья и сестры? Кем они вам приходятся? А вы им?
Есть ли у них дети? Кем они вам приходятся?
Сколько у вас двоюродных братьев (сестер)?
Кем вы приходитеесь бабушке?
Кем приходится ваша мама вашей бабушке?
Как вы думаете, это чужие люди или родственники?
Как можно назвать одним словом этих людей?
Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?
Что такое семья?
Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?
Почему у меня такая фамилия?
Всегда ли люди жили семьями?
Как мы это можем узнать?
Чтобы узнать происхождение своих имён, можно семьёй посетить библиотеку.

Мы можем составить книжки-малышки о своих домашних животных.
Можем принести книги с пословицами о семье.
Мы можем сделать книжку-малышку о своей семье.
Мы можем научиться накрывать стол и устроить классный праздник.
Каждый ученик расспросит своих родителей о семейном хобби.
Мы можем пригласить родителей, чтобы они рассказали о своей работе и профессии.

Мы можем провести конкурс поделок, посвящённый семье.

На данном этапе было подготовлено и проведено анкетирование детей, которое позволило сделать выводы, касающиеся уровня знаний детей о собственной семье.

Ученики первого класса затруднялись назвать:

Полностью свои фамилию, имя, отчество	15%
---------------------------------------	-----

Полностью фамилию, имя, отчество родителей	25%
Фамилию, имя, отчество своих бабушек, дедушек	52%
Полностью дату своего рождения	24%
Свой домашний адрес	17%
Затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи	47%

На первом этапе работы по проекту была выявлена проблема, цель проекта и его основные задачи, содержание. Были определены участники проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями.

2 этап. Подготовительный

Было разработано перспективное планирование по разным областям образовательной деятельности. Нами был подобран наглядный материал: энциклопедии, иллюстрации, художественные книги о семье, фото и т.д. Детям давалось задание на дом: вместе с родителями посмотреть познавательные передачи, книги по теме «Моя семья», «Моя родословная», «Генеалогическое древо». В классе на уроках и переменах, в процессе самостоятельной деятельности учащиеся рассматривали фотоальбомы, слайды, слушали истории о семье, о семейных и родственных отношениях, рассматривали картинки о семье, модель генеалогического древа.

План работы над проектом (основные разделы)

1. Чтение книг по теме «Моя семья»
2. Домашние животные в семье.
3. Профессии родителей.
4. Семейный этикет.
5. Здоровый образ жизни семьи.
6. Досуг в семье.
7. Моё счастливое созвездие.
8. История семьи. Родословное дерево семьи.
9. Взаимопонимание в семье.
10. Кулинарные рецепты семьи.
11. Семейный герб, флаг.

3 этап. Основной (ноябрь-май)

В ходе работы над проектом с учащимися были проведены беседы на тему, «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет». Дети составляли рассказ по пентаграмме на тему «Расскажи про маму (папу,

бабушку, дедушку)». Заучивали стихотворение О. Высотской «Моя семья». Обсуждали с детьми поговорки и пословицы о семье. Прошло обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово» и «Хорошее»; чтение стихотворений Р.Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой». На уроках изобразительного искусства дети отражали свои впечатления о семье в рисунках, аппликациях. Полученные знания закреплялись в игровой деятельности: путем проведения речевых и дидактических игр на уроках и в группе продлённого дня. Проведены утренние встречи «Знакомство с бытовыми приборами. Пользование ими», «Знакомство с домашними питомцами семей».

4 этап. Заключительный (май, 2019)

В конце нашего проекта планируется выставка альбомов каждой семьи класса «Моя семья», рисунков по теме «Моя счастливая семья», «Моя родословная», «Генеалогическое древо», «На кого ты хочешь быть похож», «Организация быта в нашей семье в будни», проведение внеклассного мероприятия «Семейный праздник – день рождения», викторина «В какой сказке встречаются семьи», проведение утренних встреч «Профессии родителей».

Таким образом, в результате проектной деятельности учащихся планируется обобщение и систематизация знаний учащихся о семье, о семейных традициях, о жизни бабушек и дедушек. Первоклассники узнают о родословной как истории семьи. Благодаря этому проекту, укрепятся детско-родительские отношения, расширится кругозор и обогатится словарный запас детей. Этот проект даст возможность учителю активно трудиться и отдыхать в одной команде «Учитель – воспитатель – дети – родители», где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни учащихся в классе.

Выводы

Работа в этом направлении способствует активному сплочению классного коллектива, коллектива родителей, сплочению семей. Дети научатся вести поиск своих предков (их родственные связи, занятия, годы жизни, имена фамилии), работать со словарями, фотографиями, освоят способы изображения генеалогического древа, узнают о традициях своей семьи. Родители понимают значимость этой работы и ответственность перед детьми. Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Реализация проекта дала возможность:

- продуктивно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей;

- сделать родителей союзниками в воспитании детей;
- повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса.

В результате:

- увеличались показатели родительской активности в воспитательном процессе;
- родители помогают готовить совместные мероприятия с детьми и сами в них принимают участие;
- существенно изменилась позиция некоторых семей по отношению к школе;
- успешно реализовано содержание основных направлений воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений;
- достигнута поставленная цель и выполнены задачи воспитания младших школьников.

Сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Родители приобщаются к реальной практической жизни детей в образовательной организации.

Отличительной чертой проекта является его направленность на открытое свободное взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической системы школы.