

Е. В. Труханович,
учитель белорусского языка и литературы первой категории
гимназии г. Петрикова

Классный руководитель: рядом и вместе с детьми

Система работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся через коллективную деятельность

Гражданское воспитание является одним из наиболее приоритетных направлений в системе образования Республики Беларусь. Основная задача воспитания личности в современных социокультурных условиях – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности белорусскому государству и обществу, гражданской позиции, патриотизма и др.

Гражданское воспитание представляет собой единый комплекс, включающий правовое, нравственное, патриотическое и другие виды воспитания, который реализуется посредством соответствующей организации учебного процесса, проведения классной и внешкольной работы.

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности.

Классный руководитель играет важную роль в формировании гражданских качеств учащихся. Он разрабатывает свою программу с конкретными целями: воспитывать любовь к родной земле, белорусскому народу, гордость за отечественную историю, прививать уважение к национальной культуре, традициям и обычаям, формировать лучшие качества, присущие белорусам: доброжелательность, выносливость, трудолюбие.

Чтобы управлять процессом формирования гражданственности, надо иметь возможность отслеживать продвижение школьников в их развитии.

Высокий уровень воспитанности подростка проявляется в устойчивом положительном опыте гражданского поведения. Для него характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет самостоятельность в выполнении порученного дела. Он хорошо учится, проявляет активность и творчество, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.

Каждый из нас помнит фильм «Однажды 20 лет спустя». Спустя 20 лет бывшие ученики собираются для того, чтобы выяснить, как они прожили 20 лет, кем стали, чего добились.

На некоторые моменты реальной жизни хочется обратить внимание. Бывает так, что класс прожил 6 лет в школе, но как только отзвучали последние аккорды выпускного вечера, ребята ушли из школы. У них не появится желание собираться вместе. Однако бывает и наоборот. Если в классе было тепло и уютно, если ему помогали и поддерживали, радовались успеху, лечили душу – класс будет собираться и радоваться. От чего это зависит? Безусловно, от многих составляющих: личности классного руководителя, взаимоотношений всех участников, общения самих учащихся, их личностных качеств и т.д.

На каких же принципах должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся:

- принятие каждого ученика;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- терпение и терпимость в достижении результатов;
- открытость в общении с учащимися;
- умение педагога признать свою неправоту;
- использование чувства юмора в работе с учащимися;
- умение управлять своим настроением;
- умение признавать свои ошибки.

Классному руководителю необходимо изучать личность и особенности учащихся. Важными характеристиками, существенно влияющими на воспитание ребенка, являются его темперамент и особенности характера (**темперамент** – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей; **характеристика** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности). Использование диагностических методик позволит классному руководителю получить информацию о личности учащихся. Это необходимо, чтобы хорошо изучить личностные особенности учащихся. Работая с классом, я стараюсь изучить каждого учащегося. Изучив личностные особенности учащихся, я ставлю перед собой следующие цели и задачи:

- формирование единого классного коллектива;
- формирование доминанты саморазвития личности и самосовершенствования;
- воспитание патриотизма ;
- поддержание интереса к учебе и значимости высокого уровня знаний;
- формирование доброжелательных отношений между одноклассниками в повседневном общении;
- организация разнообразной творческой деятельности детей в классе.

Я являюсь классным руководителем уже 14 лет. За это время с детьми уже сложилась определенная система работы. Для большей стабильности и целенаправленности моей работы была разработана программа формирования у учащихся гражданских качеств через коллективную деятельность «Общение и развитие».

Начну с самых первых шагов. Вы стали классным руководителем. Впереди неизведанное поле детских душ. С чего начать? Конечно же со знакомства. Провожу первый классный час «Давайте познакомимся». Поручаю учащимся подготовить рассказ о себе. Ребята внимательно слушают друг о друге. С первых же выступлений можно многое взять для себя. Многие ученики приносят альбомы, готовят газеты. Каждый старается подробнее рассказать, чем он любит заниматься, что дает мне возможность правильно распределить поручения. Я, в свою очередь, тоже рассказываю о себе.

Следующей ступенькой в воспитательной работе является распределение поручений. Учащиеся голосованием выбирают командира класса. В этот момент очень ярко выражены взаимоотношения друг с другом. Легко выявить для себя неприятых (если таковые есть) учащихся в классе. Если таковые учащиеся имеются, то сразу провожу беседы с классом. Направляю всю деятельность на то, чтобы в классе была дружеская атмосфера. Ведь только в дружном классе легко добиваться поставленных целей.

Стараюсь все, что касается классной деятельности, делать вместе со всеми учениками. Это дает возможность сформировать классный коллектив, на который всегда можно положиться и быть уверенным в том, что тебя поймут.

Первое родительское собрание – это первый совместный праздник. Тема первого родительского собрания «Моя семья». Первая встреча с родителями всегда волнительна, к ней нужно тщательно подготовиться. От того, как пройдет первое собрание, будет зависеть активность родителей. Главное взаимопонимание и доверие.

Мои воспитанники – члены пионерской организации. Данная организация, хоть и немного видоизмененная, но знакома и мне. Для того чтобы вовлечь ребят в деятельность БРПО, провожу классный час на тему «Мое пионерское детство». Дети готовят информацию о развитии пионерского движения, о пионерах-героях. Обязательно готовят рассказ о Вите Ситнице (пионер-герой - наш земляк). Я рассказываю о своем пионерском детстве, о тимуровской работе. Сравниваем их пионерское детство и мое.

Начиная с 5-ого класса, провожу классный час, посвященный Дню матери, на который обязательно приглашаются мамы. Учащиеся готовят стихи о маме, сочинения на тему «Моя мама», газеты о мамах, сами сочиняют стихи, поют песни и готовят различные конкурсы. Такие мероприятия всегда проходят хорошо, каждый ребенок занят, родители с особым удовольствием наблюдают за своими детьми. Родители активно принимают участие в конкурсах. С волнением слушают сочинения о себе. В конце мероприятия дети дарят поделки, которые они сделали своими руками. Такое мероприятие я провожу каждый год. С особым интересом родители слушают сочинения о себе, которые были написаны в 5 и в 10 или 11 классах. Сочинения по написанию очень разные, но тема одна: любовь к матери.

Обязательно провожу классный час на тему «Что такое настоящая дружба». Дети готовят стихи о дружбе. Я, в свою очередь готовлю разные викторины, конкурсы, инсценировки. Это мероприятие помогает лучше узнать о своих друзьях, дети своими словами стараются объяснить, что такое настоящая дружба и рассказать о своих друзьях. На классный час на тему «Дружба» приглашали учащихся УО «ПГСПТУ № 1 г. Петрикова». Дети совместно участвуют в конкурсах. В конце мероприятия обмениваются подарками.

В конце учебного года обязательно ходим в поход в лес. Всегда вместе с нами идут в поход и родители. Дети очень любят походы, а здесь еще и с родителями. В лесу играем с мячом, разжигаем костер, поем песни. Вместе сидим за одним общим столом, что еще раз свидетельствует о развитии сплоченности детского коллектива. Такое мероприятие очень сближает класс. И в будущем одноклассники будут собираться вместе, ходить в походы, отмечать праздники, вместе выполнять общую работу.

Огромное внимание уделяю тимуровской работе. Вместе с учащимися навещаем своего ветерана. Оказываем всю необходимую помощь. Дети обязательно поздравляют пожилого человека со всеми праздниками. Часто навещают его просто, чтобы поговорить. Слушая его рассказ о прошлом, многие учащиеся не могут сдержать слез. Дети с пониманием относятся к воспоминаниям пожилого человека. Общение с

такими людьми дает возможность задуматься о жизни, о близких и родных. Они должны помнить, что только добро сближает, роднит, помогает в беде.

Ребенок взрослеет, меняются его взгляды, значит надо искать то, что будет ему интересно и что принесет пользу в процессе формирования гражданских качеств. Мы взрослеем, и классные часы становятся другими. Обязательно провожу классный час «Мой город». Ученики готовят разнообразный материал:

- исторические сведения;
- улицы моего города;
- знаменитые люди Петриковщины;
- достопримечательности города;
- творчество (рисунки, фотографии, стихи, рассказы).

В конце мероприятия показываю фильм про Петриков.

В подростковом возрасте меняются взгляды не только на жизнь, но и на семью. В период полового созревания важно активизировать гендерное воспитание. В каждом классе (в зависимости от возраста) провожу беседы «Чем отличаются мальчики и девочки», «Что вы знаете и чего не знаете о себе и других», «Пол и гендер», «Девочка- девушка-женщина», «Мужественность и женственность», «Взаимоотношения юношей и девушек», «Гендерное насилие», «Будущие мамы и папы». Обязательно провожу мероприятия «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!». Каждый год проводятся мероприятия, посвященные 8 Марта и 23 февраля. Ребята готовят конкурсы, поздравления, подарки. Это мероприятие очень интересно для ребят, и они с большим удовольствием готовятся к нему.

Работая классным руководителем, каждый год провожу мероприятия, посвященные Великой Победе, аварии на ЧАЭС. Дети должны знать историю своей страны. Они должны понимать, что война – это смерть, горе, беда. Чернобыльская трагедия – это невидимая война. Но мы хорошо видим последствия этой трагедии. Учащиеся должны понимать, что от них зависит будущее страны, что нужно делать все возможное, чтобы это не повторилось. Они должны нести ответственность за близких, родных, за свою страну.

Учащимся очень тяжело рассказывать о детях войны, им страшно слушать о лагерях смерти, невыносимо смотреть документальную хронику. Дети с пониманием относятся к таким мероприятиям. Была организована поездка в музей ВОВ в Минск. Такие мероприятия помогают пополнить знание детей о героических подвигах народа, воспитывать уважительное отношение к ветеранам.

С 9 класса усиливается работа по профориентации: провожу классные часы на темы «Все работы хороши», «Профессии, которыми

мы живем». Дети готовят материал о разных профессиях. Знакомя учащихся с профессиями, надо стремиться раскрыть широкие перспективы развития каждой из них, возможности проявления творчества и своих способностей. Помогая в выборе жизненного пути, следует учитывать физические возможности, наличие способностей, необходимых для успешного овладения профессиями. Жизненное самоопределение – сложный процесс, связанный с формированием личности. На классном часу обязательно присутствует психолог, который знакомит с исследованиями по профориентации.

Путь воспитания – от любви и уважения к отчужденному до готовности служить Отечеству – труден. Он проходит через воспитание сопричастности к месту, где родился человек, к родному краю. Большой воспитательный потенциал имеет краеведческая работа. С большим интересом готовились ученики к классному часу «Моя Беларусь». Ими была подготовлена информация об исторических местах Беларуси, о Беловежской пуще, о Припятском заповеднике и т.д. Все это было сделано в виде презентации.

Сегодня настоящий гражданин – это человек без вредных привычек, ведущий здоровый образ жизни. Примером пропаганды здорового образа жизни становятся спортивные праздники «Папа, мама, я – здоровая семья», спортландия «Ученики-учителя», «Осенний кросс». Дети с большим желанием принимают участие в таких мероприятиях.

Не менее важным я считаю проведение классного часа по профилактике вредных привычек. Одной из самых распространенных вредных привычек является курение. Все большей проблемой в подростковой среде является развитие раннего алкоголизма. Главная задача – это не допустить влияния улицы, а, значит, надо сформировать активную позицию по здоровому образу жизни. Обращаю внимание на профилактику и других вредных привычек:

- наркомания;
- сквернословие;
- компьютерная зависимость;
- токсикомания.

Необходимо донести до учащихся, какой вред наносят здоровью эти пагубные привычки. Ежегодно проводится классный час по профилактике СПИДа. Основная цель – донести информацию о заболевании, воспитывать гуманность и милосердие по отношению к больным людям, помочь изменить психологию, стереотипное мышление, поведение.

Не менее важным считаю проводить классные часы по этическому и экологическому воспитанию. Они помогают осмыслить свое отношение к окружающим, помогают понять, что внутренняя красота

намного ценнее внешней, учат детей человечности пониманию, что все живое на Земле имеет право на жизнь, воспитывают гордость за то, что у них в стране берегут и охраняют природу.

Становление гражданственности связано с получением в 14 лет паспорта. Традиционно обсуждается тема «Я – гражданин Республики Беларусь». Ни один человек на земле не может обойтись без трудовой деятельности. С пятого класса приучаю своих учащихся к труду. Всем классом принимаем участие в операции «Уют», вместе работаем на пришкольном участке. Современная трудовая деятельность помогает сплотить коллектив.

Классному руководителю нужно как можно больше находиться рядом со своими учениками. Это дает возможность лучше узнать детей. В посильном труде на благо Родины у них воспитывается отношение к труду как важнейшей жизненной необходимости, потребность трудиться на благо общества, уважение к людям труда, бережное отношение к народному достоянию. Трудовое воспитание, как средство морального воспитания, предполагает целенаправленную организацию всех видов трудовой практики учащихся. Включаясь в общественно полезный труд, школьники испытывают на себе нравственное и идейное влияние жизни трудовых коллективов, их социальных отношений.

Как классному руководителю, мне хочется, чтобы ученики хорошо окончили гимназию, правильно выбрали свой жизненный путь, чтобы их уважали, ценили, чтобы ими гордились родители и друзья. Но больше всего мне хочется, чтобы они стали хорошими, законопослушными людьми. Ведь не зря говорят: «Главное не то, кем ты стал, а главное, каким ты стал».

Гражданское воспитание является особым направлением в общей системе воспитания, так как оно призвано подготовить молодежь к такой жизнедеятельности, в которой знания соединяются с позицией гражданского долга, личные интересы – с общественными, в которой процесс личностной и групповой идентификации проходит через привязанность и уважение к своему Отечеству.

Гражданственность определяет место личности в системе общественного целого. Мерой гражданственности является степень и характер использования человеком своих прав и обязанностей, в рамках которых он и выбирает вариант своего поведения, проявляя свой политический, нравственный и интеллектуальный облик.

Гражданское воспитание детей – это непрерывный процесс преемственности дошкольного, начального образования, школы.

Начинается гражданское воспитание в семье, с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка, с того места, где он родился, где живет его семья.

В дошкольном возрасте основы гражданственности закладываются на уровне простых норм общественного (гражданского) поведения. В этот период формируются начала таких гражданских качеств, как честность, правдивость, дисциплинированность, совесть, чувство долга и др.

Таким образом, вовлечение учащихся в различные формы активного участия в общественной жизни, использование воспитательного потенциала детских общественных организаций – все это будет способствовать овладению ими правовой культурой, формированию навыков достойного гражданина Республики Беларусь и патриота своей Родины.

Литература

1. Воспитать гражданина / сост. Заводова, Т.Е. Лежнева, Ю.А. // - Мн.: Красико – Принт , 2006./// Педагогическая мастерская.

2. Богданович, О.Н. , Формирование гендерной культуры учащихся// Мозырь, ИД «Белый Ветер», 2009.

3. Богданович, О.Н., Внеклассная работа в школе, //Мозырь, ИД «Белый Ветер», 2009.

4. Буткевич В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования/ В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2011

5. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006

6. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.] ; под ред. В.П.Сергеевой. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013