

Н. П. Юшкевич,
учитель английского языка первой категории
Белоушской СШ Столинского района

О Беларуси – по английски

Урок английского языка по теме «Belarus» в 11 классе

Владение иностранными языками становится важным условием развития поликультурной личности. Знание языка поможет учащимся понять культуру и образ жизни других народов, сравнить их с традициями и обычаями белорусов; подготовит к межкультурному общению. Поэтому перед учителем стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы деятельность учащихся была успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в применении практико-ориентированного обучения, основу которого составляет деятельностный подход. При подготовке к уроку по теме «Belarus» в 11 классе, связанном, в том числе, и с изучением малой родины, используются QR-коды, которые позволяют получить доступ к ЭОР через специальное приложение на электронном планшете или мобильном телефоне. Такое предъявление материала повышает интерес учащихся к уроку, создает положительную мотивацию к обучению.

При подготовке к данному уроку использовались биографические сведения о Павле Владимировиче Калауре, который является главой Нацбанка Республики Беларусь и уроженцем нашего агрогородка Белоуша, статьи об экономическом сотрудничестве Беларуси и России. Этот текст может быть использован как для чтения, так и для восприятия и понимания речи на слух. Можно создать аудиозапись, используя диктофон или телефон. Текст может быть использован для подготовки к экзамену (Билет № 13 International cooperation). Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся смогут рассказать об экономическом положении Беларуси и сотрудничестве с другими странами.

Данный урок требует предварительной подготовки. В группе выбираются трое учащихся, которые будут выполнять роль учителя. При необходимости учитель помогает им отобрать необходимый материал, правильно организовать и подать его одноклассникам. Первый учащийся готовит информацию о географическом положении Беларуси. Он заранее продумывает вопросы для остальных учеников. Второй учащийся при помощи наглядности и наводящих вопросов проводит беседу о национальных символах и достопримечательностях нашей Родины. Третий учащийся готовит видеозапись своего выступления о природе Беларуси. Такое предъявление аудиоматериала повышает интерес учащихся, создаёт положительную мотивацию к изучению данного материала. В конце занятия учащиеся получают QR коды видеозаписей. Используя план высказывания и QR коды, учащиеся смогут легко рассказать о географическом положении Беларуси, её природе и достопримечательностях, рассказать об экономическом положении Беларуси и сотрудничестве с другими странами.

Тема. I live in Belarus and I'm proud of it (11 класс)

Цель: совершенствование навыков монологической речи на основе графического и аудио текстов.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к окончанию занятия учащиеся смогут рассказать о географическом положении Беларуси, её природе и достопримечательностях, рассказать об экономическом положении Беларуси и сотрудничестве с другими странами.

Задачи:

- ✓ развитие у учащихся способности к извлечению информации и формулировке выводов из прочитанного и прослушанного;
- ✓ развитие умения пересказать текст с опорой на ключевые фразы;
- ✓ развитие способности к логическому изложению содержания высказывания;
- ✓ развитие умений осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- ✓ воспитание патриотизма, желания достойно представлять свою страну и умения передать это на иностранном языке.


Оборудование: Учебник: Английский язык. 11 класс: учебное пособие/ Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. Минск: Вышэйшая школа, 2012; мультимедийный проектор, презентация по теме «Беларусь» в программе Power Point, видеофильм о Беларуси, видеозапись о природе Беларуси, раздаточный материал (текст), наглядный материал (национальные символы, достопримечательности), QR-коды видеозаписей.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационно-мотивационный этап	Введение в атмосферу иноязычного общения	Good morning, children! I am glad to see you again. I hope you are feeling well today and I think everybody is ready for the lesson.	T-CI Учащиеся настраиваются на работу, вступают в разговор
2.Этап актуализации знаний и целеполагания	Актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках; определение темы и целей урока.	Look at the blackboard. What do you think we are going to speak about? Are you proud of your country? The topic of our lesson is “I live in Belarus and I am proud of it.” We shall revise all we know and learn some new information about our motherland. Be attentive. You will need the information of the lesson to write a composition about Belarus.	T-CI Учащиеся смотрят на доску, где расположены карта Беларуси, национальные символы, достопримечательности нашей страны. We are going to speak about Belarus. Yes, we are proud of our Motherland.
3.Речевая зарядка	Знакомство с высказываниями известных людей	“Land under white wings”— is how our famous Belarusian writer Vladimir Korotkevich called our country. How do you understand his words? What adjectives can help you to describe Belarus and its people?	CI I think our country is ... (beautiful, blue-eyed, interesting, attractive) because ... In my opinion our people are ... (hospitable,

<p>4.Операционно-познавательный этап Устная речь (монологическая)</p>	<p>Развитие умений говорения</p>	<p>Do you know the joke? “What is the most frequent question about Belarus? Where is it?” It’s a pity but foreigners know little about our country. So, we shall start with the general information. Listen to your classmate. He will tell you about our republic.</p> <p>The Republic of Belarus is situated in the centre of Europe. The area of Belarus is more than 200 000 square kilometers. The population of our country is about 10 million people. The capital is Minsk.</p> <p>Belarus borders on Poland, Latvia, Lithuania, Russia and Ukraine. Belarus is made up of six regions called oblast with the major cities of Brest, Grodna, Gomel, Magilew and Vitebsk.</p> <p>The name “Belarus” corresponds with the term “White Rus”.</p> <p>The Republic of Belarus has become a home country for people of different nations. However, there are two main languages: Russian and Belarusian.</p> <p>Now answer my questions on the text.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. What is your country officially called? • 2. Where was the name of the country taken from? • 3. Where is Belarus located? • 4. How many regions is Belarus made up of? • 5. What languages are most widely spoken on its territory? <p>The next very important thing is the national symbols What do you know about the symbols?</p> <p>Belarus has its national symbols: national emblem, national anthem and national flag. There are two stripes (red and green) and a beautiful ornament on our flag. A green stripe on our flag is a symbol of our green forests.</p> <p>Belarus is famous for its white storks. People say they are a symbol of good luck. The symbol of Belavezhskaya Pushcha is the bison, a very strong animal. And the symbol of Belarusian fields is the cornflower – a small blue flower.</p> <p>Do you know our national anthem? Describe our flag?</p>	<p>generous, kind-hearted, easy-going, friendly) because ...</p> <p>T-CI</p> <p>P1-CI Один из учащихся выступает в роли учителя и знакомит остальных с географическим положением Беларуси, с происхождением названия страны и государственными языками.</p> <p>P1-P2, P1-P3, P1-P4, P1-P5, P1-P6 Учащиеся отвечают на вопросы своего одноклассника.</p> <p>P2-CI Другой учащийся рассказывает про национальные символы Беларуси.</p> <p>P2-CI Учащийся задаёт вопросы о национальных символах.</p>
---	--------------------------------------	--	--

<p>Восприятие и понимание иноязычной речи на слух</p>	<p>Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух</p>	<p>Look at the slide. What do you think we are going to speak next? We'll speak about our beautiful nature. You get the cards with the text but some words are missing. Listen to the text and fill in the gaps.</p> <p>The landscape of Belarus is very beautiful. It is a land of vast (1)... and green (2) ..., big (3)... and (4)... . The country has been included into the list of countries called “the (5)... of Europe”.</p> <p>There are more than (6)... rivers in Belarus. Seven of them are more than (7)... kilometres long. They are the Dnieper, the Neman, the (8)... Dvina, the Prypiat, the Berezina and the Sozh.</p> <p>Belarus is a lake-country. There are about (9)... lakes here. As a result Belarus has often been called as the blue-eyed country. The largest is Lake Naroch- (10)... square kilometres.</p>	<p>T-C1 Учащиеся должны догадаться о чём пойдёт речь далее.</p> <p>P3-C1 Учащиеся смотрят видео, в котором их одноклассница рассказывает о природе Беларуси и заполняют пропуски. Видео записывается заранее. Просматривают 2 раза.</p>
<p>Развитие умения взаимоконтроля</p>	<p>Развитие умения взаимоконтроля</p>	<p>Now exchange your papers and check your neighbour's work. Correct the mistakes and give a mark.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The landscape of Belarus is very beautiful. It is a land of vast grasslands and green hills, big forests and swamps. The country has been included into the list of countries called “the lungs of Europe”. • There are more than 3000 rivers in Belarus. Seven of them are more than 500 kilometres long. They are the Dnieper, the Neman, the Western Dvina, the Prypiat, the Berezina and the Sozh. • Belarus is a lake-country. There are about 10 800 lakes here. As a result Belarus has often been called as the blue-eyed country. The largest is Lake Naroch- 80 square kilometres. 	<p>P1-P2, P3-P4, P5-P6... Учащиеся обмениваются работами, проверяют их, сверяя с образцом, и выставляют отметки.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Снятие психо-эмоционального напряжения</p>	<p>Belarus is really beautiful. Now just relax and watch a video about our republic. Belarus – one day in life. Welcome to discover more.</p>	<p>Учащиеся просматривают видео.</p>
<p>Изучающее чтение</p>	<p>Совершенствование навыков чтения и работы над текстом.</p>	<p>I. Предтекстовый этап: In the video you could see that our country is a developing industrial state. What goods do we produce and sell abroad? What countries are partners of Belarus? 2. Look through the unknown words:</p>	<p>T-C1 Учащиеся дают ответы исходя из собственного жизненного опыта.</p>

<p>Снятие лексических трудностей</p> <p>Совершенствование навыков устной речи с опорой на графический текст</p> <p>Развитие умения пересказать текст с опорой на ключевые фразы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competitive products – products of a good quality to be sold abroad • Raw materials - the basic material from which a product is made • Economic integration - a process in which the economies of different countries become more connected because government rules, taxes, limits. • Hire – to take to work <p>II. Текстовый этап:</p> <p>1. Read the text. Answer the question: Are Russia and Belarus close partners? In what spheres?</p> <p>2. Who is the head of the National Bank of Belarus? (слайд 15) When did he become the head of the National Bank of Belarus?</p> <p>III. Послетекстовый этап:</p> <p>1. Say if the sentences below are true or false:</p> <p>1)Belarusian economy can produce competitive products and sell them on foreign markets. 2)Belarus doesn't trade with Russia and other post-Soviet States. 3)Pavel Kalaur has a <u>Candidate of Sciences</u> degree in Macroeconomics.</p> <p>2. Answer the questions:</p> <p>1)What Belarusian products are in demand in the world? 2)What countries does Belarus conduct trade with? 3)What have you learnt about Pavel Uladzimiravich Kalaur?</p> <p>3. Retell the text. Use the phrases: a developing industrial country, competitive products, are in demand, oriented towards, conducts trade, sales market, a source of raw materials, Pavel Kalaur.</p> <p style="padding-left: 40px;">The Republic of Belarus is a developing industrial country. Belarusian economy can produce competitive products and sell them on foreign markets. Tractors and trucks, buses and trolleybuses, chemical and refrigerators, TV-sets and other goods are in demand on the world market.</p> <p style="padding-left: 40px;">A great amount of goods produced by Belarusian industries</p>	<p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Инструмент проверки:</p> <p>II. 1. Russia and Belarus are close partners in the economic, political and military spheres. 2. Pavel Kalaur is a head of the <u>National Bank of Belarus</u> from 27 December 2014.</p> <p>III. 1. a. True; b. False; c. True. 2. a. Tractors and trucks, buses and trolleybuses, chemical and refrigerators, TV-sets and other goods are in demand on the world market. b. Belarus conducts trade with Russia, Poland and Ukraine, Austria, China, Germany, Great Britain, Switzerland, the United States and other countries. c. Pavel Kalaur was born in the village of Belousha in Stolin District, Brest Region. He is a Belarusian economist and head of the <u>National Bank of Belarus</u> from 27 December 2014.</p> <p>3. Sentences from the text</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>II.1. 1 балл 2. 1 балл</p> <p>III.1. каждый правильный ответ 1 балл 2. каждый правильный ответ 1 балл Общее количество баллов 8.</p> <p>3. за пересказ учитель добавляет 1 балл, если есть незначительные речевые или грамматические ошибки;</p>
---	--	--

<p>5.Контрольно-оценочный этап</p> <p>Объяснение домашнего задания</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Снятие трудностей при выполнении домашнего задания</p> <p>Выявление уровня</p>	<p>and agriculture is oriented towards Russia, Poland and Ukraine. Belarus also conducts trade with Austria, China, Germany, Great Britain, Switzerland, the United States and other countries.</p> <p>Russia and Belarus are close partners in the economic, political and military spheres. Russia and other post-Soviet States represent a very important sales market and a source of raw materials for Belarus. Russia and Belarus are co-founders of the Union state, the Customs Union and the Eurasian economic Union.</p> <p>"Monetary Union of Belarus and Russia: Economic Background and Consequences" («Монетарный союз Беларуси и России: экономические предпосылки и последствия») was called the work of Pavel Kalavur. It was devoted to the problem Belarusian—Russian economic integration.</p> <p>Pavel Uladzimiravich Kalaur was born in 1962 in the village of Belousha in Stolin District, Brest Region. He is a Belarusian economist and head of the <u>National Bank of Belarus</u> from 27 December 2014.</p> <p>After graduating from Belarusian State Institute of National Economy in <u>Minsk</u>, Pavel Kalaur worked in <u>Gosbank</u> and headed its branch in <u>Valozhyn</u>. From 1988 worked in Valozhyn branch of <u>Agroprombank</u>. In 1993 he was hired to the National Bank of Belarus, where he was vice-chairman and first vice-chairman. In 2010 he became a head of the <u>Bank BelVEB</u>, Belarusian branch of Russian <u>Vnesheconombank</u>.</p> <p>Holds a <u>Candidate of Sciences</u> degree in Macroeconomics from 2001. In the West, people say “a self-made man”.</p> <p><u>YOUR HOME TASK IS</u> <u>WRITE A COMPOSITION ABOUT BELARUS</u> <u>For additional information watch the video using these QR codes.</u></p> 	<p>2 балла,</p> <p>если речь грамотная и связная. Общее количество баллов 10.</p> <p>Учащиеся составляют план письменного высказывания. Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geographical position 2. National symbols 3. Nature 4. Places of interest 5. International cooperation <p>T-CI Учащиеся высказывают своё мнение</p>
---	---	--	--

<p>Подведение итогов</p>	<p>осознания содержания изученного</p> <p>Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Great! That's enough for today. Did you like the lesson? Could you finish my sentences?</p> <ol style="list-style-type: none">1. At the lesson I've learnt ...2. The most difficult part was ...3. The material of the lesson was ...4. The homework is ... <p>Our lesson is nearly over, but I'd like to thank you for our work during the lesson and your marks are the following....</p>	<p>относительно материала урока и своей работы в целом.</p>
--------------------------	--	---	---