

# Компетентностный подход на уроках русского языка в начальной школе

**Г. И. Барташ,**

учитель начальных классов  
высшей категории СШ №7 г. Витебска

Учебная программа по русскому языку целью обучения определяет формирование у учащихся языковых, коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке в устной и письменной речи, а задачи обучения реализуют содержание языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенции в единстве с решением воспитательных задач [3]. Предлагаю вашему вниманию урок русского языка, содержание и средства которого направлены на развитие коммуникативно-речевой и метапредметной компетенций учащихся, а так же на воспитание любви к животным, любви к малой родине.

**Тема.** Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

**Цель:** к концу урока учащиеся должны знать вопросы к словам, обозначающим признаки предмета, значение этих слов в русском языке; должны уметь ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предметов, уметь находить их в тексте и сами подбирать такие слова к предметам.

**Задачи:**

✓ создать условия для развития коммуникативно-речевой компетенции (содействовать развитию у учащихся умения ставить вопросы к именам прилагательным; распознавать и осознанно употреблять их в речи);

метапредметной компетенции (формирование универсальных (общеучебных) умений и навыков: умения целеполагания, контроля, оценки ).

✓ способствовать воспитанию любви к животным, стремлению заботиться о братьях наших меньших, любви к малой родине.

**Оборудование:** презентация, конверты с карточками с изображением различных предметов для парной работы, аудиозапись песни «Пропала собака» (муз. Владимира Шаинского, сл. А. Лайм), корзина с фруктами

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап**

Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно,  
Торопись скорее в класс,  
Интересно здесь у нас!  
Улыбнулись друг другу,  
Пожелали добра,  
А мы с вами урок  
начинаем, пора!

#### **II. Минутка чистописания**

1. Откройте тетради и напишите по образцу, постарайтесь выполнить работу красиво и аккуратно. Перед тем, как вы начнете писать, вспомним, как нужно сидеть при письме.

*Щц Щц Щц шу ща*

✓ Дайте характеристику звуку.

*Щенок, щука, щавель, щедрый*

✓ На какие правила встретились слова?

#### **2. Слово-звуковой анализ слова**

Задание: сделайте звуко-буквенный анализ слова щенок.

*Ще-но'к – 5 букв, 5 звуков, 2 слога.*

#### **3. Составление предложений со словом щенок. Запись**

*У меня потерялся щенок.*

### III. Мотивационно-целевой этап

✓ Какое слово в чистописании лишнее? (*Щедрый.*) Почему? Поставьте к нему вопрос. Предположите тему урока. (*Возможно, мы будем изучать новую группу слов, отвечающих на вопрос «какой?»*)

✓ К чему мы будем стремиться на занятии? (*Будем учиться находить их в тексте, задавать правильно вопросы, сами подбирать такие слова.*)

✓ Как вы понимаете слово «щедрый»?

✓ Ребята, а у кого есть щенок? Расскажите, какой он? (*Добрый, ласковый, маленький, послушный.*)

✓ К какой группе относятся эти слова? Что обозначают?

### IV. Операционно-познавательный этап

– Вы рассказали, какой у вас замечательный щенок, как вы его любите. А если бы случилось несчастье и у вас, как в нашем предложении на доске и как в песне «Пропала собака по кличке Дружок», пропал щенок, что бы вы делали? Послушайте отрывок из этого произведения и подумайте над моим вопросом.

(*Аудиозапись песни «Пропала собака»*)

– Правильно, нужно написать объявление. Вот какое объявление написал мальчик, потерявший собаку:

*Пропала собака по кличке Дружок. Если найдёте, позвоните по телефону 29-31-20*

– Можно ли по такому объявлению найти собаку? Чего не хватает? Давайте составим новое объявление.

*Пропала собака. Белоснежная, с рыжими пятнами. Отзывается на кличку Дружок. Если найдёте, позвоните по телефону 29-31-20*

– Какие слова добавили? На какие вопросы отвечают эти слова? Значит, для чего нужны слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Пока мы составляли объявление, собака сама вернулась домой и даже рассказала, как она добиралась домой по родному городу.

*Я шла по чудесному городу. По Кировскому мосту пересекла Западную Двину. Далее по широкой улице дошла до Привокзальной площади. И по Ленинградской улице добежала до дома.*

– Давайте найдем в ее рассказе слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Запишите эти слова, подарите их снова нашему городу.

Но Дружок вернулся не с пустыми лапами, он принес вам корзину. Что в ней? Давайте будем доставать по одному фрукту и называть его признаки.

**Банан какой? Жёлтый, спелый.**

Яблоко *какое?* Выберите слова признаки из стихотворения:

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

**Яблоко какое? Спелое, красное, сладкое, гладкое.**

✓ Какие орфограммы встретили?

**Груша какая? Ароматная, сочная, полезная.**

✓ Почему полезная, знаете? (*В ней содержится много калия, витамины С, группы В и многие другие полезные питательные веществ.*)

✓ К каким фруктам еще зададим такой же вопрос?

✓ Что в корзине? Фрукты.

✓ Какой вопрос зададим, чтобы назвать общий признак фруктов? (какие?)

✓ Какой вопрос зададим к этим словам? (*Что?*) Что обозначают?

✓ Какие вопросы мы задавали, чтобы назвать признак предмета?

✓ К какой группе относятся эти слова, что обозначают?

✓ Когда задаем вопрос: какие?

**Физминутка:** Поиграем с собачкой: побегаем, крутится за хвостом, сердится, служит, закапывает косточку, радуется, довольный.

**Дидактическая игра « Угадай кто это? »**

Бурый, мохматый, косолапый ... .

Серый, хищный, злой ... .

Косой, быстрый, трусливый ... .

Рыжая, хитрая, ловкая ... .

### **Работа в парах:**

Задание. Подберите к словам, которые нарисованы на карточках в ваших конвертах, слова-описания, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, а ваши одноклассники должны отгадать, о чем или о ком идет речь.

**Работа по учебнику: упражнение 38** (*подбор подходящих по смыслу слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, по рисунку и словам для справок.*)

## **VII. Рефлексивно-обобщающий этап.**

### **Прием «Ассоциативный куст»**

– Чем мы занимались сегодня на уроке? У вас все получилось? Те, у кого все получилось – поднимите зеленые карточки. Если у вас возникли затруднения – поднимите желтые карточки. Какие затруднения у вас возникли?

- ✓ Какими словами-признаками можно описать наш урок?  
(*Интересный, познавательный, игровой, увлекательный и т.д.*)
- ✓ С какой группой слов работали на уроке?
- ✓ На какие вопросы отвечают? Что обозначают?
- ✓ Для чего нужны такие слова в нашей речи?

## **Литература**

1. **Антипова, М.Б.** Русский язык: 2 класс: дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М.Б. Антипова. – Минск: Пачатковая школа, 2018. (Серия «Компетентностный подход»)

2. **Грабчикова, Е.С.** Методика работы по развитию речи во 2–4 классах: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Е.С. Грабчикова. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010

3. **Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для II класса** учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и

воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[https://adu.by/images/2020/07/up\\_Rus\\_yaz\\_II\\_kl\\_rus.docx](https://adu.by/images/2020/07/up_Rus_yaz_II_kl_rus.docx). – Дата доступа:  
15.08.2020