

Тесты на уроках русского языка позволяют развивать навыки самооценки

Е. В. Бедункевич,

учитель русского языка и литературы высшей категории
гимназии №7 г. Молодечно

Как и многие учителя, я столкнулась с трудностями в организации контрольно-оценочной деятельности: как грамотно организовать проверку и оценку результатов учебной деятельности, чтобы они стали реальным отражением знаний и умений учащихся? Какие методы, приемы оценивания могут обеспечить объективность оценки? Как обеспечить принятие результатов учебной деятельности учащимися?

Изучив литературу по использованию тестовых заданий, работы Аванесова В.С., Ефремовой Н.Ф., Запрудского Н.И. и других ученых, проанализировав свой опыт, сделала вывод, что систематическое использование тестовых заданий на уроках русского языка содействует изменению ситуации в образовательном процессе:

- ✓ позволяет быстро и эффективно осуществить обратную связь на разных этапах урока,
- ✓ помогает дифференцировать учебный процесс (учитель при создании теста может учитывать пробелы в знаниях конкретных детей),
- ✓ самоконтроль при проверке тестовых заданий дает возможность учащемуся не только принять результаты учебной деятельности, но и провести коррекцию знаний,
- ✓ позволяет учителю объективно и быстро проверить знание учащимися большого объема материала,

✓ облегчает подготовку учащихся к централизованному тестированию.

Особенно важной является проблема формирования самооценки учащихся, так как только имеющий адекватную самооценку выпускник учреждения образования может стать успешной личностью и состоявшимся человеком. Учитывая, какое количество времени дети проводят в школе, можно с уверенностью сказать, что педагоги влияют на формирование самооценки учащегося, поэтому при организации учебной деятельности учитель должен создавать такие условия, при которых учащиеся осознавали бы себя субъектом деятельности.

Цель опыта: разработка системы использования различных форм тестового контроля знаний, умений и навыков по русскому языку (на примере изучения темы «Имя числительное» в VI классе), позволяющей объективно оценивать уровень подготовки учащихся, анализировать результаты работы по предмету, продумывать пути и способы коррекции знаний и умений учащихся для формирования адекватной самооценки учащихся.

Как считает Д.С. Горбатов, доктор психологических наук, в педагогической практике наиболее приемлемо определение теста как «кратковременного, технически просто обставленного испытания, проводимого в равных для всех условиях и имеющего вид такого задания, решение которого поддается количественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого». Иначе говоря, обучающий тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащихся и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов [3, с. 6].

Структурными компонентами теста являются: тестовое задание – задача в тестовой форме, предназначенная для выполнения; эталон – образец полного и правильного выполнения действия, служащий для сравнения достигнутого уровня с планируемым.

В процессе целеполагания решается вопрос о том, какие результаты испытуемых следует оценивать с помощью теста. На этапе планирования учитель, учитывая уровень владения учебным материалом учащимися, их познавательные возможности, определяет обучающую цель как ожидаемый образовательный результат.

Целеполагание должно носить деятельностный характер, учащиеся должны видеть и понимать то, на что будет обращать внимание во время оценивания:

- 1) к окончанию урока знать..., уметь...,
- 2) овладеть следующими умениями: ... ,
- 3) в конце урока выполнить следующий тест...

Обучающая цель должна быть конкретной и диагностичной, чтобы учащиеся смогли стать субъектами обратной связи, могли оценивать свои успехи и неудачи. Воспитательные и развивающие цели планируются на несколько уроков. Предложенные в ПРИЛОЖЕНИИ I цели уроков позволяют учителю выбрать из данных целей нужные для конкретного урока темы, легко переделать их в цели для учащихся, чтобы дети понимали, какие знания и умения им пригодятся во время проведения контроля.

При планировании учебного занятия следует предусмотреть возможности для учащегося видеть свое продвижение, соотносить свою работу с образцами, эталонами. При этом самооценка учащегося предшествует оценке одноклассников и учителя, поэтому тестовые задания используются на разных этапах урока: для актуализации (входной диагностический тест), для первичного закрепления (корректирующий тест), в качестве упражнений (тест-тренажер), для контроля знаний, умений, навыков.

В начале учебного занятия по русскому языку в качестве средства для самоконтроля и самооценки использую входной диагностический тест. Он содержит вопросы и задания по теме, знание которой необходимо для усвоения новой темы. С помощью такого теста ученики оценивают свою подготовленность к занятию, корректируют знания в процессе сравнения

своих ответов с ответами одноклассника или эталонами правильных ответов, записанными на обратной стороне доски (или находящимися на слайде). Таким образом происходит мотивация к дальнейшей деятельности: ученики осознают, что вопросы и задания, в которых сделаны ошибки, нужно будет еще раз проработать дома (ПРИЛОЖЕНИЕ II).

Важность входных тестов трудно переоценить: субъектом диагностики является сам учащийся, который проводит самооценку и коррекцию знаний и умений.

Следующий вид тестов – корректирующие, благодаря которым можно на этапе закрепления выявить пробелы в изучаемом материале и внести своевременную коррекцию в учебный процесс. Также эти тесты выполняют диагностическую функцию, которая включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексия, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, переопределений целей, уточнение образовательных программ, прогнозирование дальнейшего развития событий. Для формирования адекватной самооценки учащихся эти тесты незаменимы, так как позволяют корректировать ход обучения (ПРИЛОЖЕНИЕ III).

В качестве тестов-тренажеров использую разработки российского сервиса learningapps.org. Учащиеся II ступени общего среднего образования с удовольствием работают с ними, так как тесты созданы с использованием ярких картинок, в форме викторин, игры «Кто хочет стать миллионером» и др. Однако в учебных программах России и Беларуси есть различия, поэтому учителю надо избирательно относиться к выбору заданий. В сервисе также отсутствует статистика результатов упражнений, фактически задания выполняются для самоконтроля.

И, наконец, тесты, предназначенные для контроля успешности усвоения знаний, умений и навыков, которые я обычно составляю разноуровневыми (5 или 10 заданий) (ПРИЛОЖЕНИЕ IV). Первое задание (низкий уровень

усвоения учебного материала) начинается со слов: *найдите, подчеркните, отметьте, выпишите, выберите правильный ответ, укажите и т. д.*

Второе задание (удовлетворительный уровень): *вспомните, продолжите определение, обозначьте и т. д.* Для составления тестов проверки репродуктивного уровня лучше использовать тесты-опознания, тесты-различения, тесты-соответствия в закрытой форме, когда учащемуся необходимо выбрать правильный ответ. При составлении третьего задания (средний уровень) подойдут следующие слова: *выделите, охарактеризуйте, опишите, сформулируйте, составьте схемы, проанализируйте, выполните разбор и т.д.* Четвертое задание (достаточный уровень): *объясните, обоснуйте, докажите, дайте толкование, мотивируйте согласие/несогласие; пользуясь алгоритмом, определите и т.д.* Задания пятого уровня (высокого): *замените, подберите, образуйте, употребите, переведите, перестройте, трансформируйте, преобразуйте, составьте, придумайте, приведите собственные примеры, дайте оценку и т.д.* [4, с. 14].

Для составления тестов проверки продуктивно-творческой деятельности лучше использовать тесты-подставки, конструктивные тесты в открытой форме, когда учащемуся требуется дописать краткий или развернутый ответ.

Тест-подставку, содержащий схему, таблицу с пропусками, следует применять при проверке усвоения учебных элементов, когда надо помочь учащимся справиться с затруднениями по воспроизведению чисто формальных знаний, а также в случаях, когда учитель считает необходимым помочь учащимся воспроизвести сложные или только что изученные термины.

Подобранные тестовые задания предъявлялись учащимся либо на печатной основе, либо с помощью компьютера в проекции на экран. Ответы учащиеся фиксировали в тетради или на оценочных листах, проверка по эталону (самопроверка, взаимопроверка). Обязательна работа с классом по коррекции допущенных ошибок – восполнение пробелов в знаниях и умениях, формирование положительной мотивации к учению. Обсуждение

результатов тестирования важно проводить оперативно, оно должен носить диагностический характер.

Важно отметить, что использование тестовых заданий на уроках русского языка позволяет перейти от принципа оценивания по соответствию норме к принципу оценивания учащегося по результатам его собственного продвижения, развивает его рефлексивные умения и самооценку – умение соотнести достигнутый результат с эталоном и собственными возможностями.

Основные функции самооценки реализуются при применении тестовых заданий:

- ✓ констатирующая – реализуется посредством самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- ✓ мобилизационно-побудительная (связана с поиском причин достижений и неудач);
- ✓ проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что после осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Основа для формирования самооценки учащегося – оценочная деятельность учителя, когда педагог демонстрирует положительное отношение к учащемуся, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться. Методическая сторона сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условие для рефлексивной оценки учащимися своих действий [2, с. 41]. Задачей учителя становится умелая организация самостоятельной умственной и практической деятельности, активизация мыслительных процессов, развитие у учащихся аналитического, критического подхода к явлениям.

Эффективным инструментом для организации деятельности учащихся по самооценке является оценочный лист – оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии (ПРИЛОЖЕНИЕ V).

Очевидно, что тестирование – метод проверки знаний учащихся, который ставит всех учащихся в равные условия как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Однако при оценивании тестовых заданий возникают трудности. Много зависит от того, каков тест по своей сложности, объему, цели проведения, поэтому иногда возникают сомнения в правильности выставляемых отметок.

Надо понимать, что, наряду с преимуществами, применение тестового контроля имеет и ряд трудностей:

- ✓ тестовый контроль не способствует развитию устной речи учащихся и формированию коммуникативных умений в целом, что является одной из главных задач изучения предмета «Русский язык» в школе;
- ✓ существует вероятность случайного выбора правильного ответа;
- ✓ требует от учителя качественно нового подхода к работе, при котором акцент смещается на самостоятельную, результативную работу каждого учащегося на каждом уроке;
- ✓ на начальном этапе учащиеся испытывают трудности при самооценке результатов учебной деятельности.

Можно сделать вывод, что применение тестовых заданий положительно влияет на формирование адекватной учебной самооценки учащихся. Это подтверждается наблюдением за работой учащихся при выполнении заданий, комментировании ответов учащихся. Учащиеся более точно определяют основную и второстепенную информацию, видят пробелы в знаниях и их причины, знают способы исправления.

Применение тестового контроля на уроках русского языка способствует и личностному росту моих учащихся: высокие баллы на централизованном тестировании по русскому языку, призовые места на втором этапе

республиканской олимпиады по русскому языку победы на республиканских и международных конкурсах.

Литература

1. Аванесов, В. С. Современные методы обучения и контроля. – Москва: ИЦКПС, 1998.
2. Долбик, Е.Е. Подготовка разноуровневых заданий по русскому языку/ Е.Е. Долбик // Русский язык и литература. – 2008. – № 7. – С. 14–17.
3. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. – Москва, 2007.
4. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. – Минск: Сэр-Вит, 2012.
5. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Обучающие цели при изучении темы «Имя числительное» в VI классе

1-2 уроки. Тема «Имя числительное как часть речи. Разряды по значению»

Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению особенностей имени числительного как части речи. Создать условия для овладения учащимися следующими умениями: распознавать имена числительные на основе их смысловых, морфологических и синтаксических особенностей и отличать от других частей речи с числовым значением; различать количественные, собирательные, порядковые числительные.

3-4 уроки. Тема «Разряды числительных по составу. Правописание»

Обеспечить в ходе урока усвоение учащимися разрядов имен числительных по составу, особенностей правописания имен числительных, особенностей правописания буквы *ь* в середине и на конце имен числительных, формировать специальные умения: различать простые,

составные, сложные числительные, грамотно писать простые, сложные, составные числительные.

5 урок. Тема «Количественные числительные»

Знать особенности склонения количественных числительных, особенности употребление числительных два, три, двое, трое, полтора, полторы, полтораستا в сочетании с именами существительными, особенности употребления количественных числительных в сочетании с существительными для обозначения приблизительного количества (раза три), правильное ударение в количественных именах числительных. Учащиеся должны владеть следующими умениями: склонять имена числительные.

6 урок. Тема «Порядковые числительные»

Формировать знания и умения учащихся в соответствии с программными требованиями по предмету: знать особенности склонения порядковых числительных, правильное ударение в порядковых именах числительных, правильное произношение порядковых имен числительных, слитное написание имен числительных, оканчивающихся на -десятый, -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный и раздельное написание составных имен числительных, обучать умению склонять имена числительные.

7 урок. Тема «Собирательные числительные»

Обеспечить в ходе урока знание учащимися особенностей склонения собирательных числительных, правильного ударения в собирательных именах числительных, формировать умение склонять имена числительные.

8 урок. Тема «Обозначение дробных чисел»

Способствовать усвоению учащимися обозначения дробного числа, продолжать формировать умение склонять имена числительные.

9-10 уроки. Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное»

Обеспечить обобщение изученного материала по теме. Проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих уроках, а также делать

морфологический разбор имен числительных; использовать числительные как текстообразующее средство в деловом и научном стилях; употреблять имена числительные для обозначения числа и количества предметов, порядка их при счете, дробного числа, для обозначения приблизительного количества.

Развивающие:

способствовать развитию логического мышления, познавательного интереса к предмету; совершенствовать орфографическую зоркость и коммуникативные умения учащихся, создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы, содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную и самооценочную деятельность.

Воспитательные:

содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах; воспитывать ключевые компетенции учащихся; развивать познавательные интересы и познавательную активность учащихся, содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Входной диагностический тест (шестой урок «Порядковые числительные»)

1) Какое утверждение является верным?

1. Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос сколько?

2. Порядковые числительные обозначают число или количество предметов и отвечают на вопрос который?

2) В каком предложении есть порядковое числительное?

1. К двум прибавить восемь – получится десять.

2. Шел трамвай десятый номер.

3. Десятеро суток охотники пробирались по тайге.

3) Допишите:

*Порядковые числительные изменяются по Они склоняются
Порядковые числительные выполняют в предложении роль*

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Корректирующий тест (второй урок изучения темы «Имя числительное как часть речи. Разряды по значению»)

1. Что не обозначает числительное?
1) число; 2) количество предметов; 3) размер; 4) порядок при счёте.
2. Какое из слов является именем числительным?
1) десятка; 2) десяток; 3) десятеро; 4) десятиметровый, 5) десятичные.
3. Какое из данных числительных относится к количественным?
1) пять; 2) пятый; 3) пятеро; 4)пятерня.
4. Соотнеси название разряда по значению с его определением

1. Количественные	А. Обозначают количество предметов как совокупность и отвечают на вопрос сколько?
1. Порядковые	Б. Обозначают число или количество предметов и отвечают на вопрос сколько?
2. Собирательные	В. Обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос который?

5. Напиши, каким членом предложения является числительное?

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

Ответы: 1) 3; 2) 3; 3) 1, 4) 1Б, 2В, 3А, 5) Подлежащее.

Корректирующий тест (пятый урок изучения темы «Имя числительное. Склонение количественных числительных»)

- 1) Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?
1. девять, 2. девятнадцать, 3. девяносто, 4. девятьсот.
- 2) Какую особенность склонения имеют числительные 50-80, 200-900?
1. склоняются как прилагательные, 2 склоняются как существительные 3-его склонения, 3. склоняются как существительные 2-ого склонения, 4. склоняются обе части.

3) Укажите пример без ошибки в образовании формы падежа имени числительного.

1. к полтора́ста тоннам, 2. к полутора́стам тоннам, 3. к полтора́ста тоннам, 4. к полтора́стам тоннам.

4) В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?
Добавьте в тесто двести граммов муки.

1. творительный, 2. дательный, 3. именительный, 4. винительный.

4) Запишите словами числительное. *Пароход с 263 пассажирами.*

Ответы: 1) 3; 2) 4; 3) 1, 4) 4, 5) *двумястами шестьюдесятью тремя.*

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

Тест на выходе. Разряды имён числительных по составу и их правописание

(урок 3)

1. Укажите, в каком ряду все числительные являются составными:

А) шестьсот, двести пятнадцать, семьсот,

Б) сто один, двести тридцать, девятьсот семнадцать,

В) триста, тринадцать, трехсотмиллионный.

2. В середине числительных 15, 16, 19:

А) мягкий знак пишется,

Б) мягкий знак не пишется.

3. Пишется мягкий знак в середине слова:

А) пят_десят,

Б) пят_надцать,

В) сем_надцать,

Г) пят_сот.

4) Буква *А* пишется на месте пропуска в словах:

А) к...бинет,

Б) четырест_,

В) девяност_,

Г) трист_ .

5) Двойных согласных нет в слове:

- А) мил_ард,
- Б) сантим_етр,
- В) мил_ионер,
- Г) десятибал_ьный.

б) Ошибки допущены в правописании слов в рядах:

- А) женщина, восьмой, возьми,
- Б) Двести семь, кость, январьский,
- В) оценщик, одиннадцать, четыремя
- Г) сочник, декабрьский, четыреста.

Взаимопроверка по ключу (запись на доске)

Ответы: 1) б; 2) б; 3) а, г, 4) а, б, г, 5) б, б) б, в.

Итоговый тест (10 урок изучения темы «Имя числительное»)

Вариант I

- 1) Какое из слов является именем числительным?
 1. трижды; 2. тройной; 3. тройка; 4. утроить, 5. третьего.
- 2) В каком предложении есть составное порядковое числительное?
 1. Мы уже прошли одну вторую пути.
 2. Восстание декабристов произошло в тысяча восемьсот двадцать пятом году.
 3. По длине Волга занимает первое место среди рек Европы.
 4. В ста двадцати километрах от нашего города начинаются степи.
- 3) Какое утверждение является неверным?
 1. Количественные числительные обозначают количество предметов при счете.
 2. Ударный звук в числительных выделен верно: дЕвятеро, одИннадцать.
 3. Все количественные числительные изменяются по родам, числам и падежам.
 4. Количественные числительные могут быть любыми членами предложения.

4) Какое числительное написано с ошибкой?

1. шестнадцать, 2. восемьсот, 3. триста, 4. восемьдесят, 5. миллиард.

5) Какое числительное написано с ошибкой?

1. двадцать седьмой, 2. сорокаведерный, 3. полтараста, 4. столетие, 5. шестилетка.

6) В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?

Время высыхания лака – до семи дней.

1. именительный, 2. дательный, 3. винительный, 4. родительный.

7). Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.

1. *пятеро* гимнастов, 2. на *полтора*стах страницах, 3. в *тысяча пятьсот третьем* году, 4. у *пятидесяти* цыплят.

8) Отметьте морфологические и синтаксические признаки имени числительного, входящего в состав предложения.

Было довольно тепло: в тени термометр показывал 31 градус.

1. порядковое числительное, 2. составное, 3. в форме винительного падежа, 4. подлежащее.

9) Запишите словами числительное. Книга с *579 страницами*.

10) Напишите объявление о походе класса в кинотеатр, используйте числительные, запишите их буквами.

Ответы: 1) 5; 2) 2; 3) 3, 4) 2, 5) 3, 6) 4, 7) 2, 8) 2, 3, 9) *пятьюстами семьюдесятью девятью*.

Вариант 2

1) Какое из слов является именем числительным?

1. во-вторых; 2. двойной; 3. тройка; 4. удвоить, 5. второму.

2) В каком предложении есть сложное количественное числительное?

1. В Петербурге двести сорок пять мостов.

2. Нептун находится от солнца на расстоянии четырех с половиной миллиардов километров.

3. Расстояние от Москвы до Петербурга – более шестисот километров.

4. Каждому с детства знакома сказка «Волк и семеро козлят».

3) Какое утверждение является неверным?

1. Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете.

2. Порядковые числительные выполняют в предложении обычно роль подлежащего.

3. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.

4. Ударный звук в числительных выделен верно: дЕсятеро, восьмОм.

4). Какое числительное написано с ошибкой?

1. одиннадцать, 2. шестьсот, 3. двесте, 4. семьдесят, 5. миллион.

5) Какое числительное написано с ошибкой?

1. тридцать первый, 2. сорокалетний, 3. семь тысячь, 4. стотысячный, 5. семиэтажный.

6) В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?

Подбежали трое котят.

1. именительный, 2. дательный, 3. винительный, 4. родительный.

7) Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.

1. два ножа, 2. в *полтора*ста метрах, 3. в *тысяче девятьсот* втором году, 4. нет *семисот* метров.

8) Отметьте морфологические и синтаксические признаки имени числительного, входящего в состав предложения.

В романе С. Моэма «Театр» 29 глав.

1. количественное числительное, 2. сложное, 3. в форме винительного падежа, 4. подлежащее.

9) Запишите словами числительное. Не хватает *683* страниц.

10) Напишите расписку в библиотеку о взятых книгах, используйте числительные, запишите их буквами.

Ответы: 1) 5; 2) 3; 3) 2, 4) 3, 5) 3, 6) 1, 7) 2, 8) 1, 4, 9) *шестьсот* *восемидесяти* *трех*.

Оценочный лист урока «Имя числительное как часть речи. Разряды по значению» (2 урок)

Фамилия, имя учащегося			
№	Название задания	Макс. баллов	Мои баллы
1	Проверка домашнего задания	5	
2	Различение разрядов числительных по значению (упр. 425)	5	
3	Отличие числительных от других частей речи (упр. 429)	5	
4	Синтаксическая роль числительного в предложении	5	
	Итог	20	

ПРИЛОЖЕНИЕ VI

Разряды имён числительных по составу и их правописание

(урок совершенствования знаний, умений и навыков)

Цели (см. приложение 1. Урок 4).

Оборудование: проектор, компьютер, листы контроля, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Этап проверки домашнего задания.

Взаимопроверка упражнения № 430 по ключу на слайде: А) на конце: день, семь, двадцать, Б) Ъ в середине слова: меньше, восемьсот, семьсот, просьба, восьмой, возьми, польза, четырьмя, В) не пишется: кость, 17, сочник, женщина, оценщик, товарищ, кочка.

Какие орфографические правила проиллюстрированы в данном упражнении?

Какие сложности у вас возникли при выполнении домашней работы?

3. Этап подготовки учащихся к работе на основном этапе (актуализация знаний и мотивация).

Сегодня мы продолжаем изучение темы “Имя числительное”. В начале урока вспомним все, что вы узнали об этой части речи на предыдущих занятиях, с помощью "корзины идей". Что вы знаете по данной теме?

Сначала каждый ученик записывает в тетради все, что ему известно по теме (1-2 минуты), потом в течение 3 минут учащиеся работают в группах, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Далее каждая группа по очереди высказывает свои варианты, не повторяя ранее сказанного. Учитель кратко записывает их на доске, учащиеся комментируют свои ответы.

4. Этап целеполагания.

Вы знаете уже многое о числительном. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке совершенствования знаний, умений и навыков? Попробуйте сформулировать цели урока. (Дети формулируют цели урока по записанным на доске заготовкам.)

Цели: продолжать учиться различать простые, составные, сложные числительные, грамотно писать числительные.

5. Контроль за усвоением материала.

Входной диагностический тест.

1. Отметьте правильные утверждения:

1) числительные *одиннадцать – девятнадцать, двадцать, тридцать* являются простыми; 2) составные числительные представляют собой одно слово с двумя и более корнями; 3) числительное *девятью один* является составным, 4) по составу имена числительные делятся на простые, средние и составные.

2. Установите соответствие, определив разряд числительных по структуре.

1. Простое	А. Сто двадцать человек
2. Сложное	Б. Двое учащихся

3.Составное	В. Прибавить к семидесяти Г. Двенадцатый этаж
-------------	--

3. Какие числительные написаны с ошибкой?

1. одиннадцать, 2. петьсот, 3. двести, 4. семьдесят, 5. миллион, 6. шесть тысяч, 7. четырма, 8. восемнадцать, 9. триста, 10. Три тысячи девятнадцать.

Ответы: 1) 1,3; 2) 1Б, 2В, 3А, 1Г, 3) 1,2,6,7. Анализ типичных ошибок.

6. Дифференцированная самостоятельная работа учащихся.

Учащиеся, не имеющие ошибок, становятся консультантами (выполняют задания второй части карточек 2 или 3, проверяют знание теории у тех, кто ошибся, проверяют их упражнения) либо выполняют задание на карточке 1.

Учащиеся, допустившие ошибки в заданиях 1,2, работают над карточкой 2, те, кто ошибся в задании 3, работают над карточкой 3.

Карточка 1. Прочитай текст упр. 437 и составь текст-рассуждение на тему «Каким должен быть словарь современного образованного человека?» Числа записывайте словами.

Карточка 2. 1. Прочитай правило на с. 212, выучи его. 2. Выполни упр. 433, над каждым числительным надпиши разряд по составу. 3. Поработай с консультантом.

Карточка 3. 1. Прочитай правило на с. 212–213, выучи его. 2. Выполни упр. 435. Поработай с консультантом.

7. Этап применения знаний.

В старину на Руси существовали различные меры *длины* (у нескольких учащихся было предварительное задание: найти в толковом словаре значение данных слов):

сажень – 2,134 м

локоть – 54 см

пядь – 17,78 см

вершок – 4,4 см

аршин – 71 см

Эти устаревшие слова встречаются в произведениях авторов, описывающих определённую историческую эпоху. Например, Пётр Павлович Ершов и его знаменитое произведение «Конёк-горбунок». Прочитайте отрывок про «конька ростом только в три вершка, на спине с двумя горбами, да с аршинными ушами». Какого роста был конёк и какие у него были уши?

Творческая работа. Составьте прогноз погоды на завтрашний день.

8. Подведение итогов. Выставление отметок.

9. Рефлексия.

Вернемся к целям урока. Справились мы с ними? В чем вы видите собственное приращение? Что вам лучше всего удалось во время урока? Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?

10. Домашнее задание. §63, упр. 436. Если вам хочется раскрывать секреты мер, предлагаю подготовить сообщение на тему "Меры длины и веса".

ПРИЛОЖЕНИЕ VII

Для изучения самооценки можно использовать методику А. И. Липкиной «Три оценки». Для реализации методики ученикам предлагается выполнить тестовое задание. Психолог вместе с учителем оценивают работу учеников тремя оценками: адекватной, завышенной и заниженной. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось разное мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведи кружком ту оценку, с которой ты согласен». Затем ученикам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?
3. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе оценку «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям: совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя; характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация, в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.