

Метапредметные результаты урока географии

О. С. Филипчик,

учитель географии первой категории

СШ № 7 г. Витебска

Новые образовательные стандарты, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018 № 125, определяют требования к результатам образования: личностным, предметным и метапредметным. Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего образования отражают готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий [3].

На мой взгляд, технология развития критического мышления через чтение и письмо позволяет учителю организовать образовательный процесс, направленный на достижение метапредметных результатов. Ведь целью данной технологии является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, а это значит – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п. В содержании целей технологии заложено формирование ключевых компетенций, которые являются неотъемлемыми характеристиками современного специалиста, качествами и умениями человека XXI века. Поэтому можно говорить об этой технологии и в рамках компетентностного подхода в образовании.

Предлагаю вашему вниманию урок географии в 8 классе по теме «Япония» в качестве иллюстрации преимуществ методов и приемов технологии развития критического мышления.

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся *будут знать* особенности географического положения, природных условий, населения и хозяйства Японии;

будут уметь описывать географическое положение и население Японии по типовому плану.

Задачи:

- ✓ содействовать развитию умения самостоятельно работать с различными источниками информации;
- ✓ создать условия для активизации мышления учащихся;
- ✓ организовать ситуацию, способствующую формированию чувства взаимопомощи и сотрудничества.

Тип урока: усвоение новых знаний (изучение нового материала)

Оборудование: физическая карта Азии, политическая карта Азии, географический атлас по географии стран и народов (8 класс), мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация, маршрутная карта (Приложение 1), магнитные карточки.

Ход урока

I. Стадия вызова

1. Приветствие

2. Создание эмоционального настроения

– Итак, ребята, мы продолжаем путешествие по странам Азии. Однако каждому путешественнику требуются знания, помощь и инструменты. Наши знания мы применим на практике. В помощь: учебник, атлас, географическая карта, ну и, конечно, хорошее настроение.

У нас сегодня на уроке гости, поприветствуем их улыбками.

Желаю с пользой для себя провести время нашего урока!

3. Знакомство с темой урока

– После длительного путешествия по Азии мы достигли одного государства. Это страна Восходящего солнца. Красивая страна, где сочетаются традиции и современные технологии. Незыблемость и могущество страны восходящего солнца олицетворяют величественные горные хребты, возвышающиеся над живописным архипелагом. Итак, о какой стране идет речь? (*Япония.*) Японская пословица гласит: «Если любишь своего сына, отправь его путешествовать». Мы сегодня совершим путешествие в эту страну, и в ходе знакомства с государством вы составите путеводитель по Японии, в котором запишете всё, о чем узнаете и познакомитесь. Итак, в путь!

Работа с атласом: используя политическую карту Азии в атласе (с.7 4), найдите государство Япония.

4. Актуализация знаний

– Вспомните типовой план изучения страны (*на доске изображена «роза знаний», при помощи магнитных карточек учитель прикрепляет характеристики изучения страны*). Приведите слова-ассоциации, относящиеся к Японии. (*Учитель распределяет слова-ассоциации по пунктам плана, используя систему координат, имитирующую направления сторон горизонта. Вместо сторон горизонта подписаны пункты плана. Первоначальные сведения о Японии изображает в виде диаграммы, представляющей собой «розу знаний».*)

«Роза знаний»

Географическое положение

..Хозяйство..... Население

Природа

5. Совместное целеполагание

– Всё ли мы знаем о Японии? Какова цель урока? (*Ответы учащихся.*)

II. Стадия осмысления (изучение нового материала)

1. Географическое положение

– Используя учебник (с. 177), атлас (с. 74, 77), охарактеризуйте географическое положение Японии.

Задание 1: заполните пропуски в предложениях, характеризующих географическое положение (*ответы даны в скобках*).

1. Площадь территории Японии составляет...(377,8 тыс.км²).

2. Это островное государство на ...(востоке) Азии. Расположена более, чем на 6000 островов, крупнейшими из которых являются 4 острова: ... (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю).

3. Территория Японии омывается водами ...(Охотского моря, Восточно-Китайского моря, Японского моря, а также водами Тихого океана).

4. Граничит с такими странами как ...(Россия, Китай, КНДР, Республика Корея).

5. Расположение Японии на островах способствует развитию ... (морского) транспорта и выходу к международным морским торговым путям.

6. Столица Японии – город ...(Токио).

Проверка и самопроверка: один учащийся у карты, остальные работают по приему «Продолжи фразу...»

– И прежде чем мы перейдем к изучению особенностей природы Японии, я хотела бы обратить ваше внимание на **флаг Японии**. Внимание на экран!

Флаг Японии представляет собой белое полотно с большим красным кругом в середине, олицетворяющим восходящее солнце. Императорская печать Японии - символ в виде жёлтой или оранжевой 16-лепестковой хризантемы, символизирующей восходящее солнце. Считается эмблемой японских императоров и членов японской императорской семьи. Иногда используется в качестве государственного герба, хотя официального герба страны в Японии не существует.

2. Природные условия

– Сегодня на уроке принимают участие экскурсоводы, которые расскажут о природных условиях Японии (*сообщения учащихся о природе*).

Учащийся 1: 95% территории Японии занимают горы, которые называются Японские Альпы. Высшая точка японских гор – гора Фудзияма. Фудзияма – это действующий вулкан, высота которого 3776 м. Эта гора не только чудо природы, но и священное место, символ и гордость Японии, многие века притягивающая паломников, а теперь и туристов. Так как Японские острова находятся в зоне взаимодействия Тихоокеанской и Евразийской литосферных плит, для Японии характерна высокая сейсмичность и вулканизм.

Ежегодно в Японии фиксируется 1,5 тыс. землетрясений, на островах 108 действующих вулканов. С землетрясениями на морских глубинах связаны цунами.

Учащийся 2: Япония бедна полезными ископаемыми. Имеет незначительные запасы медных руд, железных руд, каменного угля. Климат умеренный и субтропический муссонный. 2/3 территории покрывают леса. Произрастают дикая вишня (сакура), японский кипарис, бамбук, японский клен. Обитают японский макак, японский журавль, азиатский барсук, гималайский или белогрудый медведь.

Есть в Японии настоящие чудеса. Бонсай – искусство выращивания точной копии настоящего (иногда карликового) дерева в миниатюре. Выращивают карликовые деревья до 30 см. Передаются они по наследству. Японцы могут часами любоваться такими садами, проводить около них все свободное время, отдыхая от тяжелого трудового дня.

3. Физкультминутка

4. Население

Задание 2: используя учебник (с. 128), атлас (с. 36, 26), составьте (дополните) кластер «Население» (*ниже представлен возможный вариант ответа*)



Самопроверка

5. Хозяйство Японии

Задание 3: используя учебник (с. 178-180), атлас (с. 77), выберите верные утверждения, характеризующие хозяйство Японии:

1. Железнодорожный транспорт лидирует по пассажироперевозкам.
2. Япония занимает 2-е место в мире по выплавке стали.
3. Химическая промышленность специализируется на производстве синтетического каучука, химических волокон, пластмассы.
4. Новые наукоемкие отрасли машиностроения-судостроение, автомобилестроение, станкостроение.
5. Япония – крупнейший после Китая и США производитель бумаги и картона.
6. Более половины обрабатываемых земель занимают заливные поля, используемые для выращивания пшеницы.
7. Японцы активно занимаются аквакультурой.

Какие утверждения характеризуют хозяйство Японии? Перефразируйте неверные утверждения таким образом, чтобы они стали верными.

(Самопроверка)

6. Умные города

– Говоря о хозяйстве Японии, хотелось бы обратить ваше внимание на развитие в Японии **умных городов**. Одним из примеров такого супер экологичного города, максимально удобного для жизни человека является город Фудзисава (*просмотр видео «Фудзисава»*).

Дома построены из сейсмоустойчивых конструкций, которые выдержат подземные толчки. Все дома в нем используют солнечную энергию, а вместо общественного транспорта используют электромобили и велосипеды. В Фуджисаве нет бензиновых автозаправок, зато есть развитая сеть заправок для электрокаров. Для тех жителей, у кого нет личного транспорта, доступны для аренды электромобили, электроскутеры, велосипеды и другой экологичный транспорт. Система безопасности жителей обеспечивается видеонаблюдением в общественных местах и системой датчиков и сенсоров, которые позволяют, например, обеспечивать уличное освещение только тогда, когда по улице идут люди, что дает возможность эффективнее использовать электроэнергию. В случае землетрясения и прекращения электроснабжения город сможет полностью обеспечить своих жителей электричеством, связью и даже горячей водой в течение трех суток.

7. Достопримечательности Японии

– Страна восходящего солнца является одним из самых популярных туристических направлений в мире. И в доказательство этому небольшой видеоролик о достопримечательностях Японии. (*Демонстрация видеоролика «Достопримечательности Японии»*.)

III. Стадия рефлексии

–Наше путешествие подходит к концу. Пришло время подвести итоги.

Задание 4. Тест (правильные ответы выделены жирным шрифтом):

1. Какими морями омывается Япония?

а) **Охотское**; б) Южно-Китайское; в) **Японское**

2. С какими странами граничит Япония?

а) **Россия**; б) **Китай**; в) Индия

3. В каких климатических поясах располагается Япония?

а) Субарктический; б) **умеренный**; в) **субтропический**

4. Какой народ составляет 99% населения Японии?

а) корейцы; б) **японцы**; в) китайцы

5. Каков процент населения Японии проживает в городах?

а) 58%, б) 68%; в) **78%**

6. Каковы основные религии в Японии?

а) **синтоизм**; б) ислам; в) **буддизм**; г) **конфуцианство**

7. Большая часть электроэнергии производится на:

а) **ТЭС**; б) АЭС; в) ГЭС

8. Ведущая отрасль обрабатывающей промышленности:

а) легкая; б) химическая; в) **машиностроение**

9. Какой вид транспорта лидирует по пассажироперевозкам?

а) **автомобильный**; б) морской; в) железнодорожный

10. Какова главная зерновая культура в Японии?

а) пшеница; б) **рис**; в) кукуруза.

Самопроверка по слайду

2. *Рефлексивная цепочка* «Продолжи фразу: «Сегодня на уроке я узнал...».. (преобразование «Розы знаний»)

3. *Составить синквейн «Япония» (озвучивание нескольких)(задание 5)*

Я уверена, что побывав в этой стране один раз, хочется возвращаться снова и снова: сначала виртуально, а для этого *домашнее задание*: изучить

§ 41, составить 10 слов; творческое задание: подготовить сообщение «Обычаи и традиции японцев».

На память об уроке вам, ребята, закладки, выполненные в стиле оригами, а гостям открытки.

И хотелось бы пожелать, чтобы вы посетили эту страну и реально.

Благодарю всех за отличную работу на уроке!

Приложение 1

Путеводитель по Японии

учащегося 8.класса _____

(Фамилия, имя)



Задание № 1. (максимальное количество баллов – 6, при

проверке правильность ответа обозначьте плюсом +)

а) Используя учебник (с.177), атлас (с.74, 77), охарактеризовать географическое положение Японии.

Задание: заполнить пропуски в предложениях по географическому положению.

1. Площадь территории Японии составляет _____.

2. Это островное государство на _____Азии..Расположена более, чем на 6000 островов, крупнейшими из которых являются 4 острова:

_____, _____, _____, _____.

3.Территория Японии омывается водами Охотского моря, Восточно-Китайского моря , _____ моря,а также водами _____ океана.

4.Граничит с такими странами как _____, _____, _____, _____.

5.Расположение Японии на островах способствует развитию _____ транспорта и выходу к международным морским торговым путям.

6. Столица Японии – город _____.

Количество баллов: _____ (выставляет учитель)

Задание № 2. (максимальное количество баллов – 7, при проверке правильность ответа обозначьте плюсом +)

Используя учебник (с.177-178), атлас (с.75), дополнить кластер «Население»



Количество баллов: _____ (выставляет учитель)

Задание № 3. (максимальное количество баллов – 3,5; за каждый правильный ответ – 0,5 балла)

Используя учебник (с.178-180), атлас (с.77), выберите верные утверждения, характеризующие хозяйство Японии:

1. Железнодорожный транспорт лидирует по пассажироперевозкам.
2. Япония занимает 2-е место в мире по выплавке стали.
3. Химическая промышленность специализируется на производстве синтетического каучука, химических волокон, пластмассы.
4. Новые наукоемкие отрасли машиностроения-судостроение, автомобилестроение, станкостроение.
5. Япония – крупнейший после Китая и США производитель бумаги и картона.
6. Более половины обрабатываемых земель занимают заливные поля, используемые для выращивания пшеницы.

7. Японцы активно занимаются аквакультурой.

Ответы: _____

Количество баллов: _____ (выставляет учитель)

Задание № 4. (максимальное количество баллов – 10)

Тест: (выберите варианты ответов)

1. Какими морями омывается Япония?
а) Охотское; б) Южно-Китайское; в) Японское
2. С какими странами граничит Япония?
а) Россия; б) Китай; в) Индия
3. В каких климатических поясах располагается Япония?
а) Субарктический; б) умеренный; в) субтропический
4. Какой народ составляет 99% населения Японии?
а) корейцы; б) японцы; в) китайцы
5. Каков процент населения Японии проживает в городах?
а) 58%, б) 68%; в) 78%
6. Каковы основные религии в Японии?
а) синтоизм; б) ислам; в) буддизм; г) конфуцианство
7. Большая часть электроэнергии производится на:
а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС
8. Ведущая отрасль обрабатывающей промышленности:
а) легкая; б) химическая; в) машиностроение
9. Какой вид транспорта лидирует по пассажироперевозкам?
а) автомобильный; б) морской; в) железнодорожный
10. Какова главная зерновая культура в Японии?
а) пшеница; б) рис; в) кукуруза.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Количество баллов= количество правильных ответов: _____ (выставляет учитель)

Задание № 5. (максимальное количество баллов – 2)

Составить синквейн «Япония»

1. Япония

2. _____ 2 прилагательных

3. _____ 3 глагола

4. _____ предложение

5. _____ обобщающее слово

Количество баллов: _____ (выставляет учитель)

Общее количество баллов _____ (выставляет учитель)

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимися на уроке, в отметку:

Кол-во баллов	1	2	2-5	6-8	9-11	12-14	15-18	19-23	24-27	27,5-28,5
Отметка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Литература

1. **Загашев, И. О.** Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003
2. **Заир-Бек, С. И.** Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004
3. **Образовательные стандарты общего среднего образования.** // [Электронный ресурс] – режим доступа <https://adu.by/ru/uchitelyu/normativnyye-pravovyye-dokumenty.html>.