

# Творческая мастерская «В глубинах реки Лидейки»

Е. И. Калюжная,  
воспитатель группы продленного дня  
гимназии № 1 г. Лида

## Аннотация

Творческая мастерская в рамках деятельности группы продленного дня является одной из наиболее приемлемых форм работы с детьми младшего школьного возраста (7 – 9 лет), т.к. дает возможность ребятам проявить свою фантазию, расширить знания и получить практические навыки работы с различными материалами. Проведение творческой мастерской «В глубинах реки Лидейки» предполагает сочетание различных видов деятельности (инсценировка, мозговой штурм, аппликация, чтение стихов по теме занятия, рисование), что дает возможность получить детям разнообразные знания о воде, ее сохранности и экономном использовании. Воспитательный эффект мероприятия в том, что его проведение способствует:

- ✓ формированию чувства ответственности за состояние окружающей среды, сопереживания, бережливости;
- ✓ формированию практических навыков работы с бросовым материалом;
- ✓ воспитанию эстетического вкуса.

**Цель:** актуализация знаний о воде как о природном богатстве.

**Задачи:** закрепить знания о значении воды для всего живого, правильном ее использовании; содействовать формированию чувства ответственности за состояние окружающей среды; формировать навыки составления аппликации из бросового материала; способствовать развитию художественно-образного мышления; воспитывать эстетический вкус.

**Оборудование:** шапочки с силуэтом цветных рыбок; образец примерного изображения (аппликации); детские рисунки и плакаты по теме охраны окружающей среды; капельки синего, желтого и красного цвета.

**Материалы и инструменты:** бросовый материал (использованные картонные коробки от конфет, лоскутки ткани, пуговицы, бусинки, крышечки от пластиковых бутылок,

светофильтры от бытовой радиотехники и др.); простой карандаш, фломастеры, ножницы, клей, салфетки.

**Подготовительная работа:** дети учат наизусть стихи, рисуют плакаты по теме охраны водных ресурсов, разучивают роли рыбок.

### **Ход мероприятия**

#### **I. Вызов: экологическая тревога**

Бежит она, струится,

Сверкает и журчит...

Зарю встречая, птицы

Кружатся у раки.

Щебечут над волною,

Их песенка звонка:

Ой, небо голубое!

Ой, реченька-река!

М.Рыльский

**Воспитатель.** К реке спешили животные, чтобы напиться; дети – чтобы искупаться; рыбаки – наловить рыбы. Все любили эту реку... Но вот однажды река загрустила, потому что стала разноцветной: серой, желтой, красной, черной...

Плачет малая речонка,

Одолел речонку страх.

Стала речка тонкой-тонкой,

Обмелела на глазах.

В.Викторов

Собрались вместе обитатели реки, а узнать друг друга не могут.

**Выходят дети, на головах которых шапочки с силуэтом цветной рыбки.**

**Желтая рыбка.** Соседка, почему ты такая красная?

**Красная рыбка.** На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берет на завод чистую воду, а другая сливает в нее грязную. Вот я и стала от сточных вод красной. А ты почему желтая, как лимон?

**Желтая рыбка.** Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошел сильный дождь. Ручей с берега принес мутный поток. Чего только в нем не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы. Пожелтела и наша заводь... А ты, подружка, чего такая фиолетовая?

**Фиолетовая рыбка.** Видела бы ты подружка, какой на мне лежал груз? Банки, бревна, даже колеса. Можно ли это выдержать? От такой натуги я и краснела, и синела, и зеленела... Вот и стала фиолетовой – еле-еле выбралась из-под мусора.

**Красная рыбка.** Ой, смотрите-ка, кто это?

**Фиолетовая рыбка.** Среди своих родичей я таких не видела.

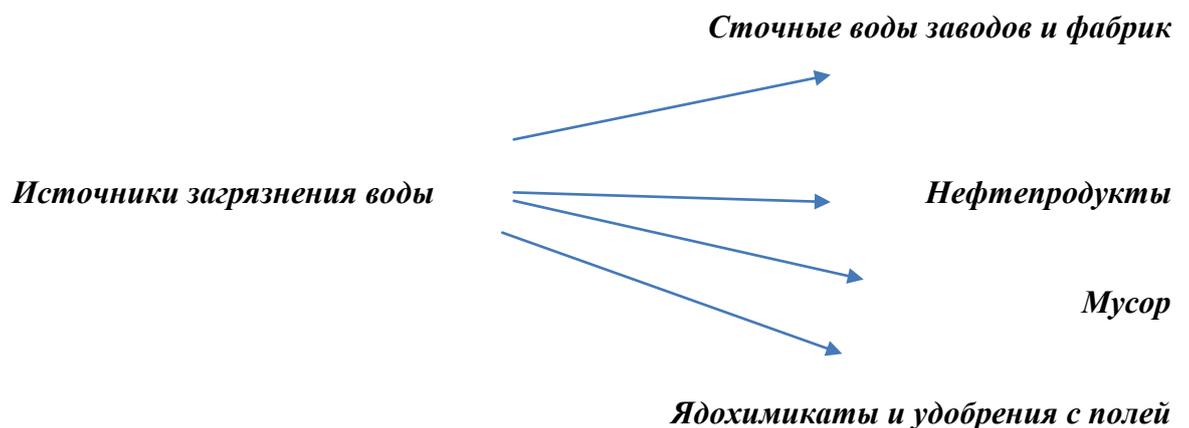
**Черная рыбка.** Не пугайтесь, подружки. Я такая же рыбка, как и вы, только почернела от нефтепродуктов, которые попали в нашу реку. Они тонкой лентой покрыли воду, стало нечем дышать, нечем питаться.

**Красная рыбка.** Что же нам делать, как дальше жить?

**Черная рыбка.** Давайте спросим ребят, как очистить речку?

**Воспитатель.** Ребята, вы внимательно послушали рыбок. Вспомните, отчего река стала цветной?

## II. Мозговой штурм: составление модели на магнитной доске:



**Воспитатель.** А какая река протекает через наш город? (*Лидейка*) Сточные воды каких заводов и фабрик могут загрязнить нашу речку Лидейку? (*Пивоваренный завод ОАО «Лидское пиво», птицефабрика, ОАО «Лакокраска» и др.*) Как нефтепродукты загрязняют реки? (*Автомойки, АЗС*). Как ядохимикаты и удобрения могут попасть в реку? (*Дождевая вода приносит часть удобрений и ядохимикатов в реки, если этих веществ используется больше, чем требуется*).

**Воспитатель.** Как же сохранить чистой воду в реке?

*В ходе беседы дети самостоятельно делают выводы о необходимости строительства очистных сооружений на предприятиях, об использовании для очистки воды живых организмов, о создании водоохраных зон и др.*

**Воспитатель.** Как вы думаете, в нашей реке Лидейке вода чистая?

*Учащиеся рассуждают о том, что наша река достаточно чистая, потому что в городе следят за тем, чтобы в реку не попадали вредные отходы.*

**Воспитатель.** Жители нашего города, в том числе каждый из вас, тоже следят за тем, чтобы не засорять Лидейку? *(Не всегда, потому что люди иногда оставляют мусор возле реки или бросают его в реку)*

**Воспитатель.** Ребята, а чем каждый из вас может помочь нашей речке? *(Не бросать в воду мусор. Не мыть в водоемах велосипеды, автомобили и т.д.)*

**Воспитатель.** Может показаться, что вокруг нас много воды. Но задумайтесь: ведь каждый использует ее постоянно в больших количествах. Запасы пресной воды на земле постоянно сокращаются, а значит, нужно относиться к ней экономно и бережно.

### ***Физкультминутка-викторина «Для чего нужна вода?»***

**Воспитатель.** Если вы согласны, что воду можно использовать с названной целью, хлопните два раза в ладоши, если нет – топните ногой. Отвечать надо быстро!

Вода нужна:

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| ➤ для умывания,            | ➤ для приготовления пищи,    |
| ➤ для купания,             | ➤ для катания на качелях,    |
| ➤ для катания на коньках,  | ➤ для мытья посуды,          |
| ➤ для компота,             | ➤ для стирания двоек в днев- |
| ➤ для кита,                | нике,                        |
| ➤ для стирки в реке белья, | ➤ для ныряния,               |
| ➤ для сушки подушки,       | ➤ для зевания,               |
| ➤ для стирки в стиральной  | ➤ для чихания,               |
| машине,                    | ➤ для жизни.                 |

### **III. Практическая часть**

Сегодня мы с вами будем выполнять творческую работу (аппликацию) из различных материалов (бросовых) на тему «В глубинах реки Лидейки».

#### ***Анализ примерного изображения, предложенного воспитателем***

**Воспитатель.** Из каких материалов можно выполнить работу? *(Использованные картонные коробки от конфет, лоскутки ткани, салфетки, пуговицы, бусинки, крышечки, светофильтры от бытовой радиотехники и др. бросовый материал...)*

#### **Порядок выполнения работы**

– Что выполняется в начале?

1. Выберем основу для работы (коробки от конфет).

2. Приклеим фоновую основу (картон синего цвета, бумагу гофрированную и другой подручный материал).

– Что сделаем затем?

3. Придумаем, как изобразить камни и все то, что может оказаться на дне реки. Разместим и приклеим свои задумки на основу внизу работы.

4. Нарисуем и вырежем разноцветных рыбок из лоскутков ткани. Расположим их на основе и приклеим.

5. Из бросового материала (пуговицы, бусинки, крышечки, светофильтры от бытовой радиотехники и др.) придумаем детали и дополняем работу.

– Как наклеиваем элементы?

6. Прикладываем элемент на место по намеченным карандашом контурам, накрываем салфеткой и прижимаем.

– Какие правила работы с инструментами (ножницами) нужно всем помнить?

**Дети самостоятельно работают над творческой работой (аппликацией).**

***Все работы выставляются на обозрение. Отмечается аккуратность выполнения. В каждой работе обращается внимание на удачные моменты.***

**Воспитатель.** Сергей Михалков написал стихотворение «Прогулка» о том, как не нужно отдыхать летом на природе (*читают подготовленные дети*).

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!  
Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят!  
Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке  
Тут и там – пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло!  
Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.  
Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли –  
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...  
 – Эй, ребята! – крикнул Дима. –  
 Вот местечко хоть куда!  
 Родниковая вода!  
 Чудный вид!  
 Прекрасный пляж!  
 Распаковывай багаж!  
 Мы купались,  
 Загорали,  
 Жгли костер,  
 В футбол играли –  
 Веселились, как могли!  
 Пили квас,

Консервы ели,  
 Хоровые песни пели...  
 Отдохнули – и ушли!  
 И остались на полянке  
 У потухшего костра:  
 Две разбитых нами склянки,  
 Две размокшие баранки –  
 Словом, мусора гора!  
 Мы приехали на речку  
 Понедельник провести,  
 Только чистого местечка  
 Возле речки не найти!

**Воспитатель.** Почему ребята не нашли свободного местечка?

– Что было бы, если бы каждый бросал мусор, где ему вздумается?

– Какие экологические знаки можно установить на берегу реки?

*Дети по желанию или в свободное время рисуют экологические плакаты.*

**Воспитатель.** Давайте напишем памятку «Как вести себя у водоема»

**IV. Рефлексия.** На парте у каждого лежат разноцветные капельки. На доске записаны утверждения:

1. Я в полной мере осознаю, что вода является основой жизни и здоровья человека и воду необходимо беречь.

2. Я не совсем понимаю свою роль в охране воды и ее значении для себя.

3. Проблема охраны воды меня не волнует, пусть этим занимаются взрослые.

**Воспитатель.** Если после сегодняшнего занятия вам ближе первое утверждение, то поднимите капельку синего цвета, если второе – желтого, если третье – красного.

**Воспитатель.** В заключение нашего занятия проведем мини-игру «Доскажи словечко». Я вам читаю стихотворение, а вы хором вставляете и произносите нужное слово.

Ни умыться, ни напиться,

Без ... (воды)

Листочку не распусться

Без ... (воды)

Без ... (воды)  
Прожить не могут  
Птица, зверь и человек,  
И поэтому всегда  
Очень всем нужна ... (вода)!

