

Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка

Кепель Н. Г.,

учитель английского языка высшей категории

гимназии № 1 г. Лида

Для современной методики преподавания иностранного языка ведущей является коммуникативная компетенция. Формирование и развитие иноязычных компетенций: умение спонтанно реагировать на вопросы, быстроту мышления, умение делать выводы на фоне собственных фоновых знаний, языковую догадку, умение понимать и выделять главное, отбирать нужную информацию в тексте, строить краткое монологическое высказывание с привлечением необходимых языковых средств, применять знания, полученные на уроке, эффективнее осуществляется на учебных занятиях, имеющих интерактивный формат.

Обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации требует внедрения прогрессивных технологий, применения разных форм и методов обучения, позволяющих вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность на изучаемом языке. К ним относится игровой метод, метод проектов, использование на уроках информационных коммуникационных технологий, интерактивной доски.

Класс: IX

Изучаемая тема: «Здоровый образ жизни»

Тема урока: «О вреде курения» (6 урок по теме)

Тип урока: ролевая игра

Цель урока (для учителя): формирование коммуникативной компетенции учащихся через анализ прочитанного текста: речевой компетенции (формирование навыков говорения), языковой компетенции (совершенствование навыков использования фоне-

тических, лексических и грамматических языковых средств) и компенсаторной компетенции (совершенствование навыков использования и подбора вербальных средств).

Цель урока (для учащихся): формирование коммуникативной компетенции через анализ прочитанного текста.

Задачи:

- продолжить формирование умений связно выражать свои мысли на иностранном языке;
- содействовать воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности (умению слушать, быть вежливыми, работать в группе);
- содействовать приобретению социального опыта через возможность ощутить себя в роли адвоката, курильщика, химика, врача, косметолога, психолога, экономического эксперта, полицейского и пассивного курильщика;
- продолжить совершенствование грамматических навыков
- способствовать возникновению субъективной позиции учащихся.

Оборудование:

- 1) Английский язык: учебное пособие для 9-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. Ч.1 / Н.В. Юхнель [и др.]. Минск: Вышэйшая школа, 2017.
- 2) Раздаточный материал.
- 3) Презентация для работы на интерактивной доске.

Ход урока

I. Организационный этап. Введение в атмосферу иноязычного общения.

Ожидаемый результат: создание психологической готовности группы к уроку.

Задачи учителя на этапе: подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, создать условия для активного взаимодействия.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
Приветствует учащихся и предлагает сыграть в игру «АВС»: ребята должны отвечать на вопросы одним сло-	Отвечают на вопросы учителя, начиная их с определённой буквы. На данном уроке учащимся выпала буква «Н».	Умение спонтанно реагировать на вопросы, быстрота мышления

<p>вом или словосочетанием, начинающимся с определённой буквы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) What's your name? (Henry) 2) What did you eat for breakfast? (Hamburger) 3) What pet have you got? (Hamster) 4) What is your hobby? (Hiking) 5) What is your favourite subject at school? (History) 6) What sports do you play? (Hockey) 7) What is your favourite time at school? (Holidays) 8) What is more important than money? (Health) 	
-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. Мотивационно-целевой.

Ожидаемый результат: подготовка учащихся к сознательному освоению материала, самоопределение на конечный результат.

Задачи учителя на этапе: определить цели и задачи на урок, создать условия для целенаправленной деятельности учащихся на достижение результата, мотивировать учеников.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
<p>Зачитывает предложения, намекающие на тему урока</p>	<p>Слушают и пытаются догадаться о проблемном поле урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It was born in America. 2. It was brought to Europe in the XV century. 3. It was banned in many European countries and even punished in England until the XVII century. 4. It is done by 70% of people: 	<p>Умение делать вывод на фоне собственных фоновых знаний, логическое мышление</p>

	50% of men and 20 % of women. 5. It's the greatest killer. It causes more than 5 million deaths every year. It means every 8 seconds someone dies because of it.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III. Этап активизации лексических навыков.

Ожидаемый результат: активизация лексики.

Задачи учителя на этапе: создать условия для активизации ранее изученной лексики.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски, раздаточный материал (Приложение 1)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
Предлагает выполнить задание на соотнесение активной лексики и определений	Соотносят определения с активной лексикой урока (Приложение 1). Один учащийся работает на доске, а все остальные на раздаточных материалах	Языковая догадка, логическое мышление

IV. Операционно-познавательный. Ролевая игра

Ожидаемый результат: формирование коммуникативных навыков по теме; содействие приобретению социального опыта.

Задачи учителя на этапе: создать условия для формирования коммуникативных навыков учащихся, выступая в роли судьи.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски, учебник.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
Предлагает учащимся рассмотреть проблему с разных сторон:	Выступают в одной из предложенной роли, рассматривая проблему курения с разных сторон.	Умение понимать и выделять главное, умение отбирать

<p>1) защитник курения; 2) курильщик; 3) химик; 4) врач; 5) косметолог; 6) психолог; 7) экономический эксперт; 8) офицер полиции; 9) пассивный курильщик</p> <p>(На доске записаны слова юридического характера, которые учитель призывает учащихся использовать на уроке):</p> <ul style="list-style-type: none"> • take the matter to court • seek justice • to tell the court • to be under trial • by a court (judicial) decision (order, ruling) • pass sentence (on) • the sentence is final, there can be no further appeal • honourable court • evidence in court • lawyer for the defence • the accused 	<p>(В качестве домашнего задания учащимся было предложено прочитать статью о вреде курения (ex. 2, p. 128-130) и посмотреть на эту проблему с разных сторон. Для дополнительной информации можно было воспользоваться интернетом).</p> <p><u>Lawyer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • presents the advantages of smoking • says how cool and fashionable it is • tries to give objections after every speaker • protects smoking till the last moment • in the end, gives up and refuses to defend smoking <p><u>Smoker</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • shows that smoking is cool • it makes him popular with peers, older boys and girls • behaves rather emotionally and bravely • in the end, understands the harmful effects of smoking, promises to stop smoking <p><u>Chemist</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provides information about the chemical analysis of a cigarette • uses a lot of scientific words 	<p>нужную информацию в тексте и в сети интернет, построение краткого монологического высказывание с привлечением необходимых языковых средств</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В конце «заседания суда» учитель-судья выносит приговор и призывает ликвидировать сигареты из жизни учащихся и их семей

and facts

- while speaking shows everything on the screen

Doctor

- shows that smoking is bad for health
- gives examples of different diseases caused by smoking
- proves with the pictures on the screen

Beauty Expert

- yellow teeth
- yellow and terrible nails
- skin gets older much faster and nothing can stop this process

Psychologist

- shows changes in the behavior of smokers (they become lonely because they lose friends)
- gives examples

Economical Expert

- Smoking is expensive
- Medicine is also expensive

Police Officer

- smoking can lead to violent crimes
- smoking can cause fires
- illegal smoking

Passive Smoker (whose dad smokes and they can't live with his habit anymore).

- coughing all the time

	<ul style="list-style-type: none"> • an allergy • terrible smell. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

V. Обобщение. Этап повторения грамматики

Ожидаемый результат: совершенствование грамматических навыков употребления конструкции the...the... (чем ... тем).

Задачи учителя на этапе: создать условия для совершенствования грамматических навыков по теме.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
Предлагает продолжить одно из предложений, представленных на доске	Заканчивают предложения, опираясь на знания, полученные на уроке: The more people smoke, the less they live. The less they live, the fewer good things they can do...	Рефлексивное мышление, самоанализ

IX. Рефлексивный. Этап итоговой рефлексии.

Ожидаемый результат: подведение итогов урока, развитие способности к обобщению и формулировке выводов, способствовать возникновению субъективной позиции учащихся.

Задачи учителя на этапе: содействовать развитию способности к обобщению и формулировке выводов, формированию рефлексивной техники.

Оборудование и учебные материалы: презентация для интерактивной доски.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции
В качестве рефлексии предлагает учащимся продолжить предложение: I'll never start smoking because... (Я никогда не начну курить, потому что...)	Заканчивают предложения, используя информацию, полученную на уроке	Персонализация (личностное преломление) учащимися знаний, полученных на уроке, самоанализ

Приложение 1

Match the words with their definitions:

habit	become greater in size, amount or degree
disease	have an effect on
lungs	an illness which affects people
increase	something that you do regularly or very often
decrease	the two organs which fill with air when you breathe in
affect	become smaller in size, amount, intensity or degree
benefit	stop something from happening
prevent	an advantage or usefulness from something