

# История занимательная: восстание 1794 года на белорусских землях

## Урок истории в 7 классе

**Н. А. Кураш,**  
учитель истории, обществоведения и искусства  
высшей категории  
гимназии № 2 г. Новополоцка

**Тема.** Восстание 1794 года на белорусских землях

**Цель:** через элементы технологии критического мышления, развивающего обучения, проблемного обучения дать представление о причинах, ходе и итогах восстания 1794 года на белорусских землях.

**Задачи:**

- **обучающая:** способствовать формированию учебных знаний о причинах, участниках, ходе и итогах восстания 1794 года на белорусских землях;
- **развивающая:** средствами учебного предмета отрабатывать умения характеризовать исторические события и деятельность исторических личностей, раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы, определять местонахождение объектов на исторической карте;
- **воспитательная:** на примерах героической борьбы повстанцев под руководством Т. Костюшко создать условия для воспитания у учащихся патриотических чувств и бережного отношения к государственной независимости.

**План урока**

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания (кроссенс – «пересечение смыслов», это загадка, головоломка, ребус, набор картинок, расставленных определенным образом, связи между которыми могут быть как поверхностными, так и глубинными).
3. Целеполагание.
4. Изучение новой темы (работа с видеофрагментом, документом, исторической картой).
5. Закрепление изученного материала.
6. Итог урока, объяснение домашнего задания.
7. Рефлексия.

## Ход урока

### I. Приветствие

Звучит Полонез Огинского (на перемене). На произведение делается акцент. Дети готовятся к уроку и слушают музыку.

**Учитель.** Здравствуйте, мы продолжаем изучать ситуацию, сложившуюся в РП в конце XVIII века и следим за дальнейшим развитием событий в государстве.

### II. Проверка домашнего задания

**Кроссенс.** Проследить логическую связь, подумать, чем можно завершить кроссенс.



**Учитель.** Еще одной попыткой спасти государство было восстание 1794 года.

Тема нашего урока «**Восстание 1794 года на белорусских землях**».

Подумайте, по каким вопросам мы всегда изучаем любое восстание. (*Ответы.*)

Как восстание может спасти государство? (*С.186 – ответ.*)

### III. Изучение новой темы

«НАРОД ДВИЖЕТСЯ В ТОМ НАПРАВЛЕНИИ, которое определяют выдающиеся личности».

**Личность Тадеуша Костюшко**

**Просмотр видеофрагмента:**

([https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=zx0 PF1x4hs&feature=emb\\_log](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=zx0 PF1x4hs&feature=emb_log))

**Учитель.** Подумайте и назовите моменты биографии Т. Костюшко, которые вызывают удивление и восхищение.

Внимание, загадка! (*черный ящик*) В черном ящике нечто, что является отличительной особенностью внешнего вида Т. Костюшко (*шляпа с пером*).

Вам всегда говорят: «Думай своей головой». А вы думали когда-нибудь чужой головой?

С помощью шляпы предположите, что значит лозунг восстания: «Свобода! Целостность! Независимость!» (*Учащиеся по очереди надевают шляпу и объясняют свое видение данного лозунга.*)

«Свобода, целостность, независимость». *(Восстановление Речи Посполитой в границах 1772 г., восстановление суверенитета Речи Посполитой, восстановление Конституции 3 мая 1791 г.).*

### Ход восстания

Для изучения событий в ходе восстания предлагаю поработать в группах. Прочитайте материал учебника (С.187–189) и сложите события на конструкторе в хронологической последовательности от самого раннего до самого позднего (Приложение 1).

Итог: представляем пирамиду кубиков, переворачиваем, строим галерею портретов, называем личности. (Даны портреты личностей: Екатерина Великая, А. В. Суворов, Станислав Август Понятовский, Т. Костюшко)



**Документ «Поланецкий универсал»** – прочесть краткое описание и ответить на вопросы:

*Поланецкий универсал – законодательный акт Начальника восстания 1794 года Т. Костюшко, изданный 7 мая 1794 в лагере возле местечка Поланец под Сандомиром. Составлен при участии Г. Коллонтая.*

*«Никогда полякам оружие неприятелей их страшно не было бы, если бы сами, между собою быв согласны, ведали свою силу и знали, как оною действовать».*

*«Нынешнее народное восстание желает вернуть Польше вольность, целостность и независимость».*

*«Итак, участь Польши теперь на том зависит, чтоб сокрушить две неприятельские силы, то есть силу оружия и силу интриги».*

*Универсал провозглашал опеку правительства над крестьянами и отмену крепостного права: крестьяне объявлялись лично свободными, но без наделения землей. Уйти от помещика крестьянин мог только при условии уплаты долгов и государственных налогов, а также поставив в известность комиссию управления о том, куда он переселяется. Устанавливались определенные льготы в отбывании барщины. Специальными статьями «Универсала» Костюшко предупреждал о том, что нарушение этих постановлений помещиками будет караться в судебном порядке и виновные будут наказаны как препятствующие целям восстания.*

*Крестьян в свою очередь призывали старательно отрабатывать оставшиеся дни барщины, слушать начальство, заботиться о хозяйстве и не отказываться от найма к помещикам за соответствующую плату. Духовенству предписывалось объяснять это распоряжение с амвонов в костелах и церквях на протяжении четырех недель. Комиссии управления должны были назначать лиц, которые объезжали бы общины громко читали это распоряжение в деревнях и приходах, призывая крестьян к тому, чтобы они в благодарность за большие милости Речи Посполитой прямо стали на ее защиту.*

### **Вопросы**

- ✓ О какой категории населения идет речь?
- ✓ Что обещает Т. Костюшко крестьянам?
- ✓ Кому это выгодно, кому – нет? Почему?

### **Работа с картой и атласами.**

Необходимо события, указанные ранее на кубиках конструктора, найти на карте и прикрепить к ним соответствующие знаки (символы битв, знак подписания документа, знак капитуляции города).

### **Причины поражения восстания.**

Восстание 1794 года терпит поражение. Как думаете, почему? (С. 190, учебник).

**Итог:** 3 раздел Речи Посполитой, 1795 год.

Назовите причины гибели государства. (Ответы учащихся.)

## **IV. Закрепление изученного**

### **Кроссенс**



Что означает центральный слайд? Объясните его.

**V. Выставление отметок. Объяснение домашнего задания**

§ 28, вопрос 1.

**VI. Рефлексия**

**Полонез Михала Клеофаса Огинского в исполнении «Песняров»**

( <https://www.youtube.com/watch?v=vR71XEW5MSc> )

В начале 90-х полонез «Прощание с Родиной» рассматривался как один из вариантов гимна Беларуси. В 2008 году «Песняры» сделали на него вокальную аранжировку, добавив текст, написанный художественным руководителем БГА «Песняры» Вячеславом Шараповым.

Слушаем песню и думаем, в каких словах прослеживается сожаление о погибшем государстве, а в каких величие этого государства?

**Загадка:** какое отношение к нашей теме имеет данная денежная купюра?



**Ответ.** На лицевой стороне банкноты изображен Мирский замок, расположенный в г.п. Мир Гродненской области, на оборотной – коллаж, посвященный теме искусства (лира и лавровые ветви, перо, бумага, **ноты: фрагмент шестого такта полонеза М. К. Огинского**).

Пазлы

<b>Захват Вильно</b>
<b>Создание Наивысшей Рады ВКЛ</b>
<b>Подписание Поланецкого универсала</b>
<b>Захват Городни, Бреста, Новогрудка</b>
<b>Битва под Мацеёвицами</b>
<b>Капитуляция Варшавы</b>