

**Педсовет**  
**«Формирование культуры чтения**  
**как одно из условий развития личности учащегося»**

**Т. Б. Малиновская,**  
заместитель директора по учебной работе  
гимназии № 2 г. Новополюцка

**Цель педсовета:** определение эффективных методов и приемов работы по формированию у учащихся культуры чтения.

**Задачи:**

- определить значение, роль и место чтения в формировании личности учащегося;
- проанализировать эффективность используемых форм и методов работы с книгой на уроке и во внеурочной деятельности;
- представить эффективный опыт работы педагогов гимназии по популяризации детского чтения, по развитию читательской активности учащихся.

**Форма проведения:** педагогический альманах

**Эпиграф**

Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение.

Д. Лихачев

**Подготовительный этап**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>
1. Создание творческой группы по подготовке педагогического совета	Директор	Ноябрь
2. Инструктивно-методическое совещание с членами творческой группы: формирование целевой установки, определение задач участников педсовета, разработка этапов действий по	Директор Заместитель директора по учебной работе	Ноябрь

подготовке к педсовету, разработка сценария педсовета		
3. Педагогическая афиша «Готовимся к педсовету»	Заместитель директора по учебной работе	Ноябрь
4. Подборка научно-методических материалов по проблеме педсовета	Заместитель директора по методической работе	Ноябрь
5. Анкетирование учащихся с целью изучения уровня сформированности читательской грамотности	Заведующий библиотекой	Декабрь
6. Сбор информации о читательской активности и читательских интересах учащихся гимназии (библиотека гимназии, детская городская библиотека им. С. Я. Маршака)	Заведующий библиотекой гимназии, библиотекарь	Декабрь
7. Изучение проблемы популяризации детского чтения, формирования культуры чтения в ходе посещения уроков, внеклассных мероприятий	Заместители директора по учебной работе	Ноябрь-декабрь
8. Тематическое взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий	Руководители МО	Ноябрь-декабрь
9. Выпуск методического бюллетеня «Советуем прочитать педагогу»	Заместитель директора по методической работе	Декабрь
10. Выставка книг для чтения учителям «Хочу поделиться...»	Руководители МО	Январь
11. Заседания методических объединений с обсуждением вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>эффективные приемы работы по формированию культуры чтения, популяризации детской книги</i> (все МО);</li> <li>• <i>формирование культуры чтения – залог нравственного здоровья учащихся</i> (МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарных наук);</li> <li>• <i>13 причин снова начать читать</i> (МО учителей точных наук);</li> <li>• <i>10 практических советов как вырастить настоящего читателя и хорошего человека</i> (МО классных руководителей);</li> <li>• <i>система работы по развитию читательских навыков и популяризации детского чтения</i> (МО учителей начальных классов);</li> </ul>	Руководители МО	Январь

• современная детская литература (МО учителей иностранного языка)		
Подготовка презентации к педсовету	Заместитель директора по учебной работе Инженер-программист	Январь

### Ход педсовета

#### I. Организационно-мотивационный этап

«Вас приветствует «Книжная радуга»! – выступление учащихся 4 класса.

Вступительное слово директора гимназии.

Объявление целей и задач педагогического совета.

#### II. Основной этап

**Ведущий.** Тема нашего педсовета звучит так: «Формирование культуры чтения как одно из условий развития личности учащегося». На его подготовку влияние оказал анализ работы I ступени образования (начальной школы) по итогам учебного года. Беспокойство вызывает скорость и качество чтения учеников как начальных, так и старших классов, снижение читательской активности, неумение учащихся работать с текстом. Поэтому тема педсовета была выбрана не случайно.

Сравнительный анализ скорости чтения показывает, что в последние годы навык скорочтения учащимися утрачивается. При этом 87,6 процента учащихся начальных классов читают незнакомый текст достаточно бегло и осознанно. Однако темп чтения из года в год снижается.

Несмотря на то, что начальную школу называют школой навыка, можно утверждать, что навык чтения формируется на уровне букваря. Далее навык чтения развивается спонтанно и его формирование не управляется. Вот почему некоторые учащиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно, с наличием остаточных внешних речедвижений, а их чтение вслух технически несовершенно, невыразительно. Они с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, затрудняются вычлнить главное в научно-познавательной статье, учебном тексте.

А как обстоят дела с читательскими умениями учеников начальных классов?

Правильность чтения											
Класс	Самост. исправл. Ошибки, %	Пропуск Букв, %	Замена букв, %	Перестановка, %	Повторы, %	Искажение слов, %	Ошибки Ударения, %	Без Ошибок, %	1-2 Ошибки, %	3-4 Ошибки, %	5-7 Ошибок, %
II	10	13	20	12	11	30	30	25	36	17	21
III	18		19				14	60	10	20	10
IV	20							81	19	2	
Класс	Уровни понимания прочитанного										

	На уровне отдельных слов	На уровне предложений	На уровне понимания общего смысла
II	22	50	28
III		15	85
IV	3	6	91

Без ошибок читают лишь 25 процентов второклассников, 60 процентов третьеклассников, 81 процент четвероклассников. Ошибки в чтении следующие: ударение, пропуск, замена и перестановка букв, повторы, искажение слов.

Проблема снижения уровня навыков и скорости чтения была выявлена еще в прошлом учебном году. На этот учебный год перед учителями начальных классов стояла задача повышения качества образования через повышение уровня навыков чтения, популяризацию детского чтения, активизацию читательской активности учащихся. Итоговая диагностика свидетельствует о незначительной положительной динамике темпа чтения за прошлый учебный год, однако... мы все реже и реже видим наших ребят с книгой в руке, чаще – с мобильным телефоном, планшетом. И вряд ли они читают, скорее, играют или смотрят картинки. А если и читают, то как? Умеют ли они задумываться над тем, что прочли, сделать вывод, выделить главное для себя?

В последнее время мы часто поднимаем проблему повышения качества образования. А какое образование без книги, без умения ее читать и понимать?

Сегодня нам хотелось бы раскрыть тему нашего педсовета именно в контексте повышения качества образования, определить роль чтения в образовательном процессе и развитии личности учащегося.

Итак, **что такое чтение?** *Чтение* – это грамотность. *Чтение* – это интеллект. *Чтение* – это нравственность. *Чтение* – это ключ ко всем наукам. *Чтение* – это дорога в жизнь. *Чтение* – это способ обретения культуры, средство расширения кругозора, интеллектуального развития, базовое умение для учебы и жизни.

Способность к чтению является своего рода показателем благополучия общества. Прочитанное и переработанное сознанием человека оставляет след в его душе, так или иначе влияет на его мышление, речь, поступки и внешний облик.

Сегодня ученые установили, что активное и продуктивное чтение, особенно чтение художественной литературы, – неотъемлемая часть жизни цивилизованного человека, формирующая и развивающая его образное мышление и творческие способности в любой сфере деятельности, а значит, и создающая имидж каждого. Научой доказано, что человек, активно и серьезно читающий, является более успешным и конкурентоспособным.

Чтение – это мышление. В процессе чтения напряженно работает наш мозг. Мы углубляемся в книгу, чтобы понять, познать мир, узнать как можно больше обо всем, что нас окружает, о мире, в котором живем. Мышление в процессе чтения – это обнаружение и постижение содержащихся в тексте

проблемных ситуаций. Отношения между книгой и читателем плодотворны, если читатель в процессе чтения сам решает какие-то задачи, объясняет для себя мир.

А разве можно мыслить без души, без разума, без сердца? Все победы и приобретения в искусстве начинаются с побед над самим собой, и чтение здесь – не исключение. Чтобы читать и прекрасно понимать прочитанное, надо много тренироваться, т. е. много читать.

Стать полноценным и полноправным гражданином, т. е. современным человеком, можно лишь познакомившись с мыслями поколений, живших до нас. И есть одно важное средство для этого – чтение. Его ничто не может заменить. Лекции, картины не могут соперничать с чтением, с богатством и сложностью его миров и процессов. Не могут соперничать с ним кино, телевидение, компьютер. Книга остается нашим верным другом и товарищем на всю жизнь.

*Культура чтения* – это прежде всего любовь к искусству слова, глубокое проникновение не только в то, что сказано, но и понимание того, как об этом сказано. Удивительно точно, образно обрисовал совершенно особенную роль книги в жизни человеческого сообщества выдающийся русский мыслитель и писатель Александр Иванович Герцен: «Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца; в нее записана та огромная исповедь бурной жизни человечества, та огромная аутография, которая называется всемирной историей. Но в книге не одно прошедшее; она составляет документ, по которому мы вводимся во владение настоящего, во владение всей суммой истин и усилий, найденных страданиями, облитых иногда кровавым потом; она – программа будущего».

Компьютерные технологии, которые все больше входят в нашу жизнь и быт, бесспорно, расширяют возможности познания для подрастающего поколения, увеличивая доступ к информации. Однако эта тенденция приводит к парадоксу. Внедряя все более активно в нашу жизнь и деятельность новые информационные и коммуникационные технологии, мы вынуждены все больше говорить о проблемах детского и юношеского чтения.

Между тем, роль книги и чтения бесспорны в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей и подростков, они развивают грамотность, общий культурный уровень, расширяют эмоциональный мир человека, подстегивают творческий потенциал, формируют духовную основу личности. Наконец, они являются необходимым ее условием социализации. Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека.

***Так почему же современный школьник зачастую отвергает чтение как способ познания действительности?***

Печатная информация труднее усваивается и запоминается. Информация в виде текстов – основа любого процесса образования и самообразования. Кроме того, велика роль чтения при создании человеком своей индивидуальной модели культуры (которая сегодня так часто воплощена у образованных людей в коллекции книг их домашней библиотеки).

Аудиовизуальная информация значительно легче осваивается и легкодоступна. Но она, как правило, представляет из себя «мозаику» разрозненных и несистематизированных сведений, фрагментарна и полна стереотипов.

В отсутствии потребности в чтении у детей, как правило, не развивается привычка к сосредоточенному вниманию, умению интеллектуально трудиться. *Ведь чтение – это труд, который в первую очередь и делает человека мыслящим.*

В основе основ всех эффективных реформ и в Великобритании, и в Финляндии, да и в других успешных образовательных системах лежит смысловое чтение. Вот интересный пример. Выступая в 2012 году на международном педагогическом семинаре, директор школы Шеё Образовательной системы Токайского университета Хидео Косака разоткровенничался. Он рассказал о том, что когда его перевели работать в эту элитную школу, перед ним поставили задачу достижения высокого качества образования. Предпринятые им меры не давали нужного результата. И тогда он ввел обязательное ежедневное утреннее чтение: 10 минут все ученики школы читают книги, принесенные из дома, и на 10 минут перед началом занятий школа замирает – становится очень тихо. Этот эксперимент показал, как важно заниматься всем одним общим делом. В данном случае, не только прививается любовь к чтению, но ученики задумываются о нравственных ценностях, вопросах, которыми они не задаются в повседневной жизни. Результатом такого нововведения стало значительное улучшение успеваемости учеников.

Майкл Барбер – профессор, лидер образовательной реформы в Великобритании. Вот как описывает лекцию М. Барбера в Высшей школе экономики в Москве по теме «Реформирование системы образования» один из слушателей: «Москва, 2001 год, зима. Быстрым, но несуетливым шагом входит подтянутый англичанин средних лет. Снимает пиджак, демонстрируя безукоризненно белую рубашку, присаживается к столу и начинает рассказывать о проблемах другой реформы образования, той, которую в Англии проводит партия лейбористов. Речь шла о работе по повышению грамотности чтения в начальной школе. В зале нависла зловещая тишина. «При чем тут грамотность чтения?!» – читал я в глазах собравшихся. Зачем мы – сочинители грандиозных планов, которые должны потрясти мир, мы – революционеры-реформаторы, в самых ближайших планах которых лежит коренное переустройство системы,

состоящей почти из 70 тысяч школ, не считая вузов, техникумов и прочих мелочей, должны слушать о грамотности чтения? Но что тогда было удивительно, оратор постепенно «взял зал». Пресловутая «грамотность чтения» стала тем полем, на котором выросли проблемы: построения системы подготовки и переподготовки кадров, национальной системы оценки качества, управления, администрирования, поощрения и наказания и т.д. На примере ясной задачи всем, а не только педагогам, была продемонстрирована вся сложность решения самых простых на первый взгляд образовательных проблем».

*Для чего я зачитала этот отрывок? У многих присутствующих, как и у революционеров-реформаторов на лекции М. Барбера, может сложиться мнение, что данная тема не касается их предметов, а является делом учителей начальных классов, учителей языка и литературы. Чтение сегодня – это метапредметная компетенция. И тогда становится понятно, почему в образовательном стандарте закреплена необходимость формирования культуры чтения. Нам необходимо понять, как помочь ребенку овладеть этой компетенцией и как она влияет на образовательные результаты в разных предметных областях.*

Российскими учеными недавно проводилась диагностика овладения учащимися метапредметными умениями. В ходе тестирования проверялись умения, относящиеся к познавательной и информационно-коммуникативной деятельности, которая была представлена чтением и пониманием письменного текста, работой с информацией (поиск и преобразование информации, работа с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами).

Согласно результатам тестирования *при работе с текстом у учащихся возникали трудности* в элементарном обосновании высказанного суждения, нахождении в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов; в формулировании простых оценочных суждений на основе текста.

*При работе с информацией были трудности* в работе с «несплошными» текстами, то есть работа с рисунком, таблицей, диаграммой, схемой; преобразовании информации из одного вида в другой, то есть из сплошного текста в таблицу.

Глобальные процессы информатизации общества – увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки – поставили теоретиков и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению.

Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы. Залог успеха – в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

В **образовательном стандарте**, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию культуры чтения и развитию умений смыслового чтения.

Древние греки говорили: «Он неграмотен: не умеет ни читать, ни плавать». Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Какое место занимает чтение в жизни нашего старшеклассника? На каких предметах, по мнению старшеклассников, их обучают работать с текстом? Ответы на эти и другие вопросы мы узнали при опросе учеников 10–11 классов. В анкетировании приняло участие 40 старшеклассников

### *Анкета для старшеклассников «Культура читателя»*

- 1. Считаешь ли ты себя человеком читающим?*
- 2. Есть ли в твоей семье домашняя библиотека?*
- 3. На каких уроках вам прививают интерес к книге (чтению), учат работать с текстом?*
- 4. Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что чтение входит в число ценностей жителей Беларуси. Согласен(на) ли ты с этим утверждением? Поясни свою точку зрения.*

На вопрос, считаешь ли ты себя человеком читающим, 32 респондента (80%) ответили «да». У 34 респондентов (88 %) в доме есть библиотека. На вопрос: «На каких уроках вам прививают интерес к книге?» все ребята ответили «литература». А навыки работы с текстами старшеклассники приобретают на уроках литературы, русского и белорусского языков, истории и обществоведения, географии. К сожалению, среди указанных предметов мы не видим иностранный язык, биологию (7 %), физику, химию и другие предметы.

88 % респондентов полностью согласны с высказыванием о данных социологического опроса. Вот несколько ответов ребят: «Чтение является важной частью жизни т. к. в книгах описан опыт и ошибки людей. Книги открывают новые миры, учат управлять чувствами», «Чтение – прекрасное времяпрепровождение. Читая, мы можем узнать много нового. Это образование для души», «Каждый человек должен быть начитан и духовно развит».

К сожалению, были и такие высказывания: «Не согласен, т.к. считаю, что книги устарели и вредят зрению», «Это утверждение некорректно», «Чтение – это пустая трата времени».

Нельзя не согласиться с тем, что чтение выполняет и воспитательную функцию. А где мы наиболее тесно общаемся с книгой? Конечно, в

библиотеке. Кто является на сегодняшний день основными пользователями библиотеки? Насколько активно учащиеся пользуются услугами библиотеки для выполнения домашней работы, проектов, поиска информации и просто для удовольствия? Является ли сегодня библиотека информационным центром для учащихся? И как сделать так, чтобы ответы на эти вопросы были удовлетворительными? Хочу пригласить к разговору библиотекаря городской детской библиотеки им. С.Я. Маршака, ведь мы давно и тесно сотрудничаем, делаем одно дело – учим детей любить книгу.

### **III. Профессиональная перекличка**

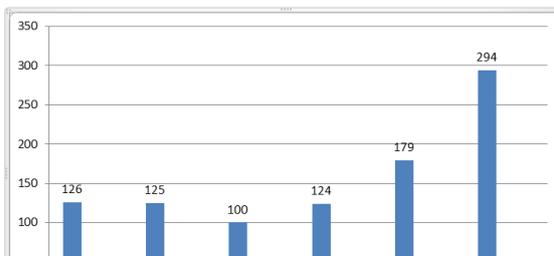
***Выступление библиотекаря городской детской библиотеки им. С. Я. Маршака «Культура чтения как фундамент информационной культуры личности»***

Первое знакомство ребенка с книгой. Кому-то ее прочла мама, кому-то бабушка... Воспитатель читает сказки в детском саду. К сожалению, сейчас реже, чем в нашем детстве. Хорошо помню, как моя воспитательница садилась на детский стульчик в центре группы, а мы малыши-дошколята рассаживались в круг на ковре и, затаив дыхание, слушали «Кошкин дом». И как же жалко нам было бездомных котят. А как замирало сердце, когда нам читали «Сказку о Мальчише-Кибальчише»... А потом в школе мы сами читали рассказы Бианки, Чарушина, Житкова о природе и подвигах, дружбе и приключениях, сказки и стихи... В подростковом возрасте стихи записывали в тетрадки, украшали эти записи и хранили под подушкой, ведь там были чувства... А на классном часу к нам приходили старшеклассники и читали истории о пионерах-героях. Очень хорошо помню свою школьную библиотеку. Ведь именно там мы получали книги – тоненькие и толстые, часто подклеенные, с закрученными или вытертыми от старости страницами. А «Динка» Осеевой у нас была одна на всю школу. И мы записывались в очередь и считали дни, когда же ее дочитает подружка и передаст тебе...

**Ведущий.** А какова роль школьной библиотеки в жизни современных ребят? Слово предоставляется заведующему библиотекой гимназии.

***Отчет о проведенном анкетировании заведующего библиотекой гимназии «Читательские интересы школьников проблема формирования культуры чтения».***

Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все остальные вместе взятые. Исследования показывают: для того чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120–150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией, но не главным. Какова же техника чтения наших старшеклассников?



Из приведенных в диаграмме показателей видно, что скорость чтения наших учеников достаточно высокая. Однако все педагоги подчеркивают, что сложности в работе с учебными текстами имеются на всех ступенях образования и практически по всем предметам учебной программы.

Почему же мы сталкиваемся с этой проблемой? Почему многие дети неохотно и мало читают, а уроки литературы для них становятся скучными?

Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения и т. д. Одной из причин такого явления все-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие преемственности в работе по формированию читательской деятельности школьников на всех ступенях образования.

Начальная школа должна сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения (на уровне данного возраста), способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой (т.е. умениями читательскими, речевыми, учебными), обладающего определенной начитанностью, нравственно-эстетическим и гражданским развитием.

**Ведущий.** Итак, обратимся к начальной школе. С чего все начинается? Как осуществляется работа в этом направлении на I ступени образования?

***Сообщение руководителя МО учителей начальных классов «Система работы по развитию читательских навыков и популяризации детского чтения»***

В этом учебном году цель работы нашей гимназии – это создание технологичной образовательной среды, способствующей формированию духовно развитой, нравственно зрелой, патриотически настроенной личности, связанной с культурой своего народа, общечеловеческими ценностями, способной к непрерывному образованию, к социально ответственной деятельности.

Одной из задач деятельности педагогического коллектива является целенаправленное использование возможностей учебного предмета для формирования у учащихся читательской грамотности, орфографической зоркости, мыслительных операций, развития общеучебных навыков, умения самостоятельно учиться.

Как я уже говорила, учителя начальных классов очень обеспокоены проблемой детского чтения. Перед коллективом начальной школы стоит задача совершенствования системы общеобразовательного процесса и обеспечения стабильных результатов учебной деятельности на основе эффективного использования индивидуализации и дифференциации обучения, формирования гражданской и социальной позиции личности

младшего школьника, владеющего ключевыми компетенциями посредством активизации идеологической и воспитательной составляющих образовательного процесса. Планируя работу на тот учебный год, мы решили активизировать работу по популяризации детского чтения. О традиционных формах работы в этом направлении и методических находках расскажет учитель начальных классов.

***Сообщение учителя начальных классов «Организация совместной деятельности библиотекаря, учителя, ребенка, родителей по приобщению к чтению учащихся»***

В ноябре прошла декада профмастерства учителей начальных классов. Педагогами были даны 14 открытых уроков, 3 факультативных занятия, 1 внеклассное мероприятие, 1 коррекционное занятие.

На проведенных уроках учителя старались показать формы работы и по проблеме нашего сегодняшнего педсовета. Наиболее эффективные приемы работы с книгой отмечены на уроках педагогов:

Селиванова Г.Н. – развитие памяти и внимания (учащиеся прочли и выучили 5 стихотворений);

Красько Н.Г. – тематический (литературный сюжет) урок;

Липейко А.А. – живая книга природы, большой объем текстового материала;

Марута Д.В. – условие задачи требует знания литературных произведений; параллельно повторяется информация об авторах произведений и поощряются активные читатели;

Выборная Н.Г. – разнообразие видов работы с текстом;

Белогорцева С.В. – глубина литературного исследования, эмоциональность подачи произведения, высокая воспитательная эффективность;

Красько И.Г. – работа с эвристической информацией;

Голубева И.М. – развитие психологических процессов, литературное исследование, духовно-нравственное воспитание;

Бутовская Е.Н. – межпредметные связи (музыка-литература).

Класс	Предмет	Тема
1 А	Математика	Число и цифра 6
1 Б	Русский язык (обуч. письму)	Строчная буква н
1 В	Математическая радуга	Цифрозавры. Математическое домино
1 В	Музыка	Свет и тень в музыке (лад)
1 Г	Внеклассное мероприятие	Интегрированное занятие «Домашние животные»
1 Г	Человек и мир	Режим дня
2 А	Человек и мир	Воздух и жизнь. Значение и свойства воздуха
2 Б	Математика	Простые задачи на нахождение уменьшаемого
2 В	Русский язык	Ударение. Ударные и безударные гласные
2 Г	Тайны звуков и букв	Два родных брата – мягкий знак и твердый знак
3 А	Русский язык	Анализ и образование «необычных» слов, в том числе и сложных слов
3 Б	Математика	Табличное умножение и деление. Закрепление
3 В	Человек и мир	Разнообразие водоемов. Река и озеро

3 Г	Литературное чтение	Обобщаю, повторяю и творю «Страна Вообразия»
4 Б	Математика	Единицы измерения массы. Закрепление
4 В	ЗОЖ	Правильное питание – залог здоровья
4 Г	Літаратурнае чытанне	Уладзімір Дубоўка “Хованкі”

Как видим, работа не стоит на месте. В рамках подготовки к сегодняшнему педсовету в начале января прошли тематические заседания предметных методических объединений, где были рассмотрены эффективные приемы работы по формированию культуры чтения, популяризации детской книги.

Современный учитель понимает, что ученик – личность не только растущая, но и ищущая свой путь познания истины. Чтобы крушения и ошибок на этом пути было меньше, ему необходима помощь учителя-наставника. Роль учителя литературы в формировании ценностных ориентации учащихся в познании мира и человека является определяющей.

***Сообщение учителя русского языка и литературы «Формирование культуры чтения – залог нравственного здоровья учащихся»***

В чтении детей и подростков сегодня происходят очень серьезные перемены, которые носят глубинный характер. Многие родители, педагоги, библиотекари по-прежнему ориентированы на старую литературную модель, тогда как большинство сегодняшних детей и подростков имеют совсем другие предпочтения и иное восприятие книжной культуры. Они относятся к книге не как к «учебнику жизни», а как к одному из средств информации и массовой коммуникации. Таким образом, в какой-то мере между поколениями происходит разрыв в передаче бытовавшей долгое время традиции освоения литературной культуры. Утверждается «новая модель» детского чтения – точнее, «новые модели» чтения для детей и подростков разных возрастов, и эта, изменившаяся реальность, ставит перед учителем иные задачи воспитания юного читателя как «Человека читающего».

***Информация учителя математики «13 причин снова начать читать»***

Сегодня мы неоднократно говорили о том, что книга играет важную роль в воспитании учащегося. Необходимо создать для подростков благоприятную среду духовного развития, формирования у них потребности в чтении, осмысленного, духовно наполненного досуга. Подростков тянет к неформальному общению, они любопытны и склонны к самоутверждению. Основная наша задача – научить ребят обращаться к хорошей литературе, делать так, чтобы потребность в книге превратилась в привычку, и не исчезло желание узнавать о героях прочитанных произведений что-то новое.

***Информация молодого специалиста, учителя английского языка «Быть в теме, или Что читают современные подростки»***

Доказано, что чем раньше начинаешь приучать ребенка к тому или иному виду деятельности, тем лучше будет результат. Чтобы добиться результата, необходима система. С одной стороны, принято считать, что начало этой системы – в семье. **Родителям** необходимо создать такую атмосферу в семье, в которой общение с книгой у ребенка вызывало бы только положительные эмоции, и было бы связано с получением

удовольствия от такого общения. Предлагаю активизировать работу с родительской общественностью в данном направлении через *проведение серии родительских собраний, писем для родителей, размещение тематической информации на стендах, проведение внеклассных мероприятий совместно с родителями: обсуждение книги, КВН, выпуск семейных литературных газет, литературно-музыкальные вечера....*

К сожалению, учитывая особенности интенсивного ритма жизни в мегаполисе, родители не всегда имеют физическую возможность провести с ребенком время за чтением книг. Думается, что школа как образовательное учреждение может восполнить этот недостаток современной жизни. Чтение вслух чрезвычайно важно для детей. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (умение дружить, добиваться своей цели, решать конфликты), которые могут быть эффективными в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением. Это может помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного в собственной жизни. В этом плане интересно исследование американских ученых, которые создали ассоциацию волонтеров для чтения вслух детям из неблагополучных семей. Каково же было удивление, что их образовательные результаты оказались в итоге выше, чем у малочитающих детей из благополучных семей. Видится необходимым *внедрить в практику работы нашей гимназии чтение вслух с последующим обсуждением прочитанного*. В классах и группах продленного дня на литературных часах читает учитель (воспитатель) или хорошо подготовленный ученик. Еще предлагаю организовать волонтеров-читцов в классы начальной школы (хотя бы раз в неделю). В I класс до уроков (с 07.30 до 08.15), во II-III классах на перемене после 3, 4 уроков.

**Ведущий.** Как видим из выступления классного руководителя, классные руководители также могут помочь нам в решении данной проблемы. Считаю, что в план работы классного руководителя необходимо включить мероприятия, направленные на популяризацию детского чтения: совместное чтение с последующим обсуждением прочитанного, литературные викторины (конкурсы), классные часы в библиотеке, встречи с писателями и т.д.

И самая главная наша задача – это на всех уроках вести работу по проблеме совершенствования системы работы по формированию читательских навыков, развитию читательской активности учащихся. С целью пополнения методического багажа педагогов гимназии предлагаю продолжить работу через организацию постоянно действующего методического семинара «Современные стратегии смыслового чтения».

Сегодня, когда одним из главных критериев успеха становится доступ к информации, умение эффективно ее переработать, мы, педагоги, особо нуждаемся в развитии тех качеств, которые еще вчера казались естественными и не требующими специального внимания. Именно сейчас умение быстро обучаться и переобучаться в любом возрасте, развитие своих потенциальных и расширение имеющихся способностей, а также

формирование навыков стратегического чтения могут стать залогом успеха каждого учителя. Но все сегодня зависит от каждого из нас. Позвольте убедить вас еще раз в этом, используя красивую притчу.

*«Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек и ведет за собой ребенка. Человек остановился и велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба.*

*- Что ты делаешь, старик? - спросил человек.*

*- Жду тебя! - ответил старик. - Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?*

*- Верно! - удивился человек.*

*- Так бери с собой мудрость:*

*Если отважился воспитать ребенка, верни его крылатым.*

*- Как я это сделаю, если сам не умею летать?*

*- А ты попробуй! – сказал старик и закрыл глаза.*

*Прошли годы.*

*Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Видит: летит ребенок, а за ним - его учитель. Они приблизились к старику, опустились на землю и поклонились.*

*- Я возвращаю ребенка крылатым! – сказал учитель и гордо посмотрел на своего питомца. А старик посмотрел на крылья учителя и произнес:*

*- А меня больше радуют твои крылья...»*

### **III. Заключительный этап. Рефлексия**

*(Педагоги получают листы для рефлексии перед началом педсовета)*

***Продолжите, пожалуйста, высказывания:***

- ✓ *Я планирую в дальнейшей работе ...*
- ✓ *Мне понравилось ...*
- ✓ *Для меня остались нерешенными следующие вопросы ...*

### **Проект решения педсовета**

1. Одобрить опыт работы методического объединения учителей начальных классов, библиотеки гимназии по популяризации детского чтения.

2. Включиться в работу по созданию проекта «ЛИЦ (литературно-информационного центра)».

Ответственные – МО учителей начальных классов, гуманитарных наук; срок исполнения – с 08.01.

3. Организовать дистанционный постоянно действующий методический семинар посредством виртуального методического кабинета «Современные стратегии смыслового чтения».

Ответственные – заместители директора по учебной работе, руководители МО учителей начальных классов, гуманитарных наук, срок исполнения – с 08.01.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Продолжить работу над повышением уровня культуры чтения учащихся.

Постоянно.

4.2. Совершенствовать приемы и методы работы по развитию навыков чтения, работы с текстом.

Постоянно.

5. Классным руководителям:

5.1. Активизировать работу с родительской общественностью в данном направлении через проведение серии родительских собраний, через письма (листовки) для родителей, размещение тематической информации на стендах, проведение внеклассных мероприятий совместно с родителями: обсуждение книг, КВН, выпуск семейных литературных газет, литературно-музыкальные вечера.

Ответственный – заместитель директора по воспитательной работе,  
срок исполнения – постоянно.

5.2. Включиться в программу городской библиотеки имени С.Я.Маршака «Мобильная библиотека», приглашая библиотекарей города в классы гимназии, на родительские собрания.

Ответственные – классные руководители,  
срок исполнения – постоянно.

6. Воспитателям группы продленного дня включить в план досуговых мероприятий еженедельный «Книжный час» (чтение и слушание).

Ответственный – заместитель директора по учебной работе,  
воспитатели ГПД, срок исполнения – постоянно с 08.01.

7. Организовать на базе I - IV классов по 1-му звонку на урок 5-минутное чтение.

Ответственные – учителя I - IV классов, срок исполнения – с 08.01.

8. Организовать работу волонтеров-чтецов в классах начальной школы.

Ответственные – учителя белорусского, русского языка и литературы,  
классные руководители V-VIII классов; срок исполнения – с 08.01.

9. Активизировать исследовательскую работу с учащимися по русской, белорусской, зарубежной литературе.

Ответственные – учителя белорусского, русского языка и литературы,  
учителя иностранного языка; срок исполнения – с 08.01.

10. Методическим объединениям подготовить материалы для создания методического сборника «Активизация чтения учащихся»:

- «Советы родителям» – МО классных руководителей;

- «Литература и детское творчество» – МО учителей гуманитарных наук;

- «Памятки для учащихся по работе с текстом» – МО учителей естествознания;

- «Рекомендации для учителя» – МО учителей точных наук;

- «Начинающему учителю» – МО учителей иностранных языков.

Ответственные – руководители МО, срок исполнения – до 25.03

11. В кабинетах оформить постоянно действующие стенды «Советуем прочитать».

Ответственные – заведующие кабинетами,  
срок исполнения – до 01.02.

12. Регулярно обновлять рубрику на сайте гимназии «Советуем прочитать».

Ответственный – заведующий библиотекой,  
срок исполнения – постоянно

13. Подготовить и провести выставку «Книги детства наших учителей»

Ответственный – заведующий библиотекой,  
срок исполнения – май.