

Дидактическая игра как средство развития у учащихся познавательного интереса

Из опыта работы по использованию игр на уроках русского языка
в начальной школе

Н. В. Петрович,

учитель начальных классов первой категории

БШ № 10 г. Новополюцка

Все дети, которые только пришли в школу, очень похожи друг на друга. Чем? Желанием учиться! Меня всегда волновал вопрос: почему же появляются дети, которым становится скучно и неинтересно в школе? Как одним педагогам удается сохранить познавательный интерес ребят на всю школьную жизнь и почему это не получается у других? Я считаю, что только от нас, педагогов, зависит, сможем ли мы вырастить пытливого, любознательного, стремящегося к самообразованию творца или взрастим еще одного равнодушного исполнителя.

В связи с этим меня как учителя начальных классов интересовали вопросы, связанные с тем, как воспитывать стремление к знаниям, как выбрать из богатого арсенала методов и приемов обучения те, которые побуждали бы активно овладевать знаниями и умениями. В. А. Сухомлинский говорил: *«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха»*. Ведь именно интерес – один из главных факторов в процессе овладения детьми знаниями.

В годы профессиональной деятельности я столкнулась с проблемой снижения интереса учащихся к русскому языку. Учащиеся заучивают правила, выполняют много упражнений, разборов, пишут диктанты, изложения и

сочинения. Но уроки для них скучны и неинтересны. Снижается интерес к изучаемому на уроках русского языка учебному материалу, а значит, учащиеся безынициативны в ходе выполнения заданий, не активны, не стремятся к познанию, что приводит к снижению уровня качества знаний по предмету. Чтобы повышать качество знаний, необходимо, чтобы уроки русского языка вызывали у детей интерес. А как этого добиться?

Я задумалась над тем, как пробудить познавательный интерес к урокам русского языка, как повысить грамотность письма, как активно развивать словарный запас учащихся, их речевую и орфографическую грамотность, способность усваивать русский язык в устной и письменной форме. Перечитала много литературы, проанализировала свои уроки и пришла к выводу, что пробудить интерес к предмету можно, если систематически накапливать и отбирать интересный, занимательный, познавательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Чем меньше будет «серых» и скучных уроков, чем больше ребята будут «жить» в классе, вынося из учебных занятий интеллектуальный и жизненный багаж, тем больше творческих огоньков интереса сохранится в глазах моих детей. А это ли не мечта каждого педагога?

Началом работы по теме опыта стало проведение анкеты. Цель анкеты: выявить мотивацию по отношению к русскому языку.

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Какие предметы в школе тебе нравятся больше?
3. Какие предметы ты бы отменил?
4. Нравятся ли тебе уроки русского языка?
5. Что бы ты изменил в них или добавил?

Анкета проводилась в начале учебного года. Она дала следующие результаты: 85% учащихся ответили, что им нравится в школе, 15% – не очень;

26% ответили, что отменили бы уроки русского языка; 74% ответили, что в уроки добавили бы интересного материала и игр.

Исходя из этого, мной был сформирован опыт, в центре внимания которого – активизация познавательного интереса учащихся при изучении русского языка посредством применения дидактических игр.

Формирование познавательного интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса, средство активизации познавательной деятельности учащихся. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину размышляя. Чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание Ж.-Ж. Руссо создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску. Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на развитии познавательного интереса школьников, на организации их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разработал Ш. А. Амонашвили.

Игра – это «дитя труда». Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитывающие, развивающие и социализирующие цели. Высоко оценивая значение игры, В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра – вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности. Дидактическая игра – такая деятельность, смысл и цель которой – дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей. Дидактические игры в педагогическом процессе играют двоякую роль: во-первых, они являются средством обучения, во-вторых – самостоятельной игровой деятельностью.

Для ребенка игра – часть его жизненного опыта, одно из средств сохранения и получения радости во время учебы. Ни для кого не секрет, что игра – это часть образовательного процесса.

Дидактические игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры и подчинять свои интересы интересам коллектива.

Дидактическая игра обучающего характера сближает новую познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе. Дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех учащихся. Ее правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых учащихся, не испытывающих интереса к предмету, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса. Основным в дидактической игре на уроках русского языка является обучение русскому языку. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, творческим. Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания.

По форме использования на уроке и содержанию игры делятся на дидактические, интеллектуальные, подвижные и т. д. *Разве можно представить детей без игр, тем более на уроке русского языка?*

При организации дидактической игры на уроках русского языка для себя я выделила следующие этапы работы.

1. Сообщаю тему.
2. Сообщаю цели игры.
3. Сообщаю о форме проведения игры (индивидуальная, групповая, в парах).
4. Знакомлю со сценарием игры, даю характеристику игре, распределяю роли.
5. В ходе игры контролирую последовательность действий, оказываю необходимую помощь.

6. Подвожу итоги.

7. Рефлексия (впечатление детей об игре) (*Приложение 1*).

В правильно организованной и тщательно продуманной игре ребенок участвует с большим желанием и интересом. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей шестилетнего возраста. Поэтому работу по использованию дидактической игры я начинаю с первых уроков обучения грамоте. Дидактические игры помогают мне в формировании ряда умений и навыков, обеспечивающих включение детей в учебную деятельность. В игре удастся сконцентрировать внимание даже самых инертных детей. На уроках обучения грамоте я предлагаю детям игры с буквами, со словами, алфавитом, предложениями (*Приложение 2*).

На уроках русского языка (2-4 классы) дети анализируют, сравнивают, классифицируют, обобщают и делают выводы о предложенном языковом материале: подбирают слова на определенное правило; изменяют слова по предложенному образцу, по подходящему смыслу; находят «лишнее» слово в группе, составляют предложения по теме, загадки, чистоговорки, используя слова на определенное правило или словарные слова; подбирают синонимы, антонимы к словам; заменяют сочетания слов фразеологическими оборотами, и т.д. (*Приложение 3*).

Каждый тип и вид игры имеет свои игровые особенности (степень подвижности и характер взаимодействия участников игры, использование аксессуаров, продолжительность игры по времени, форма ее проведения и т.д.), что позволяет включать их в учебный процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучаемых.

Для учащихся 1-2 классов характерна большая подвижность, неусидчивость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость. Поэтому и дидактические игры на уроках русского языка могут быть немного подвижными, иногда шумными, порою смешными. Учащиеся 3-4 классов, дольше могут сосредотачивать свое внимание на изучаемом материале, у них увеличивается объем памяти, продолжает формироваться абстрактное

мышление. Поэтому учащимся я предлагаю дидактические игры, которые требуют устойчивости внимания, волевых усилий, усидчивости.

Для меня важно, чтобы игра помогла достичь цели урока. Применяя на уроках дидактические игры, я сопровождаю их наглядным материалом. Наглядность у детей – это как бы образное решение и оформление игры.

Дидактическую игру использую на всех этапах урока русского языка. В начале урока игра помогает организовать и заинтересовать учащихся, облегчает процесс усвоения темы; в середине урока игра нацеливает на усвоение темы; в конце урока игра носит поисковый и рефлексивный характер. Но на любом этапе урока она интересная, доступная, включающая разные виды деятельности учащихся, позволяющая снять напряжение.

Использование дидактической игры на всех этапах урока русского языка влияет на качество усвоения учебного материала. Выбор игры и ее использование на уроках зависит от стартового уровня учащихся, от специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей, от стиля отношений учителя и учеников, отношений учащихся между собой. Также при подборе игр учитываю наглядно-действенный характер мышления моих учеников.

В процессе обучения сочетаю различные типы и виды игр, так как разнообразие игровой деятельности обеспечивает его максимальную эффективность. В некоторых дидактических играх есть элементы ролевой игры: сюжет, роль, действие, игровое правило, в других – только отдельные элементы действие или правило, или то и другое.

На своих уроках я использую следующие игры.

1. Сюжетные игры. Сюжет игр беру из различных телевизионных и спортивных передач. Предпочитаю наличие экспертов-судей, четкую оценку деятельности игроков. Данные игры применяю при закреплении, обобщении и систематизации знаний. Например, «КВН», «Поле чудес», «Счастливый случай» и т. д. (*Приложение 5*).

2. Деловые игры. Занимают у меня 1 или 2 урока и требуют тщательной подготовки. Применяю при изучении нового, закреплении и систематизации знаний. Форму работы использую групповую, индивидуальную.

В моей работе одним из примеров организации деловой игры является игра «Заседание редакционного совета». Мы проводим эту игру после изучения больших тем, в ходе которой учащиеся, выпуская такие газеты, как «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», получают возможность обобщить изученный материал, поделиться своими знаниями со сверстниками, учатся сотрудничеству, организации совместной деятельности, контролю и оценке своих действий. Домашнее задание по созданию рекламы дает возможность творческим детям работать над собственным самообразованием.

В дидактических играх использую средства обратной связи с учениками: сигнальные веера-светофоры или веера с буквами. В большинство игр вношу элементы соревнования, что также повышает активность детей в процессе обучения. С большим тактом отношусь к детям, допустившим ошибки. Ошибки учащихся анализирую не в ходе игры, а в конце, чтобы не нарушать впечатления от игры.

Многие дидактические игры строю на материале различной трудности, что дает возможность осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Дидактические игры становятся эффективным средством активизации учебной деятельности школьников при их систематическом использовании. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, появляется чувство ответственности, коллективизма, воспитывается характер, воля, стремление к победе, открывается другое мировоззрение на предмет – он стал для него доступным, понятным, а главное – интерес и любовь к русскому языку.

Использование дидактических игр на всех этапах урока русского языка влияет на качество усвоения учебного материала. А самое главное, что моим ребятам нравится так работать и они видят результат.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- 1) правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 2) стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 3) является одним из приемов преодоления пассивности учеников;
- 4) в составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

Приложение 1

Дидактическая игра «Ищу ошибки»

Цели: формирование грамотности через сравнение слов в тексте с эталоном; развитие мотивации запоминать правильность написания слов, правил; развитие внимательности при поиске ошибок; развитие сотрудничества при работе в малых группах.

Учащимся предлагается текст, в котором сознательно делаются ошибки на изученные правила. Текст раздается всем учащимся.

Ученики разбиваются на группы. Учитель устно сообщает инструкцию.

Инструкция

1. Читаете текст, находите ошибки и исправляете синей пастой. Каждый работает индивидуально.

2. После окончания проверки всеми учениками в группе проводите коллективный поиск ошибок и исправляете их зеленой пастой.

3. На каждую найденную ошибку вспоминаете правило. Представители групп сообщают о количестве найденных ошибок.

4. После проверки одна из групп по жребию задает вопросы другой с просьбой объяснить написание какого-либо слова. Другие дополняют, возражают. Потом меняются ролями.

Работы проверяются учителем. Польза для учителя: если в работе преобладает синий цвет, то это говорит о большой грамотности ребенка. Если зеленый, ребенок не совсем хорошо усвоил пройденные правила. Подготовка к выполнению этого задания занимает много времени, однако результат оправдывает ваши ожидания.

Дидактические игры «Птенцы выпали из гнезда»

Закрепление нового материала

Цели: закрепление нового материала, отработка умения подбирать однокоренные слова и правильно выделять корень слова.

Наглядность: раздаточный материал – вырезанные из бумаги птички, на которых написаны слова (по одному на каждой птичке). Гнезда можно вырезать из бумаги или нарисовать на доске и «рассаживать» птенцов в гнезда при помощи магнитов.

Ребята сидят группами по 4–6 человек. Каждая группа получает раздаточный материал.

Пояснение для учащихся: в русском языке об однокоренных словах говорят, что они составляют гнезда. Наши птенчики – необычные, это однокоренные слова, которые надо распределить по «родным» гнездам.

Группы слов

Вода, водный, водолаз, водяной, подводник.

Водитель, водить, выводить, подвода.

Дом, домишко, домовой, домик, домашний, домовенок.

Ум, умный, неумный, заумный, умненький, умничать, умник, умница, умишко.

Море, морской, взморье, приморский, моряк.

Подведение итогов: учитель проверяет правильность выполнения задания, скорость выполнения не учитывается.

Приложение 2

Речевые игры

1 класс	
Звуки и буквы	«Кто так сказал», «Начало конец середина», «Чуткие ушки», «Свистит – шипит», «Буква потерялась», «Лишний звук», «Лото», «Букву в клетку», «Узнай букву», «Куча мала из букв», «Букве – слово», «Сколько точек – столько звуков», «Назови букву», «Рыбалка», «Назови слово с нужным звуком», «Как тебя зовут», «Лучший капитан», «Мамина сумка», «Внимательные покупатели», «Лучший грибник»
Слог	«Живые слоги», «Поймай конец и продолжай»
Слово	«Назови одним словом», «Исключение лишнего слова», «Знаешь ли ты эти слова?», «Прятки», «Расколдуй слово», «Поле чудес», «Подбери слово к схеме», «Яблонька», «Одним словом», «Слово в слове», «Составь новое

	слово», «Зоркий глаз», «Пригласи на обед», «Собери слово»
Предложение. Ударение	«Пригласи на обед», «Живые модели»
Алфавит	«Полу-буковка», «Найди пару», «Поймай рыбку», «Рассели животных», «Цепочки слов», «Собери цветок», «Узнай букву», «Лучший капитан».

Приложение 3

Лексические игры

2 класс	
Твердые и мягкие согласные	«Одним словом», «Словознайки, дай ответ», «Всё наоборот», «Замени букву», «Будь внимателен», «Кто быстрее, тот точнее», «Кто быстрее соберёт вещи»
Звонкие и глухие согласные	«Собери цветок», «Кто внимательный»
Ударные и безударные гласные	«Волшебный мешочек», «Яблонька»
Слово как единица языка	«Назови, несколько предложений, одним словом», «Крылатые слова»
Части речи	«Ответим на вопрос», «Найди ошибки», «Найди пару», «Почтальон»
3–4 класс	
Слово	«Шифровка», «Эрудит», «Заменить словосочетание», «Фразеологический зверинец», «Всё наоборот», «Бумеранг», «Крылатые слова», «Антонимы в пословицах», «Шеренга», «Акростих», «Переводчик», «Собери фразеологизмы», «Угадай-ка», «Собери пословицу», «Какое слово я загадала», «Подбери слово к схемам»
Однокоренные слова	«Птенцы выпали из гнезда», «Кукушата»

Части речи	«Волшебный мешочек», «Угадай слово по его признаку», «Кроссворды», «По щучьему велению», «Ответим на вопрос», «Третий лишний»
Правописание ь и ъ знаков	«Твёрдый-мягкий», «Ловушка», «Кто быстрее назовет»

Приложение 4

Фрагмент урока русского языка в 4 классе

Тема. Правописание глаголов прошедшего времени.

Цели урока: закрепить знания об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени; развивать орфографическую зоркость.

На доске написаны слова:

кричите вид _ли зовёте

объедет объявит выслуш _л

- Прочитайте слова. Что общего? (Глаголы.)
- Прочитайте слова первой строки. Найдите среди них лишнее.
- Прочитайте слова второй строки. Найдите лишнее слово.
- Сформулируйте тему урока.

Учитель. На прошлом уроке мы познакомились с правописанием суффиксов, которые стоят перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени. Значит, сегодня мы будем закреплять изученное и расширять наши знания по данной теме.

Фрагмент урока русского языка во 2 классе

Тема. Однокоренные слова. Корень слова

Цели урока: познакомить учащихся с понятиями корень, однокоренные слова, учить детей находить корень в словах, распознавать и подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас детей.

– Прочитайте высказывания. Объясните их смысл.

Учить – ум точить.

Учение и труд рядом живут.

Повторение – мать учения.

– Назовите близкие по значению слова. (*Учить, учение.*)

– Как называется семья этих слов? (*Однокоренные, родственные.*)

– Рассмотрите картинки. Что между ними общего? (*Корень дерева, корень зуба, корень слова.*)



думаете, с каким корнем мы сегодня будем работать?
о корнем слова. Что мы уже знаем о нем?

Фрагмент урока русского языка в 4 классе

Тема. Неопределенная форма глагола

Словарно-орфографическая работа

1) Какое слово зашифровано? (Желать)

А Т Ж Е Ь Л

2) Подберите синонимы к этому слову.

3) Объясните смысл пословицы. Запишите в тетрадь.

Кто много жела..т, тот мало име..т.

Лишн..го п..ж..лать – последн..е п..т..рять.

Много п..ж..лать – д..бра (не в..дать.

4) Определите время и число глаголов.

5) В каких глаголах это сделать нельзя? Почему?

Фрагмент урока русского языка в 3 классе

Тема. Разбор слова по составу (итоговый урок).

Работа в группах по уровням

...Пока снежинки танцевали, в лесу появились огромные сугробы.

Дорога стала непроходимой.

Нам необходимо приложить немало усилий, чтобы продолжить путь.
Возьмите карточку № 2 и выполните задание.

1 группа: разберите слова по составу.

Снежок, заморозки, кормушка, поход.

Проверка: на полосках разбирают и вывешивают на доску.

2 группа: выберите из слов каждого столбика ту его часть, которая указана в таблице, и образуйте новые слова. Получившиеся слова запишите и разберите по составу.

№ п/п				
1.	пошёл	дарит	холодок	мороз
2.	дети	зимний	кормушка	лисичка
3.	сосновый	треск	плакучий	мягкий
4.	дерево	мальш	добренький	весёлая

(Подарок, зимушка, трескучий, маленький.)

Проверка: пишут слова на полосках. Поднимают их, а дети хором читают.

3 группа: прочитайте стихотворение. Выпишите однокоренные слова, выделите в них корень.

Проплясали по снегам

Снежные мели.

Снегири, снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки

В снежном переулке

Звонко носятся снежки.

Режут лёд снегурки.

Проверка: на компьютере

4 группа: прочитайте. Найдите в каждой строке лишнее слово. Напишите цепочки без лишних слов. Разберите слова по составу.

Вода, водичка, водитель, водный;

Дубок, горка, норка, лапка;

Подарок, поездка, походка, прогулка.

Проверка: Дети объясняют почему исключили слово.

Урок русского языка в 3 классе с использованием сюжетной игры (КВН)

Цель: создание условий для актуализации знаний.

Эпиграф к уроку:

*Учите русский – годы кряду,
С душой, с усердием, с умом!
Вас ждёт великая награда,
И та награда – в нем самом.*

(Сабир Абдулла)

Приветствие команд.

Мы веселые ребята,
И не любим мы скучать,
С удовольствием сегодня
Будем в КВН играть.

Мы отвечаем дружно,
И в том сомнений нет,
Сегодня будет дружба
Владычицей побед.

И пусть сильней кипит борьба,
Острее соревнование,
Ведет к победе не судьба,
А только наши знания.
И соревнуясь с вами,
Останемся друзьями.

Пусть борьба кипит сильней
И наша дружба крепнет с ней

Разминка. «Угадай название нашей команды»

1 команда

Название нашей команды обозначает название предмета, изменяется по падежам, числам. В предложении может быть главным членом или второстепенным. *(Существительное.)*

2 команда

Название нашей команды обозначает признак предмета, изменяется по падежам, числам. В предложении бывает второстепенным членом, иногда главным. (*Прилагательное.*)

Ведущий. Какое название имеет команда ваших соперников? Какие ещё части речи вы знаете? Какая часть речи не имеет вопросов?

(*Конкурс не оценивается*)

Конкурс «Определи часть речи»

Участвуют по одному представителю команд.

1 команда. Снежное **покрывало покрывало** все поле.

2 команда. Со **стекла стекла** вода.

За правильный ответ 2 балла.

Конкурс «Сад-огород»

Работа с филвордом. За определенное время найди как можно больше названий фруктов, овощей, ягод. За одно слово – 1 балл.

М	О	Р	К	О	В	Ь	Ф	П	Л	А	Ч	К
В	С	В	А	Г	Р	У	Ш	А	И	Н	Е	А
И	В	И	Л	У	К	М	П	Р	М	А	Р	Р
Н	Ё	Ш	А	Р	А	Р	О	Я	О	Н	Е	Т
О	К	Н	М	Е	И	Т	М	Б	Н	А	Ш	О
Г	Л	Я	Ч	Ц	С	М	М	Л	М	С	Н	Ф
Р	А	М	П	О	М	И	Д	О	Р	М	Я	Е
А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н	К	М	Т	М	Л
Д	К	А	П	У	С	Т	А	О	П	Ы	В	Ь
М	А	Н	Г	О	М	М	В	В	Е	К	В	В
Д	Ы	Н	Я	Ы	В	Ф	Ы	А	Р	В	Ы	Б
М	А	Н	Д	А	Р	И	Н	Р	Е	А	Е	А
К	У	К	У	Р	У	З	А	Б	Ц	В	Е	Н
Ц	С	Л	И	В	А	У	К	У	Е	Н	Г	А
Г	Р	А	Н	А	Т	У	К	Е	З	Н	Г	Н
К	Л	У	Б	Н	И	К	А	Н	И	Т	И	Р

Конкурс для болельщиков, пока команды работают с филвордом.

Отгадать загадки и определить, к какой части речи относится отгадка.

Конкурс скороговорок. (Домашнее задание)

Каждый игрок команды должен проговорить скороговорку, если сбился, то слово предоставляется игроку другой команды. За одну скороговорку – 2 балла.

Игра «Как еще можно?»

Для капитанов. К словосочетаниям подбери глагол, близкий по значению, в том же лице и числе.

Обведёшь вокруг пальца

погибнуть

Не замечать

Гладить по головке

дремать

обмануть

Клюём носом

устать

мешать

Вставляет палки в колёса

помогать

Выбьетесь из сил

За 3 минуты выполняют задание. За правильный ответ (1 слово) 1 балл.

Конкурс «Слова-змейки»

Пока капитаны работают, игроки команд цепочкой подходят к доске и записывают каждый по слову (имена существительные), начинающиеся с последней буквы слова, написанного предыдущим участником. Через три минуты жюри подводит итог. За каждое слово присуждается 1 балл.

Конкурс «Крылатые выражения»

Кто быстрее из членов команд заменит одним словом.

Что значит?

- ✓ Прикусить язык.
- ✓ Рукой подать.
- ✓ Бежать во весь дух.
- ✓ Морочить голову.
- ✓ Золотые руки.
- ✓ Золотая голова.
- ✓ Работать, засучив рукава.

Жюри подводит итоги

ЛИТЕРАТУРА

1. **Букатов, В. М.** Педагогические таинства дидактических игр / В. М. Букатов. – М.: Флинта, 1997.
2. **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогик», 1991.
3. **Гин, А. А.** Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособ. для учителей / А. А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2002.
4. **Леонтьев, А. Н.** Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Современная педагогика. – 1944. – № 8–9.
5. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.