

# ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

**И. В. Пугач,**  
**учитель истории высшей категории,**  
**заведующий кафедрой общественных наук**

Сегодня знания как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны, чтобы чувствовать себя успешным в информационном обществе. Для современного человека важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем. И логично, что одним из основных умений, которым должен обладать человек в информационном обществе, это умение работать с информацией.

Сегодня мы сталкиваемся с тем, что современные школьники умеют читать тексты, но абсолютно не умеют работать с информацией, заключенной в них. Не вникая в структуру текста, они не способны понять логику того или иного исторического процесса. Поэтому необходимо развивать у учащихся навыки и умения самостоятельной работы с текстами. И в данных условиях лабораторная работа на уроках истории и обществоведения приобретает актуальное значение. Напомню, что, лабораторно-практическая работа – это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал. В рамках лабораторной работы раскрытие изучаемой темы осуществляется с использованием различных источников: учебника, документов, карт, фотографий, видеофильмов, статистических данных и т.д.

Предлагаемый вариант лабораторной работы по теме «Западный мир накануне Второй мировой войны» – один из примеров того, как через построение алгоритма исторических событий сформировать у учащихся навык структурирования текста учебника. Данную работу учащиеся могут выполнять индивидуально или в группах. В любом случае лабораторная работа предполагает четыре основных этапа:

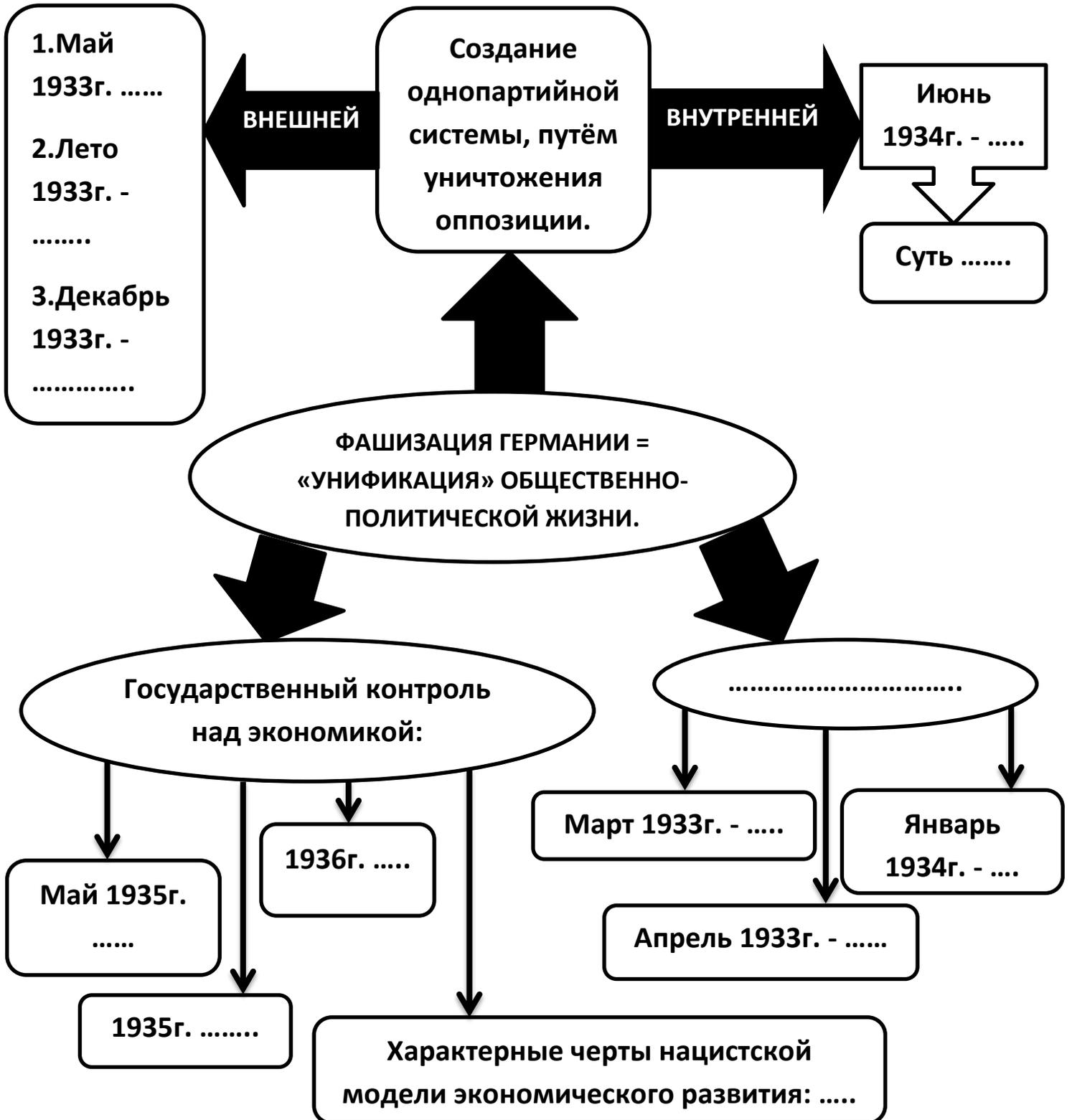
1. Организационный: формулируется учебная проблема; учащиеся формируют «научные» группы; раздаются технологические карты, содержащие вопросы и задания.
2. Основной: учащиеся самостоятельно изучают учебный текст в соответствии с вопросами и заданиями технологической карты. Учитель выступает в роли консультанта и координатора их деятельности.
3. Обсуждение результатов лабораторной работы.
4. Подведение итогов: выработка общих позиций по обсуждаемым вопросам и оценивание работы учащихся.

Стоит обратить внимание на то, что задания технологической карты разделены на три блока. Выполняя задания первого блока, учащиеся работают непосредственно с текстом учебного пособия. Следуя за логикой алгоритма и кластера, они углубляются в учебный



ВЫВОД: .....

2. ЗАПОЛНИТЕ КЛАСТЕР «ПРОЦЕСС ФАШИЗАЦИИ ГЕРМАНИИ»



## II. ЗАДАНИЯ ПО ДОКУМЕНТАМ

1. Адольф Гитлер в книге «Моя борьба» писал: «Наше государство будет видеть главную свою задачу не в том, чтобы накачивать наших детей возможно большим количеством «знаний», а прежде всего в том, чтобы вырастить вполне здоровых людей. Лишь во второй очереди будем мы думать о развитии духовных способностей...» **Объясните, в чём логика данной политики?**

2. **Ознакомьтесь с цитатами из документов. Запишите, когда они были изданы (укажите по возможности день и обязательно месяц и год). Свой ответ аргументируйте:**

**А)** «Рейхстаг принимает решение по следующему закону, предложенному на рассмотрение Национального собрания, которым провозглашаются необходимые законодательные изменения в действующей конституции:

**Статья 1:** Государственные законы могут помимо порядка, установленного конституцией, издаваться также имперским правительством....

**Статья 2:** Законы, принятые имперским правительством, могут уклоняться от имперской конституции, если они не имеют предметом устройство рейхстага или рейхсрата. Права президента империи остаются неприкосновенными».

**Б)** «1. Должность президента империи объединяется с должностью рейхсканцлера. В силу этого установленные до сих пор полномочия президента империи переходят к вождю (фюреру) и рейхсканцлеру...».

**В)** «Движимый пониманием того, что чистота немецкой крови является непременным условием долговременного существования немецкого народа, воодушевлённый непоколебимой решимостью гарантировать существование немецкой нации на вечные времена, рейхстаг единогласно принял следующий закон:

**& 1.** Бракосочетания между евреями и гражданами немецкой или расово родственной крови запрещаются...

**& 2.** Внебрачная связь между евреями и гражданами немецкой или расово родственной крови запрещается....

**& 4.** Евреям запрещается вывешивание имперских и национальных флагов и использование символики имперских цветов...

**& 5 (1).** Кто нарушит запрет **& 1**, будет наказан каторжной тюрьмой.  
**(2)** Человек, который нарушит **& 2**, будет наказан тюремным заключением или каторжной тюрьмой...»

### III. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ К ИЛЛЮСТРАЦИЯМ

1. Какому событию посвящена данная карикатура? Когда это событие произошло? Свой ответ аргументируйте.



2. Какому событию посвящена данная карикатура? Когда это событие произошло? Свой ответ аргументируйте.



## Омраченная радость:

– Как жаль, что именно сейчас, когда мы имеем возможность гордиться своей организацией и дисциплиной, мы вынуждены приписывать заслугу "стихийным волеизъявлениям".

### КЛЮЧ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ.

## УСТАНОВЛЕНИЕ ФАШИСТСКОГО РЕЖИМА В ГЕРМАНИИ

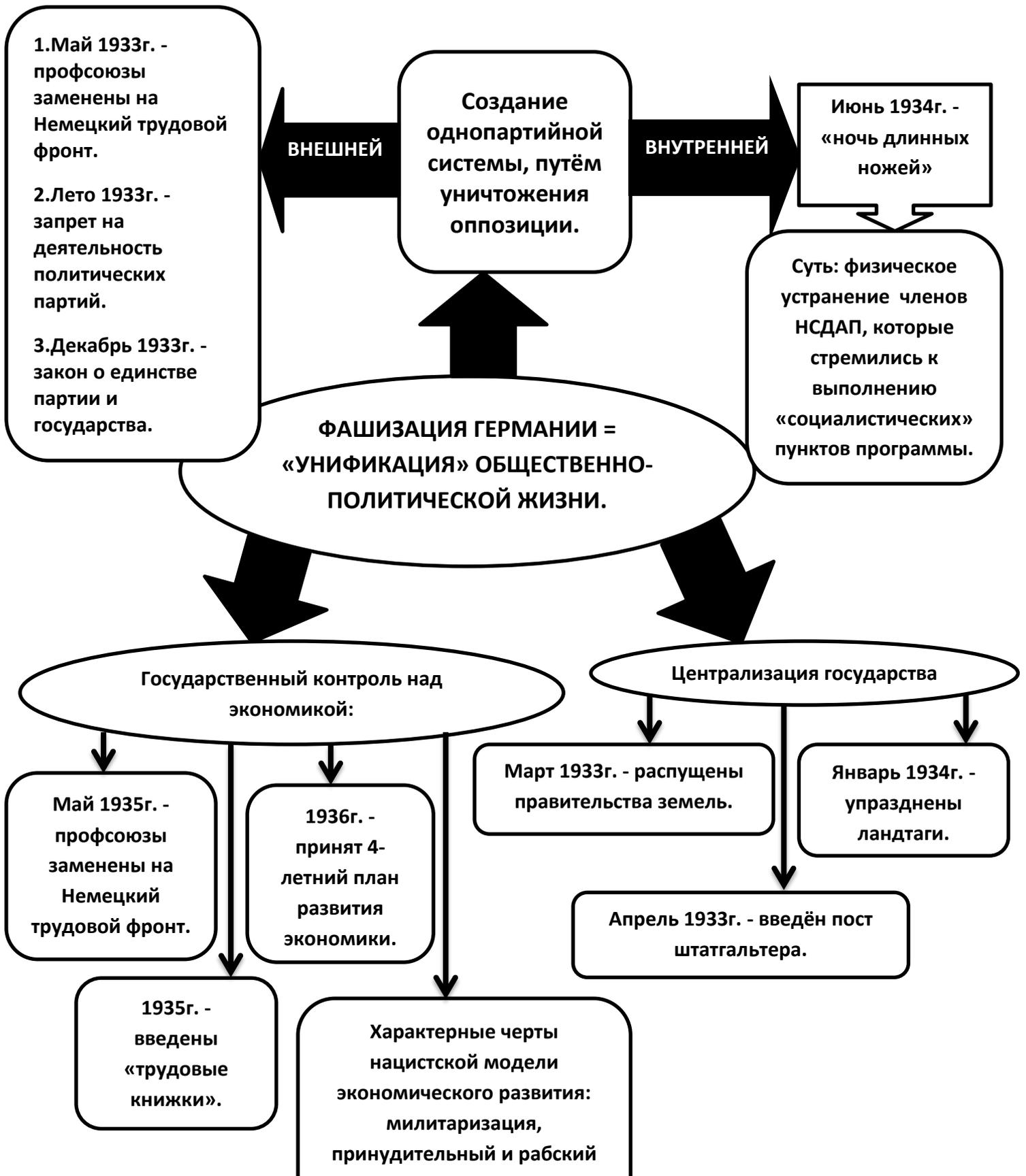
### I. НА ОСНОВЕ ПАРАГРАФА №6 (СТР.38 – 41)ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ:

#### 1. Составьте алгоритм «УСТАНОВЛЕНИЕ ДИКТАТУРЫ НСДАП»



**ВЫВОД:** используя провокации и низкий уровень политической культуры народа, спекулируя на страхах и экономическом кризисе, нацисты смогли «мирным» путём захватить власть в стране.

**2. ЗАПОЛНИТЕ КЛАСТЕР «ПРОЦЕСС ФАШИЗАЦИИ ГЕРМАНИИ»**



## ***NB.***

После завершения проверки или обсуждения данного блока я подвожу итог цитатой «Когда они пришли...». Это известная цитата из выступления немецкого пастора Мартина Нимёллера. В ноябре 1945 года он посетил бывший концлагерь Дахау, где он был узником в 1941 - 1945 гг. После чего появились следующие строки:

\*\*\*

Когда они пришли за коммунистами, я молчал — я не был коммунистом.

Когда они пришли за социал-демократами, я молчал — я не был социал-демократом.

Когда они пришли за профсоюзными активистами, я молчал — я не был членом профсоюза.

Когда они пришли за евреями, я молчал — я не был евреем.

Когда они пришли за мной — уже некому было заступиться за меня.

## **II. ЗАДАНИЯ ПО ДОКУМЕНТАМ**

1. Адольф Гитлер в книге «Моя борьба» писал: *«Наше государство будет видеть главную свою задачу не в том, чтобы накачивать наших детей возможно большим количеством «знаний», а прежде всего в том, чтобы вырастить вполне здоровых людей. Лишь во второй очереди будем мы думать о развитии духовных способностей...»* **Объясните, в чём логика данной политики?**

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ:** его желательно связать с идеологией нацизма и планами Адольфа Гитлера на установление мирового господства. Прежде чем построить процветающее общество для арийской расы, необходимо установить мировое господство, поэтому государству и обществу на данном историческом этапе нужно «пушечное мясо», а не интеллектуалы.

2. **Ознакомьтесь с цитатами из документов. Запишите, когда они были изданы (укажите по возможности день и обязательно месяц и год). Свой ответ аргументируйте.**

**А)** «Рейхстаг принимает решение по следующему закону, предложенному на рассмотрение Национального собрания, которым провозглашаются необходимые законодательные изменения в действующей конституции:  
**Статья 1:** Государственные законы могут помимо порядка, установленного конституцией, издаваться также имперским правительством...

**Статья 2:** Законы, принятые имперским правительством, могут уклоняться от имперской конституции, если они не имеют предметом устройство рейхстага или рейхсрата. Права президента империи остаются неприкосновенными».

**Б)** «1. Должность президента империи объединяется с должностью рейхсканцлера. В силу этого установленные до сих пор полномочия президента империи переходят к вождю (фюреру) и рейхсканцлеру...».

**В)** «Движимый пониманием того, что чистота немецкой крови является непременным условием долговременного существования немецкого народа, воодушевлённый непоколебимой решимостью гарантировать существование немецкой нации на вечные времена, рейхстаг единогласно принял следующий закон:

**& 1.** Бракосочетания между евреями и гражданами немецкой или расово родственной крови запрещаются...

**& 2.** Внебрачная связь между евреями и гражданами немецкой или расово родственной крови запрещается...

**& 4.** Евреям запрещается вывешивание имперских и национальных флагов и использование символики имперских цветов...

**& 5 (1).** Кто нарушит запрет **& 1**, будет наказан каторжной тюрьмой.

**(2)** Человек, который нарушит **& 2**, будет наказан тюремным заключением или каторжной тюрьмой...»

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ:**

**А) 23 марта 1933 г. – закон об устранении бедственного положения народа и государства.**

Б) август 1934 г. – закон, по которому Адольф Гитлер получил пожизненные полномочия президента.

В) сентябрь 1935 г. – Нюрнбергские законы.

### III. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ К ИЛЛЮСТРАЦИЯМ

1. Какому событию посвящена данная карикатура? Когда это событие произошло? Свой ответ аргументируйте.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ:** на данном изображении мы видим Адольфа Гитлера, Йозефа Геббельса и Германа Геринга, выступающих против и угрожающих массе людей в коричневой форме. Некоторые из «коричневорубашечников» убиты. Логично, что изображение отражает ситуацию, в которой лидеры НСДАП уничтожили внутреннюю оппозицию и полностью подчинили себе всю партию, а это непосредственно произошло в «ночь длинных ножей» в июне 1934 г.

2. Какому событию посвящена данная карикатура? Когда это событие произошло? Свой ответ аргументируйте.

#### **Омраченная радость:**

*- Как жаль, что именно сейчас, когда мы имеем возможность гордиться своей организацией и дисциплиной, мы вынуждены приписывать заслугу "стихийным волеизъявлениям".*

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОТВЕТ:** Адольф Гитлер, Йозеф Геббельс и Герман Геринг рассматривают пожар, и первая ассоциация, которая может возникнуть у учащихся, – это поджог рейхстага. Но важно внимательно прочитать текст, сопровождающий иллюстрацию. Из данного текста видно, что лидеры НСДАП с удовольствием признали бы за собой данный поджог, но вынуждены всё изобразить как «стихийное волеизъявление» народа, а не коммунистов. Поэтому данная иллюстрация относится к «хрустальной ночи» 8-9 ноября 1938 г.