

Формирование умений работы с информацией

Разработка урока учебного предмета «Человек и мир»

Т. В. Северюхина,
учитель начальных классов высшей категории
гимназии № 1 г. Лида»

Современному человеку приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы не «затеряться» в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. Обучение устному и письменному счету, каллиграфическому письму, чтению, что составляет основу начального обучения на протяжении многих столетий, сейчас все в меньшей степени признаются единственно важными и достаточными для школы настоящего и будущего. Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме, т.е. в воспитании информационной культуры.

Под «информационной культурой» понимается совокупность умений работы с информацией. Эти умения формируются на уроках по предметам, на факультативных занятиях, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску и обработке полученных сведений.

Тема урока: Весна и здоровье человека.

Цель: формирование осознания учащимися пользы прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, правильного сбалансированного питания для сохранения здоровья в период весеннего авитаминоза.

Задачи:

- формировать представление о живительных силах природы весной, об опасных и безопасных местах для игр и прогулок;
- учить одеваться в соответствии с условиями погоды и возможной интенсивностью деятельности (ходьба, подвижные игры и т.д.);
- стимулировать у учащихся потребность употреблять в пищу весеннюю богатую витаминами зелень;
- создать условия для формирования умения принимать правильное решение в ситуации выбора, прогнозировать развитие опасной ситуации.
- совершенствовать навыки поиска и выделения необходимой информации;

- развивать интеллектуальные способности, нравственные качества личности, обогащать словарный запас, развивать речь;
- формировать умения работать в группе;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать внимание, умение анализировать, сравнивать;
- развивать открытость, положительные эмоции, потребность в общении, умение давать оценку окружающей действительности;
- воспитывать у учащихся самостоятельность, критичность, настойчивость, умения преодолевать трудности, брать ответственность на себя, проявлять лидерские качества.

Оборудование: учебники, тетради, компьютер, ноутбук, видео-гимнастика для глаз, кластер «Источники информации», картинки «Одежда», распечатка статьи из интернета, информационные плакаты, видеозапись интервью с врачом, карточки для самооценки.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный

- Сегодня на уроке мы с вами поговорим о том, как весенние изменения в природе влияют на здоровье человека. Мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах и группах. Я рада, что у вас прекрасное настроение и вы готовы совершить путешествие в мир знаний.

Что мы будем делать с вами,
 Чтоб природе стать друзьями?
 Чтоб природе другом стать,
 Тайны все её узнать,
 Все загадки разгадать,
 Научиться наблюдать,
 Будем вместе развивать
 Качество – внимательность,
 А поможет всё узнать
 Наша любознательность.

2. Актуализация субъектного опыта учащихся и постановка проблемы

Учитель читает стихотворение:

Навстречу весне

Уходи, мороз косматый! Слышишь, старый или нет?
 И над садом, и над хатой голубой весенний свет.
 Солнце ласково смеётся, светит ярче, горячей.
 И с пригорка звонко льётся разговорчивый ручей.
 Он лучистый, серебристый, он сверкает и дрожит,
 А другой такой же чистый рядом весело бежит.
 Ты не слышишь, дед сердитый, как в заоблачной дали,
 Над землёй, дождём умытой, закричали журавли?
 А зима сдала, осела – хватит ей озорничать!
 Выходи, ребята, смело песни петь и май встречать!
 (Я. Колас.)

- Ребята, как можно назвать это стихотворение? Как вы предполагаете?

- Это стихотворение написал наш белорусский поэт Якуб Колос, а называется оно «Навстречу весне». Сегодня четвёртый день весны. Давайте вспомним названия и последовательность весенних месяцев.

Загадки о весенних месяцах

Дует тёплый южный ветер,
Снег чернеет, мякнет, тает.
Грач горластый прилетает,
Что за месяц? Кто узнает? (*Март*)

- Какие признаки марта слышали? (*Тёплый южный ветер; снег чернеет, тает; грачи прилетают*)

- Март – первый месяц весны. Хотя кругом лежит снег, но солнце светит ярче и теплее. С каждым днём всё дольше задерживается солнышко. Небо голубеет. С крыш капает, потихоньку природа начинает просыпаться от зимнего сна. В старину в народе март называли «протальник». Это весна света.

-Послушайте следующую загадку:

Яростно река ревёт
И разламывает лёд.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся,
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришёл? (*Апрель*)

-Какие признаки в загадке подсказали название месяца? (*Река ревёт, река ломает лёд, медведь проснулся, жаворонок поёт*)

- Апрель – месяц последнего снега. Про апрель говорят, что он водою славен, проворные ручьи клопочут, сбегая в лощины и овраги. Кругом появляются лужи и первая молодая травка. В старину в народе апрель называли «снегогон». Это весна воды.

- Следующая загадка:

Зеленеет даль полей,
Запеваet соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчёлы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это? (*Май*)

- Какие признаки мая вы слышали? (*Зеленеют поля, цветёт сад, пчёлы летят, гром грохочет*)

- Май – месяц зелени. Лес в мае словно рождается заново. В старину в народе май называли «травень». Это весна зелени.

- Сегодня на уроке мы продолжим разговор о весне. Посмотрите на тему нашего урока. (*На доске тема «Весна и здоровье человека»*)

-На какие вопросы нам предстоит найти ответы? Продолжите предложения:

(*На доске вопросы: Что....? Зачем...? Почему...? Дети формулируют вопросы, на которые предстоит искать ответ на этом уроке*).

- Сегодня мы познакомимся с правилами, которые помогут нам сохранить и укрепить здоровье весной. Вам предстоит стать настоящими исследователями, которые будут искать необходимые знания, используя различные источники информации.

- Сейчас мы познакомимся с различными источниками информации и определим, какие подходят нам для того, чтобы ответить на наши вопросы.

На доске плакат:



Рис.1

Учитель проводит беседу о различных источниках информации. Дети под руководством учителя делают вывод, что для изучения темы урока можно использовать все источники информации, указанные на рисунке.

3. Совместное открытие новых знаний

Учитель вводит понятие «весенние периоды». На доске три таблички: «Весна света», «Весна воды» и «Весна зелени».

- Ребята, вспомните, сколько периодов у весны и как они называются.
- Какой период соответствует ранней весне, а какой – поздней?
- Я уверена, что в любой период весны вы очень любите гулять на свежем воздухе. Встаньте те, кто считает, что прогулки на свежем воздухе полезны. Похлопайте в ладоши те, кто ежедневно уделяет время прогулке.

- Можно ли весной простудиться? Почему? Как уберечь себя от простуды?

- Ребята, вы знаете о том, что такое «сезонные заболевания», «весенний авитаминоз»?

- На все эти вопросы сейчас вы будете искать ответы, используя различные источники информации.

4. Применение нового знания

Учитель организует работу в группах.

1 группа: создаёт плакат «Полезные советы».

2 группа: создаёт плакат «Вредные советы».

3 группа (у доски): «Одежда для прогулки» (у детей набор карточек с изображениями различных элементов одежды, они должны распределить картинки на три категории в зависимости от погодных условий).

4 группа: «Анализ статьи из интернета, выделение ключевых понятий». Ребятам предлагается статья из интернета, их задача – найти ключевые понятия, составить рекомендации для одноклассников о том, как заботиться о своём здоровье весной.

5 группа: Работа с учебником. Дети изучают параграф в учебнике «Безопасная прогулка» и находят ответы на следующие вопросы:

- Можно ли весной простудиться?
- Как уберечь себя от простуды?
- В какие игры можно играть весной во дворе?
- Опасны ли игры вблизи водоёмов?

6 группа: «Печатные издания, буклеты». Дети изучают буклеты и статьи по теме урока в детских журналах.

5. Обобщение и систематизация знаний

- Ребята, сегодня вы научились получать знания по теме урока, пользуясь различными источниками информации. *(Дети обобщают полученные знания, делятся ими с одноклассниками, анализируют работу других групп).*

- Сейчас я предлагаю вам посмотреть интервью с врачом, который даст вам рекомендации по правильному питанию в период весеннего авитаминоза. *(Интервью подготовил заранее учащийся со своей мамой-терапевтом).*

- Какая информация была для вас новой? Какие из этих рекомендаций вы уже выполняете? *(Дети анализируют содержание рекомендаций врача).*

6. Итог урока

Дидактическая игра «Корзина здоровья»: дети собирают в корзину полезные для здоровья продукты питания, объясняют свой выбор. Затем оценивают свои знания по различным критериям в листе самооценки.