

Облачные технологии на уроках английского языка

Из опыта работы учителя иностранного языка

Ю. А. Супонова,

учитель английского языка высшей категории

БШ № 10 г. Новополоцка

Иностранный язык объективно является общественной ценностью, включение его в школьную систему – социальный заказ общества. И именно в этой ценности иностранного языка мы убеждаем учащихся. Но субъективно для большинства из них иностранный язык – ценность потенциальная, а не реальная [5, с. 15]. Учащиеся очень плохо осознают значимость овладения иностранным языком. Большинство учеников изучают английский язык не потому, что он им пригодится в дальнейшем, а потому что по этому предмету нужно сдавать экзамен в 11 классе, ЦТ при поступлении в вуз. И ребята старательно занимаются, получают отметки, однако учатся «без огонька в глазах», а получаемый результат обучения зачастую хуже, чем мог бы быть, если бы у учеников имелась внутренняя мотивация к изучению предмета. Ведь наиболее эффективным изучение любого предмета становится тогда, когда занятие приносит удовольствие, является интересным и захватывающим. А обучение, осуществляемое в «антимотивационных» условиях, скажем так, малоэффективно. Данное противоречие лишает процесс обучения главного – смысла деятельности ученика, его личной ориентированности на цель. А если цель задана кем-то извне, и мотива по разным причинам не возникает, то нет и смысла.

Снять данное противоречие с одной стороны помогает коммуникативный подход к обучению иностранному языку, в соответствии с которым ученик чувствует, что вся система работы ориентирована на его личность и строится

таким образом, что непосредственная деятельность ученика, его опыт, мировоззрение, интересы и склонности, его чувства учитываются при организации общения на уроке. А с другой стороны разрешение противоречия напрямую зависит от личности и мастерства учителя. Не стоит забывать, что сегодня нам приходится иметь дело с учениками 21 века – века компьютерных технологий. Нашим ученикам уже недостаточно книг и простого общения. Им необходимы современные гаджеты, интернет и мобильный учитель, владеющий современными технологиями. Вот здесь и приходят на помощь облачные технологии как средство повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка, как источник их неиссякаемого интереса.

Наша школа участвовала в работе над областным исследовательским (творческим) проектом «Организация обучающего пространства посредством использования облачных технологий». В ходе реализации проекта и была сформирована идея о необходимости применения облачных технологий при обучении английскому языку, в том числе и с целью повышения мотивации учащихся к изучению предмета.

Каждый учитель должен так организовать учебный процесс, чтобы добиться высокой мотивации и активности учащихся; продумать и построить свой урок так, чтобы каждый ребенок испытывал успех и увлечение. Развитию познавательного интереса учащихся, а, следовательно, и повышению эффективности усвоения учебного материала, способствуют информационно-коммуникационные, в частности облачные, технологии. Их применение на уроке позволяет дополнить существующие УМК живым и интересным для учащихся материалом, позволяет учителю реализовывать на своем уроке современные методы обучения, создавать индивидуальные траектории обучения и активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся.

Мотивация или стремление учащегося к учебе является одним из важнейших факторов, обеспечивающих успешное преподавание и обучение. Я всегда переживаю, когда ученик не старается, не хочет прилагать усилия.

Однако при этом я помню, что мотивация – это не врожденное качество. А значит, на ее развитие можно влиять. Как справедливо отмечал немецкий педагог А. Дистервег: «Все искусство воспитания и образования не более и не менее, как искусство возбуждения». Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Для возникновения мотива необходимы соответствующие стимулы. Новое, скрытое, неизвестное всегда притягивает воображение и стимулирует познание. Новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем. Также важным стимулом является опора на индивидуальные потребности. Кто-то из моих учеников любит читать, кто-то любит спорт, но практически все учащиеся любят работать за компьютером.

Многие исследователи (Э. Г. Азимов, Т. В. Карамышева, И. В. Роберт и др.) рассматривают компьютерные (а значит и облачные) технологии как одно из эффективных средств обучения, позволяющее внести изменения в традиционный процесс обучения, поскольку они активно вовлекают учащихся в учебный процесс, превращая их в субъектов обучения, оптимизируют темп работы учащегося, т. е. обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения, значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая оперативную обратную связь, гибкость управления учебным процессом, а главное – усиливают мотивацию обучения, на которую оказывает позитивное влияние характер деятельности [3, с. 4].

Термин «облачные вычисления (технологии)» (англ.- cloud computing) применим для любых сервисов, которые предоставляются через сеть Интернет. Суть облачных технологий заключается в предоставлении пользователям удаленного доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям (включая операционные системы и инфраструктуру) через интернет [1].

Данные средства и сервисы ориентированы на развитие надпредметных умений, связанных с организацией информационно-поисковой, аналитической и продуктивной деятельности на основе структурированного представления информации и коллективного сетевого взаимодействия школьников в процессе разработки образовательного контента.

Воспитательная ценность такой деятельности заключается в создании условий для формирования первичных навыков командной работы в ИТ-проектах, в общественном признании результатов интеллектуальной деятельности обучающихся, в возможности профессионального самоопределения.

Для применения облачных технологий на уроке необходимо наличие компьютерного класса и выхода в интернет. В нашей школе помимо компьютерных классов функционирует дигитальный центр «РИТМ». Поэтому доступ к компьютерам обеспечивается всем желающим. Однако, даже при наличии соответствующей материальной базы, я считаю целесообразным проводить занятия с использованием облачных технологий не чаще одного раза в неделю.

Работу с облачными сервисами со своими учениками я всегда начинаю с подготовительного этапа. Этот этап необходим, чтобы не тратить драгоценное время урока на объяснение правил работы с тем или иным ресурсом. Поэтому в самом начале учебного года организую дополнительные занятия, где знакомлю учащихся с особенностями работы в той или иной программе, которую планирую использовать в дальнейшем. Использую на своих уроках, конечно же, и сервисы, работа с которыми не требует предварительной подготовки. Так сохраняется эффект новизны, удается удивлять своих учащихся.

В глобальной сети существует множество сервисов, обеспечивающих продуктивное сотрудничество. Я подробнее остановлюсь на тех из них, которые, по моему мнению, являются наиболее удобными в применении и стимулируют учащихся к общению на иностранном языке, что особенно ценно для создания естественных коммуникативных ситуаций.

Для обучения лексическим навыкам говорения и письма, а также произносительным навыкам говорения, формируемым на базе намеченных программой лексических единиц, могут быть использованы следующие **сервисы**.

1. *Создание облаков слов*. Я предпочитаю пользоваться сервисом [Tagxedo](#), т. к. он прост в применении и с его помощью я могу получить не только облака слов, но и автобус, ладошку, клевер и множество других фигурок из слов. Подходящая фигура делает ассоциативную связь между словами и, например, исходными текстами еще прочнее (Приложение 1). Работать с облаком слов можно следующим образом:

- учитель сам создает облако слов и предлагает учащимся найти в нем и назвать слова, относящиеся к теме урока; найти незнакомые слова; назвать слова с определенным звуком, буквой;
- ученик создает облако слов, основываясь на прочитанном тексте или изученном правиле: создать облако слов из прилагательных, используемых для описания героя (места); создать облако слов из вспомогательных глаголов (модальных глаголов/наречий времени, используемых во временах и т.д.).

При помощи данного сервиса можно ввести новые лексические единицы и проверить степень их усвоения.

2. *Сервис StudyStack (<http://www.studystack.com>)*. Данный сервис позволяет не только использовать библиотеку с готовыми картами, но, самое главное, создавать собственные электронные карточки с заданиями разного типа. При помощи шаблонов сервиса можно создать задания для запоминания новых слов (StudyStack, Study Table), задания на проверку знаний учащихся (викторину, кроссворд, тест, в том числе с ответами открытого типа; игры со словами - Hangman, Unscrambled (составление слов из перемешанных букв), Chopped (составление слов из слогов), задания на соответствие (слово – определение, вопрос – ответ, пары синонимов, пары антонимов, слова с предлогами и т.д.) - Flashcards, Matching, Type in (Приложение 2). Сервис

подходит и для работы с фразовыми глаголами, речевыми конструкциями, грамматическим материалом. Вышеперечисленные виды заданий я использую для организации индивидуальной работы учащихся и фронтальной работы с группой.

Инструменты сервиса StudyStack могут быть с успехом использованы как на уроке, так и в самостоятельной работе обучающихся для развития языковой и учебно-познавательной компетенции. Применение подобных заданий способствует повышению мотивации обучающихся к изучению новых лексических единиц и формированию навыка самоконтроля.

Все виды заданий я применяю на различных этапах урока: 1) на этапе первичного закрепления лексического материала, 2) на этапе отработки ЛЕ; 3) на этапе контроля лексических навыков. Флешкарты чаще всего использую для проверки понимания прочитанного или прослушанного текста, для работы со страноведческим материалом.

3. Автоколлаж (фотоколлаж) – программа, которую я с успехом применяю на своих уроках. Задание с использованием данного сервиса при изучении, например, темы «Город мечты» может быть таким: *создайте коллаж, на котором будут размещены здания, находящиеся в вашем городе мечты. Используя коллаж в качестве опоры и иллюстрации, расскажите о своем городе мечты.* На начальном этапе знакомства с темой можно просто попросить учащихся назвать, что изображено на картинках, которые они включили в коллаж, и таким образом закрепить изученные в ходе урока лексические единицы. Преимущество данного вида деятельности в том, что чаще всего у учащихся не повторяются картинки, которые они берут непосредственно из интернета, а соответственно не повторяются и слова. У каждого получается свой индивидуальный рассказ. Фотоколлаж можно составить и по прочитанному или прослушанному тексту (Приложение 3).

4. *LearningApps.org* (<http://learningapps.org>) – сервис, приложения которого позволяют создавать следующие типы заданий:

- задания на соотнесение и соответствие;

- множественный выбор, в том числе с мультимедийным контентом;
- видеоматериал с заданиями-вставками к видеофрагментам;
- задания на множественный выбор с мультимедийным содержанием (викторина);
- лента времени;
- задания на установление правильного порядка (с помощью данного задания можно предложить своим ученикам восстановить ход событий прочитанного или прослушанного текста, расставить реплики диалога в правильном порядке, или просто расставить слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение).

Такие задания вызывают большой интерес у учащихся, а их выполнение занимает меньше времени, чем аналогичные упражнения в тетрадях (Приложение 3).

5. При обучении говорению, а именно, диалогической речи, учащиеся с удовольствием работают с сервисом **GoAnimate** (<http://goanimate.com>) Данный web-ресурс дает возможность создать собственный диалог посредством выбора героев, места действия и анимировать его. Учащиеся впечатывают реплики героев, и диалог оживает. Есть возможность выбрать язык, на котором будут говорить герои: британский английский, американский английский и др. После прослушивания собственного диалога всегда предлагаю учащимся озвучить его самим (Приложение 5).

Использую данный сервис также в случаях, когда есть текст, подходящий по содержанию для восприятия и понимания иноязычной речи на слух на конкретном уроке в рамках конкретной темы, однако, нет аудиозаписи текста (в данном случае диалога). Т.е. создаю собственные аудиозаписи.

6. ToonDoo (<http://www.toondoo.com>) – это сервис для создания комиксов. Еще один инструмент, который я использую для обучения диалогической речи, реализуя ситуации общения в соответствии с коммуникативными задачами обучающихся и разными типами межличностного общения (Приложение 6).

Возможности использования сервиса следующие: 1) модель для составления собственного диалога; 2) диалог с пропущенными фрагментами для реконструкции. При этом стараюсь предлагать учащимся разные типы заданий:

- разыграть предложенный диалог по ролям;
- восстановить пропущенные реплики в диалоге;
- составить диалог по образцу;
- составить собственный диалог в соответствии с речевой ситуацией, представленной серией картинок.

Использование данного сервиса способствует формированию речевой компетенции, развитию умения планировать свое речевое поведение и повышению мотивации к овладению иностранным языком.

Изучение практически всех тем мы с учениками заканчиваем созданием проекта. Кому-то нравится рисовать красками и карандашами, но многие мои учащиеся используют следующие сервисы, которые позволяют сделать защиту проекта красочной и запоминающейся.

Glogster.edu (<http://edu.glogster.com>) – публичный сервис, который используется в образовательных целях многими зарубежными преподавателями и учащимися. Это социальная сеть, позволяющая пользователям создавать свободные интерактивные плакаты, или glogs, так называемые интерактивные мультимедийные изображения, с содержанием которых взаимодействуют читатели. При помощи данного сервиса мои учащиеся создают интерактивный плакат, на котором в определенном порядке в зависимости от цели и задач расположены гиперссылки, текст, видеоматериалы, фотографии и иллюстративный материал (Приложение 7). Glogster открывает новые возможности для индивидуальной и групповой работы в рамках осуществления различных проектов, позволяя систематизировать и презентовать полученный в ходе сотрудничества интеллектуальный продукт. Создание подобных интерактивных плакатов способствует развитию учебно-познавательной компетенции, формированию компетентности в области использования информационно-коммуникационных

технологий, помогает организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, распределять функции и роли участников.

Photo Story – программа для создания видео слайд-шоу из серии фотографий. Одним движением мышки можно распределить слайды (графические файлы) в нужном порядке, обрезать и повернуть в какую-либо сторону картинки. Имеется возможность назначить разнообразные способы перехода между слайдами, а также добавить на задний фон музыку или голосовой комментарий автора. Сохранить готовый ролик можно в разных разрешениях, что дает возможность комфортного просмотра слайд-шоу на любых устройствах, способных воспроизводить видеофайлы формата WMV. Данные ролики мы создаём не только для защиты проектов, но и для иллюстрации сочинений на различную тематику. Во время представления проекта или сочинения данный видеоролик служит не только как картинка-иллюстрация того, о чём говорит выступающий, но и как опора при воспроизведении монологического высказывания. А это способствует повышению уверенности учащихся, снимает у них боязнь совершить ошибку при ответе, забыть какую-либо информацию.

Использование облачных сервисов значимо при обучении иностранному языку, т. к. объединяет в себе текст, звук, графические иллюстрации, видеоизображения, анимацию и, тем самым, дает возможность одновременно предъявлять языковую, речевую и экстралингвистическую информацию в различных формах.

Систематическое использование облачных технологий на уроках английской языка способствует повышению внутренней мотивации к изучению предмета и к учению в целом.

Вопрос повышения мотивации учащихся актуален и вызывает определенные сложности у многих педагогов. Возникновение, поддержание, становление и развитие мотивации зависит от педагога, от того, как он организует процесс обучения, какие средства использует. Одним из способов решения данного

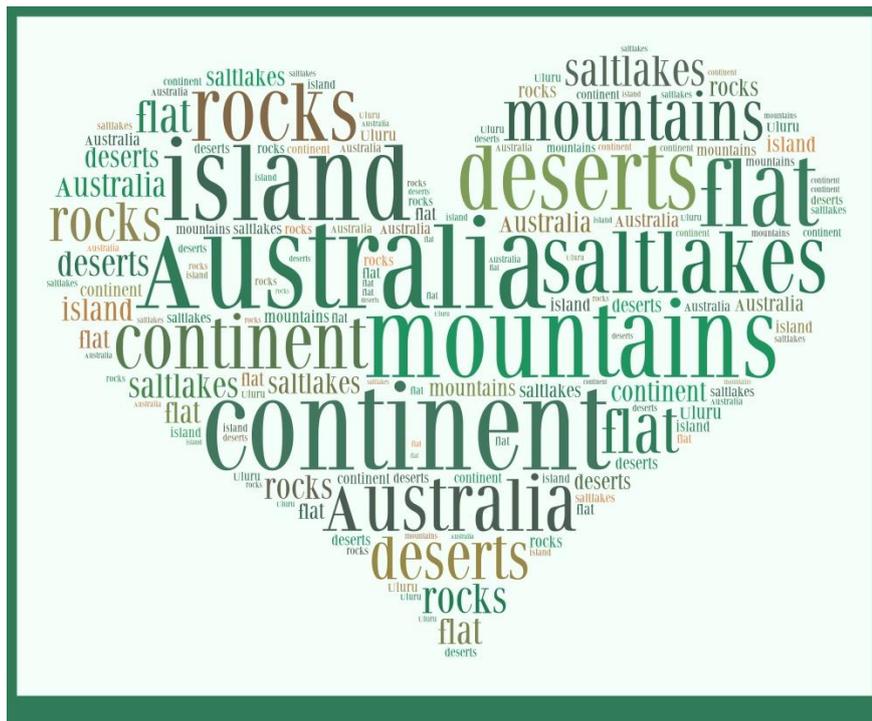
вопроса является применение на уроках облачных технологий. Облачные технологии – это возможность совмещения теоретического и демонстрационного материалов, что помогает учащимся целостно воспринимать информацию; это возможность создать психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала, ориентироваться на различные каналы восприятия учащегося. Все сервисы и ресурсы, описанные в опыте, способствуют интеллектуальной, эмоциональной и личностной вовлеченности учащихся в процесс обучения, а это и есть мотивированная деятельность, которая ведет к достижению высоких результатов.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> . – Дата доступа: 18.06.2020.
2. **Антошина, И. М.** Особенности использования компьютерных программ в обучении стратегиям чтения иноязычных текстов / И. М. Антошина // Замежняя мова ў Рэспубліцы Беларусь. – 2012. – № 4.
3. **Карамышева, Т. В.** Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 190 с.
4. **Пассов, Е. И.** Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 181 с.
5. **Сикорская, О. А.** Упражнения для интерактивной доски в среде Smart Notebook на уроках английского языка / О. А. Сикорская // Замежняя мова ў Рэспубліцы Беларусь. – 2013. – № 1.

Работа с сервисом «Создание облаков слов»

- Read the text about Australia and make a word cloud, using the words describing Australian landscape



- Listen to the text about Australian animal world and make a word cloud using the names of animals mentioned in the text

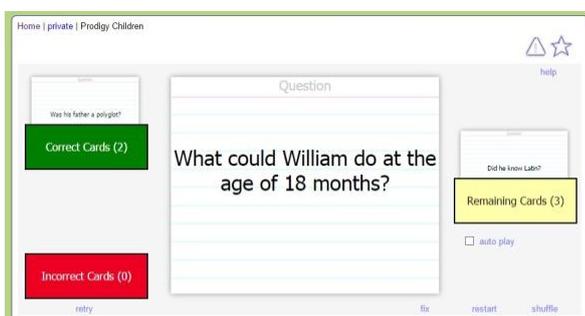
Виды упражнений для работы с сервисом Study Stack

- упражнения для самостоятельного изучения ЛЕ (со шторками)

Study Stack



- упражнения для проверки и контроля знаний учащихся
 - 1) Flashcards**
 - Read the question, turn the card and read the answer. If the answer corresponds to the question drag the card to the Correct Cards, if it doesn't – to the incorrect cards (questions are based on the text for listening comprehension)



2) Matching

- Connect the words with their definitions

Word-building Matching

		friendly	helpful
helpless	useless		
		about someone who needs help or unable to do something for themselves	about something or someone that is not helpful to you
someone who has a nice character, is like a friend			about someone who gives useful help or is always ready to help people

3) Chopped

Home | private | Word-building

HELAGAREDLYEN

ULAREFLYCAR

PLRNINHEPESS

RETUFULFRIGUL

Click two or more of the word chunk buttons on the left to form words that match the clues listed below.

Word	Clue
9 letters	many times and often at the same times, for example, every week
6 letters	give back or come back
6 letters	about someone who gives useful help or is always ready to help people
5 letters	one more time, once more
7 letters	about someone who does something with care and tries not to make mistakes
8 letters	about someone who needs help or unable to do something for themselves
8 letters	someone who has a nice character, islike a friend

give up

Home | private | Word-building

HELAGADLYEN

ULEFCAR

PLINESS

FRI

HEPFUL

Words found: 2

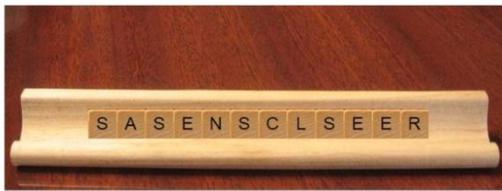
Word	Clue
REGULARLY	many times and often at the same times, for example, every week
RETURN	give back or come back
6 letters	about someone who gives useful help or is always ready to help people
5 letters	one more time, once more
7 letters	about someone who does something with care and tries not to make mistakes
8 letters	about someone who needs help or unable to do something for themselves
8 letters	someone who has a nice character, islike a friend

give up

4) Unscrambled

Home | private | Word-building

Word-building Word Scramble



Category: Term
Definition: state or condition of being careless

Show Answer

Home | private | Word-building

Word-building Word Scramble



CONGRATULATIONS

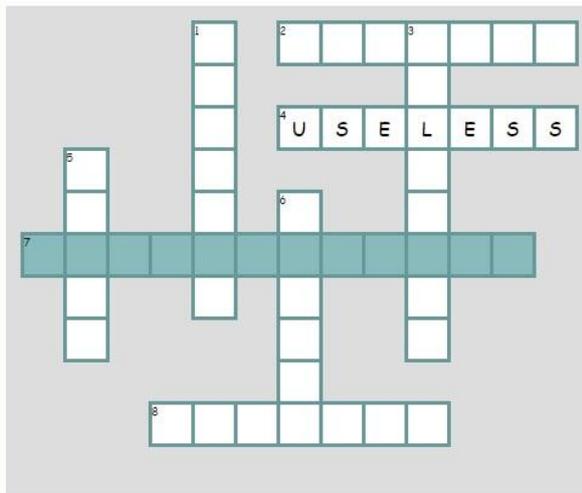
Category: Term
Definition: state or condition of being careless

1 / 1

Play Again

5) Crossword

Home | private | Word-building



7 Across: state or condition of being careless

Answer:

Across

2 about someone who doesn't think before doing something, does something _____ care

4 about something or someone that is not helpful to you

7 state or condition of being careless

8 about someone who does something with care and tries not to make mistakes

Down

1 many times and often at the same times, for _____, every week

3 about someone who needs help or unable to do something for themselves

5 one more time, once more

6 someone who has a nice character, _____ a friend

Autocollage

- Create a collage on Polotsk sights and speak about them using your collage.



Работа с сервисом LearningApps

1. Задания на выделение

Modal Verbs

1. Mike has a dog.
2. Kate has to get up early.
3. Children should help their parents.
4. I will be a businessman..
5. I will be able to speak 3 languages at the age of 20.
6. Pupils mustn't miss lessons.

Задание

Underline modal verbs in the sentences

OK

Modal Verbs

1. Mike has a dog.
2. Kate **has to** get up early.
3. Children **should** help their parents.
4. I will be a businessman..
5. I **will be able to** speak 3 languages at the age of 20.
6. Pupils **mustn't** miss lessons.

Excellent!

2. Восстановление последовательности

Dialogue

Yes. We read about them in the history lessons. pyra ... No, no! Don't press the button! Oh, it looks unusual. Is it a washing machine? Look, Rosie! What's this? Where are we?

Задание

Восстановите последовательность реплик в диалоге

OK

a

b

Dialogue

Excellent!

OK

a

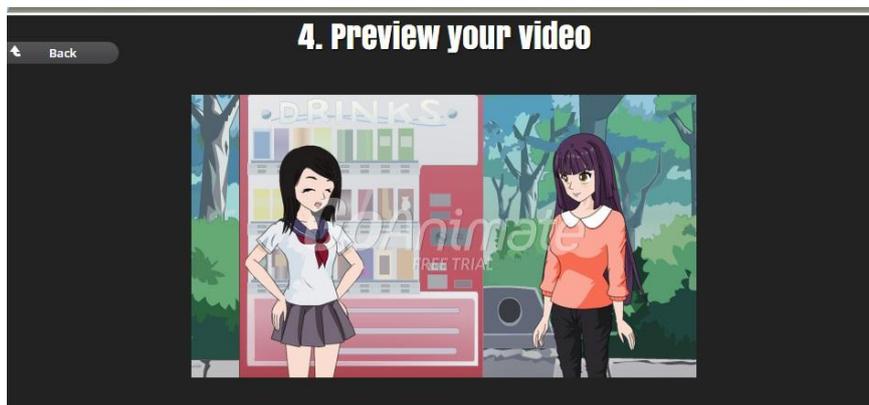
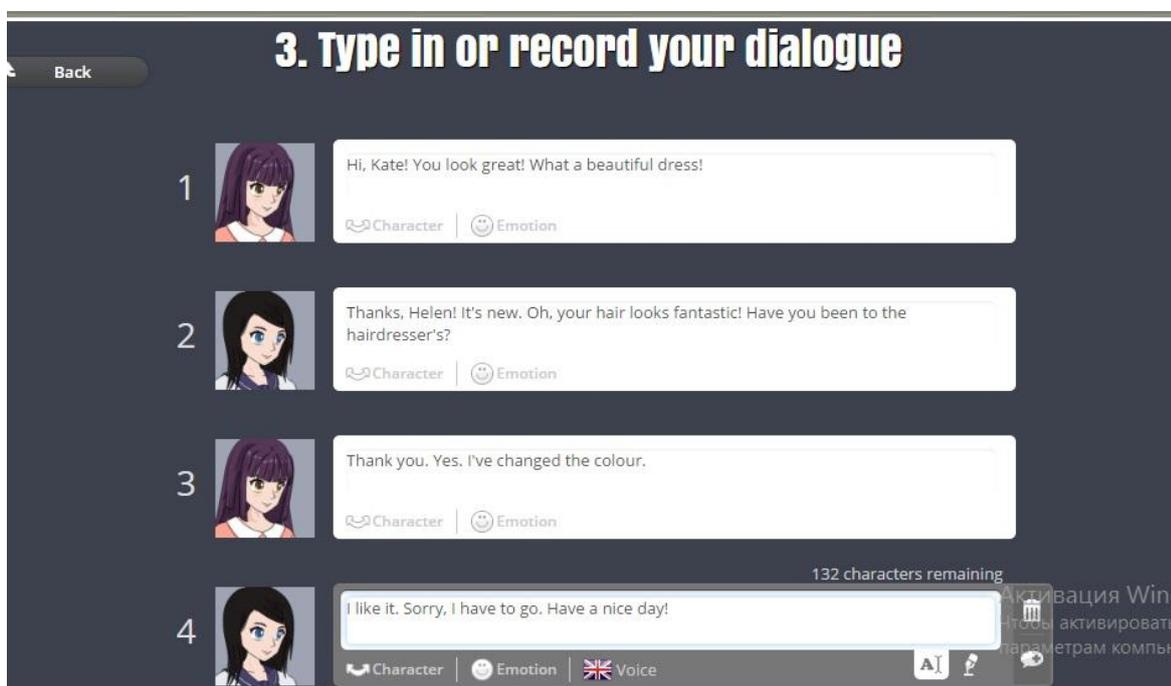
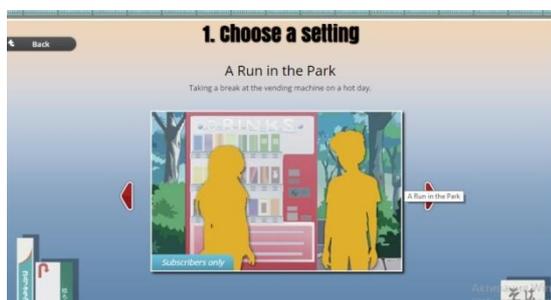
Look, Rosie! What's this? Oh, it looks unusual. Is it a washing machine? Where are we?

It's not England. Do you see these people? They look ... Oh, Rosie. Look at these buildings. these are pyrami ... Pyramids? Yes. We read about them in the history lessons. pyra ...

You mean pharaohs? Pharaohs. How exciting! You know, Rosie, it's not a ...

b

Работа с сервисом GoAnimate



Работа с сервисом ToonDoо

The screenshot displays the ToonDoо software interface. At the top, there is a toolbar with icons for 'Start here', user management, scene management, a speech bubble, a star, a book, and a person. A search bar is located on the right with the text 'SEARCH FOR' and an 'EXACT MATCH' checkbox. Below the toolbar is a green instructional panel for a 'PRO' speech bubble, with instructions: 'DRAG THIS NEW SPEECH BUBBLE PRO ON TO YOUR PANEL.', 'TYPE TEXT HERE.', 'DRAG THIS TO POSITION THE END OF THE DANGLER.', and 'DRAG THIS TO CHANGE CURVATURE OF THE DANGLER.'. To the right of the panel are 'ADD' and 'EDIT' buttons. Below the instructions is a navigation bar with 'UNTITLED' and a '1/1' indicator. The main workspace shows a comic panel with two characters: a woman in a red dress and a girl in a purple dress. The woman's speech bubble says 'So, Liz, where are you going on holiday this summer?' and the girl's says 'I'm going to London.'. A watermark 'Активация Windows' is visible in the bottom right corner of the panel.

Работа с сервисом Glogster

Результат работы над созданием интерактивного плаката на тему London Sights: The Tower of London



**План-конспект урока английского языка в 7 классе на тему
«Ancient Egypt. Monuments to the dead»**

Обучающая цель урока: к окончанию урока учащиеся научатся рассказывать о Древнем Египте на основе прочитанных и прослушанных текстов.

Задачи:

- способствовать развитию информационно-компьютерной компетенции учащихся;
- содействовать развитию памяти, внимания, творческих способностей учащихся;
- формировать навыки осуществления совместной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение урока: Н. В. Юхнель и др. Английский язык: учебное пособие для 7 класса, компьютер, интернет.

Ход урока

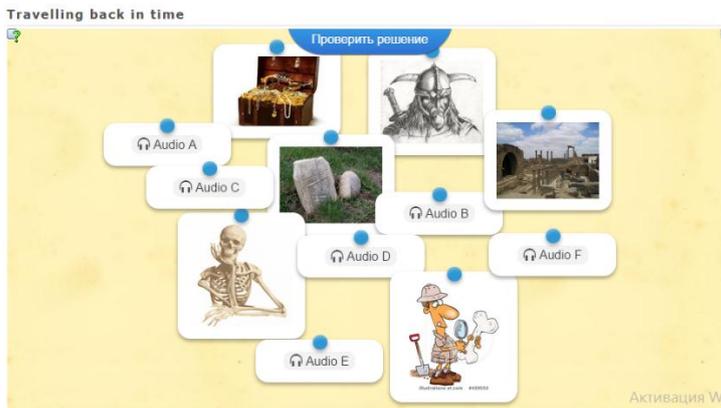
1. Организационный этап. Введение в атмосферу иноязычного общения.

Good morning, children! Glad to see you. How are you? Last time we began a very interesting topic – “Travelling back in time”. What country did we visit? (Great Britain). What ancient city did we speak about? (ancient York). While visiting this city we learnt a lot of new words, so let’s check how well you remember them. (1 мин.)

2. Этап актуализации знаний. Проверка домашнего задания. Постановка целей и задач урока.

Take your sits at the computers and do the following tasks:

- 1) Put on your headphones, listen to the words and match them with the pictures



2) Match the words with their definitions (you will hear the definitions).

Travelling back in time

Excellent! 28 Click Reset

to die	going far down	an archaeologist	ancient	deep	to come to stay and live
very old	to stop living	to settle	to bury	to put a dead body into the earth	someone whose job is to find out about the past

Great! You know the words well. So we can continue our journey. (5 мин). Today we are going to visit one more ancient country. We'll listen and read about this country, we'll learn to speak about it. I wish you good luck in our trip.

3. *Совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух.*

Have a look at the pictures p.87 in your book. Do you know what countries these photos were taken in? (Egypt, Great Britain, France). We are going to visit one of these countries. Can you guess which one? Let's check your guesses. 1) Listen to the conversation between Nick and Rosie and say which photos do not match the conversation. 2) Listen to the conversation once again and restore the part of the conversation. (10 мин.)

Listening Comprehension

Перегреть решение

N: Pyramids are graves where Egyptians buried their kings.

R: You mean pharaohs?

N: Pharaohs. How exciting! We are not in England!

R: Is it ancient Egypt?

N: I think so. Look at these pyramids. It took over 20 years to build them.

R: Let's go inside. Maybe we'll find treasure.

N: You must be careful. People who look for treasures there always die.

Активация Wi-Fi

4. *Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста.*

Would you like to learn more about ancient Egypt? Then let's read the texts about Egypt in your books – p.88. Before you start reading let's divide into 3 groups. Group 1 reads text A, group 2 – text B, group 3 – text C. After reading the text make an AutoCollage based on your text. All the necessary pictures you'll find in your computers (каждая группа работает с папкой, размещённой на рабочем столе компьютера. В папке находятся картинки заранее подготовленные учителем. Название папки соответствует номеру группы.)

Now, please, retell the facts from your text to the group. Your collages will help you. (15 мин.)



(Образец коллажа)

5. *Совершенствование навыков диалогической речи и письма.*

Good job! So you've learnt a lot about this interesting country and I think now you will be able to do the following task: in pairs prepare and role-play a conversation between a tourist who wants to visit Egypt and a travel agent. Use the phrases in the box on page 89 to help you. (ученики разрабатывают диалог, используя сервис ToonDoo).

Now let's listen to your conversations. Excellent! (10 мин)

6. *Подведение итогов урока. Выставление отметок. Объяснение домашнего задания. (4 мин)*

Our lesson comes to its end. So let's write down your homework: you've learnt a lot about such an interesting country as ancient Egypt. Imagine that you are a travel guide in this country and prepare to tell about it to your tourist group. Those who wish can make their talk more interesting with the help of PhotoStory service.