

## Урок русского языка в 3 классе по теме «Суффикс как часть слова»

**Сычевская Н. Н.,**

учитель начальных классов  
категории «учитель-методист»  
гимназии № 4 г. Барановичи

**Тема:** Суффикс как часть слова. Алгоритм нахождения суффикса в словах. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут

*знать:* о суффиксе как части слова, его роли в слове; уменьшительно-ласкательные суффиксы; алгоритм нахождения суффикса в словах;

*уметь:* находить и выделять суффиксы в словах по алгоритму; образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Задачи:** содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить общее и различное в наблюдаемых явлениях, делать выводы.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методические приёмы:** проблемные вопросы, работа над новыми понятиями, самостоятельное исследование учащихся, практические дифференцированные задания.

**Педагогические технологии:** технология проблемного обучения.

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

Учитель приветствует учащихся, настраивает их на работу.

**II. Актуализация знаний учащихся**

**Учитель.** Сегодня мы продолжим изучать части слова, будем учиться их находить и выделять в словах.

✓ Как называются части слова, которые мы выделяем этими условными обозначениями  и ? (Учащиеся называют и дают определение каждой части слова.)

Двое учащихся получают индивидуальные задания и самостоятельно работают на обратной стороне отбасывающихся сторон доски.

### Индивидуальные задания

1 задание. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. Выдели в словах окончания.

Берё..ка, дру..., сугро..., кни..ки, тетра..ь.

2 задание. Образуй и запиши слова, в которых два корня. Выдели эти корни.

Лес рубит – ..., цветы разводит – ..., птиц ловит – ..., пешком ходит – ... .

### **Работа с классом**

✓ Прочитайте текст домашнего упражнения (упр. 149). Чему учит этот рассказ? К какому весеннему празднику мы можем попробовать вырастить цветы сами?

✓ Выделите в тексте однокоренные слова. Докажите, почему вы так решили?

✓ Знание какого правила помогло вам вставить в слова пропущенные буквы?

✓ Объясните написание безударных гласных в словах первого предложения.

### **III. Этап усвоения новых знаний**

**Учитель.** Каким образом можно увеличить количество слов в русском языке? (Можно придумать новые слова; заимствовать слова из других языков; образовывать, используя части слова.)

Давайте попробуем найти ответ на вопрос: с помощью какой части слова можно образовать новые слова?

Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся в парах на основе материала упр. 150 и упр.151.

Материал для учащихся

1. Прочитайте пары однокоренных слов.

**РЫБА – РЫБКА**

**ЯЗЫК – ЯЗЫЧОК**

**СТОЛ – СТОЛИК**

**СТУЛ - СТУЛЬЧИК**

2. Объясните значение второго слова.

3. Выделите в словах окончание и корень.

4. Найдите часть слова, которая помогла образовать новые слова, выделите её знаком  $\wedge$ .

5. Ответьте на вопросы:

✓ После какой части слова стоит выделенная  $\wedge$  часть?

✓ Для чего она служит?

✓ Предположите, как называется эта часть слова.

✓ Проверьте своё предположение, пользуясь рисунком из упр. 111 на с. 77 учебника. Запишите её название \_\_\_\_\_

✓ \* Сформулируйте правило-определение для этой части слова.

**Работа с классом:** на доске изображено новое условное обозначение изучаемой части слова  $\wedge$ . Заслушиваются объяснения учащихся: по одному представителю от разных пар. (Например: Слово **рыбка** образовано от слова **рыба** при помощи части **-к-**. Она стоит после корня **рыб-** и перед окончанием **-а**. Мы считаем, что она называется... **суффикс**.)

**Учитель.** Обратимся к учебнику (с. 98) и сверим свои выводы с информацией в учебнике. (Учащиеся читают правило самостоятельно, затем правило зачитывается вслух.)

✓ Как называется новая часть слова? (Суффикс. Слово-ответ на записывается на доске или показывается на слайде.) Где находится в слове суффикс? Для чего служит?

✓ Определите последовательность нахождения этих частей в слове:  ,  ,  . (Заслушиваются ответы учащихся. Алгоритм выделения суффикса демонстрируется на слайде.)

### Как найти суффикс в слове?

1. Выделить окончание. 

2. Выделить корень. 

3. Найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, - суффикс.  
Выделить суффикс.



#### IV. Этап развития умений и навыков на основе полученных знаний

✓ Какая буква встречается в суффиксах слов, записанных на доске?  
(«ка»)

✓ Чистописание: *к* *кк* *ккк* ... .... Определите закономерность в прописывании букв. Продолжите запись.

✓ Запишите суффиксы: *-к-*, *-ок-*, *-ик-*, *-чик-*. Написание суффиксов запоминается, так как суффиксы всегда пишутся одинаково.

✓ Какое значение придают эти суффиксы образованным словам?  
(Уменьшительно-ласкательное: называют предмет ласково, обозначают маленькие предметы.)

✓ Запись словарных слов, изображенных на картинках: назовите слово, которое обозначает название предмета, и букву, написание которой надо запомнить (*фонарь*, *рябина*, *помидор*, *ветер*).



✓ С помощью суффиксов образуйте и запишите слова с уменьшительно-ласкательным значением, суффиксы выделите (*фонарик, рябинка, помидорчик, ветерок*) (запись выполняется на доске и в тетрадях и комментируется.).



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10

Учащиеся выполняют упр. 152 и знакомятся с ещё одним суффиксом, который придаёт словам уменьшительно-ласкательное значение.

✓ Прочитайте заголовок текста. Какое это предложение по цели высказывания? Найдите слово с уменьшительно-ласкательным значением.

✓ Запишите предложение, а в слове **зёрнышко** найдите и выделите суффикс (*Один учащийся работает у доски*).

✓ Добавьте этот суффикс к остальным (**ышк**).

Далее следует дифференцированное выполнение заданий к упр. 152, которые учащиеся выполняют самостоятельно в тетрадях:

1) найти и выписать слова с уменьшительно-ласкательным значением.

2) со звёздочкой (\*) – образовать с помощью суффикса **–ышк-** новые слова и записать их.

## **V. Подведение итогов**

Учитель обращает внимание детей на цели и задачи урока, которые написаны на с. 98 учебника (*Учащиеся анализируют, достигли ли они этих целей.*).

Учитель предлагает детям выбрать одну из предложенных пословиц в качестве лейтмотива урока (пословицы могут демонстрироваться на слайде):

1) кто любит трудиться, тому есть чем гордиться;

2) у ленивой пряжи и для себя нет рубахи;

3) человек трудолюбивый – самый счастливый;

4) когда тебе трудно, обопрись на плечо друга;

5) ученику удача – учителю радость.

## **VI. Домашнее задание**

С. 98, правило, упр. 154. (*Учитель комментирует выполнение домашнего задания.*)

## **Литература**

1. **Русский язык** : учеб. пособие для 3 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

2. **Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, III класс.** – Минск : Нац. ин-т образования, 2017.