

Возникновение и развитие Афинского государства

Урок изучения нового материала (5 класс)

Ж. М. Тимченко,
учитель истории и обществоведения первой категории

Цель урока:

- к окончанию урока учащиеся должны знать природно-климатические условия Средней Греции, занятия её жителей, причины борьбы между демосом и аристократией, основные реформы, проведённые Солоном;
- способствовать развитию умения работать с картой, документами, рассуждать, сравнивать, сопоставлять факты и события;
- содействовать воспитанию чувства сопереживания к судьбам простого народа, уважения к демократическим ценностям, развитию коммуникативных навыков

Цели для учащихся

Знать:

- 1) географическое положение области АТТИКА и города АФИНЫ, дату возникновения Афин и дату проведения реформ Солона;
- 2) определение понятий: архонты, реформы, демократия, метеки.

Уметь:

- 1) называть причины тяжёлого положения демоса и борьбы демоса с аристократией;
- 2) характеризовать основные законы, принятые Солоном (отмена долгового рабства, изменения в управлении государством, народный суд);
- 3) доказывать, что зарождавшаяся демократия способствовала улучшению жизни людей в Афинском полисе.

Ход урока

1. Организационный момент

Хайрете, найдес! Калой кай агатой! (Здравствуйте, дети! Прекрасные и совершенные!)

2. Этап мотивации

Греки шутя говорили: «Греция стоит на двух ногах, одна нога – Спарта, а другая – Афины». Мы с вами отправляемся в город, которым гордились афиняне – Афины.

«Ты чурбан, если не видел Афин! Если же видел и не восторгался – ты осёл! А если добровольно покинул Афины, то ты – верблюд!» – заявил один греческий писатель.

Ключевой вопрос. Почему жители Афин гордились государственным устройством своего полиса и считали, что другие народы могут им подражать?

3. Этап целеполагания

Как вы считаете, на какие вопросы мы должны сегодня ответить, чтобы изучить данную тему? Когда и как возникли Афины, чем Афиняне занимались, какие там были группы населения, какие между ними возникали отношения.)

НаШтоБуЗУ:

1) я буду знать географическое положение области АТТИКА и города АФИНЫ, дату возникновения Афин и дату проведения реформ Солона;

2) я буду знать определение понятий: архонты, реформы, демократия, метеки;

3) я буду уметь называть причины тяжёлого положения демоса и борьбы демоса с аристократией;

4) я буду характеризовать основные законы, принятые Солоном (отмена долгового рабства, изменения в управлении государством, народный суд);

5) я докажу, что зарождавшаяся демократия способствовала улучшению жизни людей в Афинском полисе.

4. Этап актуализации знаний

Приём неподнимания руки

Вопросы:

1) Когда возникало большинство греческих полисов?

2) С каким важным открытием это было связано?

3) Что такое демос?

4) Что означает выражение: богатым можно стать, а знатным нужно родиться?

5. Изучение нового материала

План

1. Географическое положение Афин и основные занятия афинян.

2. Борьба между демосом и аристократами.

3. Реформы Солона.

4. Зарождение демократии в Афинах.

Покажите, пожалуйста, город Афины на карте.

А сейчас распределите предложенные географические объекты по принципу матрёшки (от самого маленького к самому большому):

Балканский полуостров, Афины, Евразия, Средняя Греция, Аттика.

Приём «Светофор»

А сейчас мы побываем в Акрополе (фрагмент видеурока «В городе богини Афины»). Наша задача: посмотреть видеофрагмент и записать в тетрадь основные занятия афинян (проверка).

Какие товары вы бы с удовольствием купили на афинском рынке?

Казалось бы, в таком прекрасном городе все должны процветать, но оказывается, что в 7 в. до нашей эры в Афинах было очень неспокойно.

Работа с учебником п. 2 (Аристократия и демос).

Прочитав текст, вы должны ответить на вопросы:

Каким образом аристократы притесняли демос?

За что боролся афинский демос, чтобы улучшить своё положение?

(Работа в парах, приём неподнимания руки.)

Сообщение учащегося о Солоне.

Какие качества в личности Солона привлекли афинян? Почему ему доверяли и богатые и бедные?

Как вы считаете, что же должен сделать Солон, чтобы примирить враждующие стороны? (Преположения учащихся.)

Что такое реформы? С какой целью проводятся реформы?

Реформы Солона:

1. Отмена долгового рабства.
2. Изменения в управлении афинами.
3. Народный суд.

Работа в группах. После выступления каждой группы все учащиеся отвечают на вопрос: «Как данная реформа улучшала жизнь людей?»

Группа № 1

Прочтите текст и составьте рассказ по предложенным ключевым словам

Отмена долгового рабства

Солон велел убрать с полей долговые камни. Земледельцы ликовали: все долги прощены, неволя не угрожает никому! Отныне за новый долг бедняк отвечал всем своим имуществом; но если этого имущества не хватало, то самого должника запрещалось обращать в рабство. Вот почему даже обнищавший ремесленник или земледелец, носивший лохмотья и недоедавший, твёрдо знал: его, свободного афинянина, рабом за долги не сделают.

Солон распорядился отпустить на волю всех должников. Тех же, кто был продан за море, он велел разыскать и выкупить за деньги государства. Среди вернувшихся были и такие, кто позабыл родную речь. В Афинском государстве остались только раб-чужеземцы.

Ключевые слова: долговые камни, прощение долгов, выкуп афинских граждан, возвращение на родину, рабы-чужестранцы.

Группа № 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Отмена долгового рабства

Солон велел убрать с полей долговые камни. Земледельцы ликовали: все долги прощены, неволя не угрожает никому! Отныне за новый долг бедняк отвечал всем своим имуществом; но если этого имущества не хватало, то самого должника запрещалось обращать в рабство. Вот почему даже обнищавший ремесленник или земледelec, носивший лохмотья и недоедавший, твёрдо знал: его, свободного афинянина, рабом за долги не сделают.

Солон распорядился отпустить на волю всех должников. Тех же, кто был продан за море, он велел разыскать и выкупить за деньги государства. Среди вернувшихся были и такие, кто позабыл родную речь. В Афинском государстве остались только раб-чужеземцы.

Вопросы:

- 1) Для какой категории афинских граждан был особенно важен этот закон?
- 2) Кто в Афинах мог быть недоволен принятием этого закона? Почему?
- 3) Почему Солон решил потратить деньги из афинской казны и выкупить всех рабов-должников, проданных за море?

Группа № 3

Прочитайте текст и составьте рассказ по ключевым словам

Создание народного суда

Ежегодно составлялся список судей, в него по жребию попадали афиняне (независимо от знатности и богатства) не моложе 30 лет, не замеченные в дурных поступках. Все судьи давали клятву судить честно, согласно законам и своей совести.

Судьи в суде сидели на деревянных скамьях. Выступали друг за другом обвинитель, обвиняемый и свидетели. Выслушав их, судьи приступали к тайному голосованию. Каждый должен был бросить в бронзовый сосуд один из двух камешков: чёрный означал обвинение, белый – оправдание. Затем на глазах у все производили подсчёт камешков. Решение суда определялось по большинству поданных голосов. Однако обвиняемый считался оправданным и в том случае, если голоса разделились поровну.

Ключевые слова: клятва, обвинитель, обвиняемый, свидетели, голосование, белые и чёрные камешки, справедливость.

Группа № 4

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Создание народного суда

Ежегодно составлялся список судей, в него по жребию попадали афиняне (независимо от знатности и богатства) не моложе 30 лет, не замеченные в дурных поступках. Все судьи давали клятву судить честно, сообразно законам и своей совести.

Судьи в суде сидели на деревянных скамьях. Выступали друг за другом обвинитель, обвиняемый и свидетели. Выслушав их, судьи приступали к тайному голосованию. Каждый должен был бросить в бронзовый сосуд один из двух камешков: чёрный означал обвинение, белый – оправдание. Затем на глазах у все производили подсчёт камешков. Решение суда определялось по большинству поданных голосов. Однако обвиняемый считался оправданным и в том случае, если голоса разделились поровну.

Вопросы:

- 1) Все любят получать подарки. Почему афинским судьям это было строго это запрещено?
- 2) Чем такой суд отличался от суда, в котором участвовали только аристократы?

Группа № 5

Прочитайте текст и составьте рассказ по ключевым словам

Изменения в управлении государством

Знать была лишена преимуществ в управлении государством. Отныне архонтом мог стать не только знатный человек – достаточно было обладать богатством. Незнатные представители демоса, разбогатевшие на морской торговле, владевшие кораблями, складами товаров, домами, также могли занять должность архонта.

Для решения важнейших государственных дел стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные афиняне. Характеризуя афинское Народное собрание, историк отмечал, что оно состояло из суконщиков, сапожников, плотников, кузнецов, земледельцев, купцов, рыночных торговцев. Простой народ в это время «имел силу и власть».

Ключевые слова: архонты, знать, незнатные выходцы из демоса, Народное собрание, сила и власть демоса, все свободные афиняне

Группа № 6

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Изменения в управлении государством

Знать была лишена преимуществ в управлении государством. Отныне архонтом мог стать не только знатный человек – достаточно было обладать богатством. Незнатные

представители демоса, разбогатевшие на морской торговле, владевшие кораблями, складами товаров, домами, также могли занять должность архонта.

Для решения важнейших государственных дел стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные афиняне. Характеризуя афинское Народное собрание, историк отмечал, что оно состояло из суконщиков, сапожников, плотников, кузнецов, земледельцев, купцов, рыночных торговцев. Простой народ в это время «имел силу и власть».

Вопросы:

- 1) Почему для демоса было важно то, что его представители могут избираться архонтами?
- 2) В чём заключалась сила и власть простого народа?

Кто стал принимать более активное участие в жизни государства? (Ответы учащихся: демос, простой народ.) И как афиняне называли свой государственный строй? (Демократия – власть демоса, народа.)

5. Контрольно-коррекционный этап

Выполнение проверочного теста:

1. Какому историческому термину соответствует определение:

- а) ежегодно выбираемый правитель в Афинах;
- б) власть народа;
- в) собрание свободных граждан полиса.

2. После проведения реформ Солон покинул Афины и вернулся на родину только через 10 лет. В каком году Солон вернулся в родной полис:

- а) в 584 г. до н.э.;
- б) в 604 г. до н.э.

3. Суд в Афинах после проведения реформ Солона осуществлялся:

- а) по традициям предков;
- б) судьями, выбираемыми из числа жителей полиса;
- в) выборными представителями знатных родов;
- г) всеми участниками народного собрания.

4. В результате реформ Солона:

- а) греков перестали обращать в рабство;
- б) отменили рабство в Афинах;
- в) был осуществлён передел земли между свободными греками;
- г) верховную власть получило Народное собрание;
- д) всю полноту власти в Афинах сохранили аристократы;
- е) было положено начало демократическому суду.

(Взаимопроверка теста.)

Обращение к НаШтоБузу (приём светофор).

Ответы учащихся на ключевой вопрос.

6. Рефлексия

- 1) Сформулируйте основную мысль по теме нашего урока.
- 2) Что было сложным и непонятным?
- 3) На какие вопросы по данной теме вы бы хотели получить ответ?