

## Мировое кафе «Формула педагогического успеха»

### Организация работы с молодыми специалистами в нестандартной форме

**Л. Э. Маршалкина,**

учитель русского языка и литературы  
второй категории СШ №10 г. Пинска

**Н. М. Сидорко,**

учитель русского языка и литературы  
высшей категории СШ №10 г. Пинска

#### Основные этапы современного урока

Этап урока	Образовательные задачи	Возможные методы и приемы обучения
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сообщение учащимся цели учебного занятия;</li><li>- <i>Формулирование целей урока вместе с учащимися;</i></li><li>- <i>Показ социальной и практической значимости изучаемого материала;</i></li><li>- <i>Постановка перед учащимися учебной проблемы.</i></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Объяснение учащимся целей урока одновременно с сообщением темы.</i></li><li>2. Сообщение цели в виде проблемного задания.</li><li>3. Устный счет, математический диктант.</li><li>4. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.</li><li><i>5. Сообщение цели в виде эвристического вопроса.</i></li><li><i>6. Ассоциативный ряд.</i></li><li><i>7. Постановка целей через показ конечных результатов.</i></li><li><i>8. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала.</i></li><li><i>9. Составление карт</i></li></ol>

		<p><i>мыследеятельности.</i></p> <p><i>10. «Нарисуй картину».</i></p> <p><i>11. Мозговая атака.</i></p> <p><i>12. Дополнение реальной ситуации фантастикой .</i></p>
<p>Этап усвоения новых знаний</p>	<p>- Организация внимания уч-ся;</p> <p>- Сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.);</p> <p>- Обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;</p> <p>- Обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>1. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах.</p> <p>2. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы учащихся.</p> <p>3. Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение).</p> <p>4. Метод информационной накачки.</p> <p>5. «Мудрые совы».</p> <p><i>6. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки).</i></p> <p><i>7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала.</i></p>
<p>Этап первичной проверки понимания изученного</p>	<p>- Проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий;</p> <p>- Организация деятельности уч-ся по воспроизведению изученного материала;</p>	<p>1. Ассоциативный ряд.</p> <p>2. Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу.</p> <p><i>3. «Пчелиный улей».</i></p> <p><i>4. Опорный текст.</i></p> <p><i>5. Использование заданий на узнавание учащимися изученных</i></p>

	<p>- Проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания;</p> <p>- Выявление пробелов первичного осмысления уч-ся изученного материала;</p> <p>- Ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала.</p>	<p>познавательных объектов.</p> <p>б. «Опрос эксперта».</p>
<p>?</p> <p><i>Этап закрепления новых знаний и умений</i></p>	<p>- Отработка логики алгоритма изученных правил;</p> <p>- <i>Организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование на уроке взаимобратных задач.</li> <li>2. Составление карты мыследеятельности.</li> <li>3. «Опрос эксперта».</li> <li>4. «Разбери слово по буквам»</li> <li>5. «Высокопоставленный дилетант»</li> <li>6. Структурная модель.</li> <li>7. «Что было бы, если... (человечество не знало...))».</li> <li>8. Интеллектуальный марафон.</li> <li>9. <i>Вопросно-ответное общение</i></li> <li>10. <i>«Придумай свои задания»</i></li> </ol>
<p>Этап применения знаний и умений</p>	<p>- Организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра.</li> <li>2. Групповая работа.</li> <li>3. <i>Разноуровневые самостоятельные работы.</i></li> <li>4. <i>Лабиринт действий.</i></li> <li>5. <i>Проектное обучение.</i></li> <li>6. <i>«Три цвета – три формы».</i></li> <li>7. <i>Учебные станции.</i></li> <li>8. <i>Рынок возможностей.</i></li> <li>9. <i>Двойные ассоциации.</i></li> </ol>

		<p>10. «Цветные шары».</p> <p>11. <i>Вопросно-ответное общение.</i></p> <p>12. «Дебаты «за» и «против».</p> <p>13. <i>Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач.</i></p> <p>14. «Задания по кругу».</p>
<p><b>?</b></p> <p><i>Этап обобщения и систематизации знаний</i></p>	<p>- <b>Формирование системы знаний и умений по теме.</b></p>	<p>1. Построение «дерева» темы.</p> <p>2. Мозговая атака в письменной форме.</p> <p>3. <i>Метод кооперации.</i></p> <p>4. <i>Составление карты мыследеятельности.</i></p> <p>5. <i>Построение «здания» темы.</i></p> <p>6. «Паучок».</p> <p>7. <i>Построение блок-формулы.</i></p> <p>8. <i>Учебные станции.</i></p> <p>9. «Пересечение тем».</p>
<p>Этап контроля и самоконтроля знаний и умений</p>	<p><b>?</b></p> <p>- <i>Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащимися;</i></p> <p>- <i>Проверка образа мышления учащихся</i></p> <p>- <i>Проверка сформированности общих учебных умений;</i></p> <p>- <i>Комментирование ответов учащихся.</i></p>	<p>1. <b>Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы.</b></p> <p>2. <i>Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний).</i></p> <p>3. <i>Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость).</i></p> <p>4. <i>Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).</i></p>
<p>Этап коррекции знаний и способов действий</p>	<p>- <b>Организация деятельности уч-ся по</b></p>	<p>1. <b>Задания «с пропусками».</b></p>

	коррекции выявленных недостатков.	своих 2. <i>Использование специально разделенных на мелкие этапы и звенья упражнений.</i> 3. <i>Текстовые задания.</i> 4. <i>Структурно-логические схемы «с пропусками».</i>
<b>?</b> <i>Этап информации о домашнем задании</i>	- <i>Информация о домашнем задании;</i> - <i>Мотивирование выполнения домашнего задания;</i> - <i>Инструктаж по выполнению домашнего задания;</i> - <i>Проверка понимания учащимися содержания и способов выполнения домашней работы.</i>	1. <i>Разноуровневое домашнее задание.</i> 2. <i>Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях.</i> 3. <i>Задание массивом.</i> 4. <i>Особое задание.</i> 5. <i>«Необычная обычность».</i> 6. <i>Идеальное задание.</i>
Этап подведения итогов занятия	- <i>Подведение итогов учебного занятия.</i>	1. <i>Сообщение учителя.</i> 2. <i>Подведение итогов самими учащимися.</i>
<b>?</b> <i>Этап рефлексии</i>	- <i>Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения.</i>	1. <i>Ассоциативный ряд.</i> 2. <i>Незаконченные предложения.</i> 3. <i>«Торт решений».</i> 4. <i>«Разговор на бумаге».</i> 5. <i>«Солнышко».</i> 6. <i>«Координаты».</i> 7. <i>«Лист обратной связи».</i> 8. <i>«Памятки».</i> 9. <i>«Выбери дистанцию».</i> 10. <i>Интерпретация изображений на открытках.</i> 11. <i>«Свет молнии».</i> 12. <i>«Письмо самому себе».</i> 13. <i>«Телеграмма».</i> 14. <i>Барометр настроения.</i>