

# Воспитательный проект «Выбирая будущее»

**И. Н. Ракицкая,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
СШ № 10 г. Пинска

**Участники проекта:** учащиеся учреждения образования I-XI классов, педагоги, законные представители учащихся.

Для того чтобы помочь ребенку раскрыть свои способности, «увидеть» самого себя, получать удовольствие от пребывания в школе, сделать ее местом, где он живет полноценной жизнью, необходимы действенные механизмы развития личности ученика как в школе, так и вне ее. Речь идет о создании воспитательного пространства, главное назначение которого – в более высокой степени обеспечения координации взаимодействия каждого субъекта (прежде всего ученика) с природой, самим собой, его направленность на развитие.

Чем богаче воспитательное пространство, чем больше возможностей у молодого человека пробовать себя в той или иной сфере, тем большая вероятность у него найти себя.

Школа воспринимается ребенком как второй дом, важнейшая жизненная опора, фундамент для последующей жизни. Поэтому организацию социального взаимодействия взрослых и детей в сфере их совместного события, направленность на гражданское и духовно-нравственное становление личности можно рассматривать в качестве одного из перспективных направлений воспитания.

Организация воспитательных сред, стимулирующих развитие школьника, интеграция воспитательных воздействий со стороны социума *способствует формированию его культуры*. Воспитательное пространство школы через разветвленную систему связей позволяет ей выходить в социум с социально-образовательными инициативами. Учащиеся могут проводить исследования, связанные с социальными проблемами класса, школы, ближайшего окружения.

Средствами воспитательного пространства школьника можно поставить в позицию участия в социальном действии, в принятии решения, от которого зависит и его личное благополучие. Овладение ситуациями реальной ответственности происходит через осознание ими ответственности за результаты учебного труда, принятие решений, свободный выбор поступков, проявление гражданских и патриотических чувств, отстаивание прав человека, противодействие аморальным явлениям. Культура отношений предполагает умение вести себя, владение культурой общения с окружающими.

Проектная работа через использование социальных ситуаций, осмысление целей, отстаивание пространства взаимодействия с другими субъектами, осуществление социального действия в среде способствует осознанному самоопределению воспитанника. Она нацелена на формирование деятельной, преобразующей, социально активной позиции ученика.

В основе разработанного в нашей школе проекта лежит опыт работы государственного учреждения образования «Гимназия № 1 им. Ф. Скорины г. Минска».

**Цель проекта:** создание условий для приобретения социального и культурного опыта, обеспечивающего активное включение школьников в социально значимую деятельность через усвоение, присвоение и создание ценностей и норм общества.

### Задачи:

- разработать локальные проекты в рамках системообразующего проекта;
- обеспечить формирование социальной культуры школьников через включение их в социально значимую деятельность и в активное усвоение общечеловеческих ценностей и норм гражданского общества;
- развивать у всех субъектов образовательного процесса компетенции, обеспечивающие успешную самореализацию личности во всех сферах жизни;
- повысить имидж учреждения образования.

Основная идея проекта заключается в создании современной образовательной среды учреждения образования как эффективного средства удовлетворения потребностей учащегося в саморазвитии, самореализации, самовоспитании через проектирование воспитательных сред.

Системообразующий проект «Выбирая будущее» объединяет проекты для различных возрастных групп (параллелей), обеспечивает преемственность и непрерывность формирования социальной культуры школьников в контексте всех направлений воспитательной работы учреждения образования. Разработанная тематика и структура локальных проектов предоставляет возможности для включения детей в познавательную и социально значимую деятельность в соответствии с их личными интересами, предпочтениями и способностями:

I–IV классы – «Мир моей семьи»;

V классы – «Школа моя, тобой горжусь я»;

VI классы – «Знакомство с микрорайоном: от А до Я...»;

VII классы – «Имидж жителя города»;

VIII классы – «Город, устремленный в будущее»;

IX классы – «Мой край – моя гордость»;

X–XI классы – «Беларусь – страна для будущего».

Каждый локальный проект предполагает создание конечного продукта, значимого для школьного сообщества.

Для учащихся I–IV классов это конференция «Моя семья», где они представят свои наработки и приобретут опыт публичных выступлений.

В V–VIII классах конечный продукт имеет практическую направленность: конкурс на лучшую экскурсию (виртуальную) по школе, создание видеоролика «Школа, которую строим мы» (социальный ролик «Школа глазами учеников») (V класс); исследовательская работа (или виртуальный музей) «Район, в котором мы живем» (VI класс); мультимедийный продукт «Кодекс жителя Пинска» (VII класс); разработка экскурсионных маршрутов «Город мой, гордость края и слава!» (VIII класс). Учащиеся IX–XI классов примут участие в конкурсе фильмов (роликов) о родном крае, Беларуси по различным направлениям – историческое наследие, искусство, архитектура, культура, природа, образование.

Ценность обусловлена еще тем, что каждый проект имеет социальную направленность (мероприятия, направленные на созидание будущего, тем самым сохраняя его).

### Структура системообразующего проекта «Выбирая будущее»

Классы	Локальный подпроект	Цель Подпроекта	Задачи подпроекта	Конечный продукт
I–IV	«Мир моей семьи»	Воспитание ценностного отношения к семье и ответственности за нее	Создать условия для изучения школьниками истории своей семьи в лицах и судьбах.	Конференция, создание презентаций: «Я и моя семья», «Профессии моих предков», «Роль мо-

			<p>Составить родословную семьи.          Формировать уважение к членам семьи.          Воспитывать общечеловеческие ценности и качества: терпимость, сопереживание, эмпатию, готовность прийти на помощь</p>	<p>ей семьи в развитии родного края»</p>
V	«Школа моя, тобою горжусь я»	<p>Воспитание личности, способной жить в коллективе и быть ответственным за сохранение и приумножение традиций школы</p>	<p>Формировать уважение к школьным традициям.          Формировать ответственное отношение к выполнению кодекса чести учащегося.          Способствовать воспитанию гражданских качеств ученика как хозяина школы.          Воспитывать уважительное отношение ко всем работникам школы.          Воспитывать стремление поддерживать авторитет школы и приумножать ее достижения.          Изучать историю учреждения образования</p>	<p>Экскурсия (в том числе виртуальная) по школе, видеоролик «Школа, которую строим мы» (социальный ролик «Школа глазами учеников»); благоустройство территории учреждения образования</p>
VI	«Знакомство с микрорайоном: от А до Я»	<p>Формирование гражданской позиции и воспитание чувства патриотизма через осознание понятия «житель микрорайона»</p>	<p>Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость микрорайона.          Познакомиться с историческими, культурными объектами района, раскрыть их роль в развитии города.          Формировать понятие «Я – житель</p>	<p>Исследовательская работа (или виртуальный музей) «Район, в котором мы живем»; организация работы по благоустройству микрорайона; поддержанию порядка на территории</p>

			микрорайона». Проведение акций и мероприятий, имеющих практическую направленность	
VII	«Имидж жителя города»	Актуализация проблемы личностного роста в условиях жизни города и развитие коммуникативных навыков учащихся	Формировать представление об имидже жителя города. Воспитывать у учащихся заинтересованное отношение к историко-культурному наследию города. Развивать общественную активность, инициативу и готовность участвовать в решении актуальных проблем города	Мультимедийный продукт «Кодекс жителя Пинска»; «Исторические памятники города над Пиной»
VIII	«Город, устремленный в будущее»	Актуализация знаний о возможностях социальной адаптации человека в городе и осознании роли личности в развитии города	Формировать внимательное, заинтересованное отношение к традициям, истории, культуре, современности города. Воспитывать чувство гордости за свой город	Разработка экскурсионных маршрутов «Город мой, гордость края и слава!» (знакомство с историческим наследием города)
IX	«Мой край – моя гордость»	Формировать убеждение, что настоящему гражданину своего Отечества необходимо знать исторический путь государства, бережно относиться к культурному и духовному наследию своего народа	Стимулировать интерес школьников к изучению родного края, его традиций и истории. Воспитывать сознательного гражданина, знающего и понимающего проблемы государства и общества и готового к участию в их решении	Фильмы (ролики) о родном крае, Беларуси по различным направлениям – историческое наследие, искусство, архитектура, культура, природа, образование
X–XI	«Беларусь – страна для будущего»	Формирование целостного восприятия понятия «гражданин Республики Беларусь»	Формировать убеждение, что настоящему гражданину своего Отечества необходимо знать исторический путь	Видеофильм о Беларуси по различным направлениям: история, культура, природа, образование, экономика и т.д.

			<p>народа и государства, бережно относиться к культурным и духовным ценностям.</p> <p>Формировать у учащихся понимание необходимости принятия общественных ценностей в качестве ориентиров собственной деятельности.</p> <p>Воспитывать ответственность и стремление выполнять определенные социальные роли в жизни, чтобы реализовать себя как личность.</p> <p>Развивать и поддерживать инициативу добровольного участия в решении актуальных проблем и вопросов на уровне города и страны</p>	
--	--	--	--	--

Реализация проекта позволяет формировать пространство совместной деятельности детей и взрослых, которое создает благоприятные условия:

- для воспитания толерантности и умения вести диалог со сверстниками и представителями разных культур, поколений, профессий;
- формирования гражданской позиции;
- осознания своей причастности к истории и культуре своей страны;
- формирования мотивов самоопределения.

#### **Направления реализации проекта**

Проектирование и реализация культурных сред в рамках проекта.

Формирование компетенций учащихся.

Развитие профессиональных компетенций педагогов.

Взаимодействие с родителями учащихся, социумом.

Диагностическое обеспечение проекта.

#### **Ожидаемые результаты:**

- современная (эффективная) воспитательная среда школы;
- сформированность компетенций учащихся, обеспечивающих социальную адаптацию в современном обществе, готовность к успешной самореализации;
- повышение уровня компетентности педагогов в области формирования культуры личности;
- повышение имиджа учреждения образования в социуме.

## **Программа реализации проекта**

### ***I этап – подготовительный***

**Цель:** оценка состояния готовности коллектива к работе.

Содержание работы:

- определение проблемного поля, выявление наиболее актуальных проблем. Поиск и оценка идей для их разрешения;
- исследование, изучение научно-методических источников с целью поиска идей;
- формулировка темы проекта, обоснование актуальности выбранной темы;
- оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления деятельности;
- создание координационного совета по управлению реализацией проекта;
- разработка и оформление проекта «Выбирая будущее».

### ***II этап – проектировочно-диагностический***

**Цель:** анализ ресурсного обеспечения; определение и создание оптимальных условий для реализации проекта; разработка программы реализации проекта.

Содержание работы:

- определение основных направлений реализации проекта, форм мониторинга, отчетности, анализа и оформления результатов, коррекции;
- определение задач деятельности, ожидаемого результата;
- создание культурных сред, центров;
- разработка локальных проектов для возрастных групп;
- проведение диагностики уровня мотивации субъектов образовательного процесса к реализации проекта.

### ***III этап – практический***

**Цель:** выполнение программы реализации проекта.

Содержание работы:

- проведение мероприятий в рамках проекта;
- организация контроля за осуществлением деятельности в рамках проекта;
- организация посещения и взаимопосещения мероприятий в рамках проекта; их анализ, обмен опытом;
- поэтапный мониторинг эффективности модели, корректировочные действия;
- расширение партнерства в рамках реализации проекта с учреждениями профессионального и среднего специального образования, Полесским государственным университетом, другими социальными институтами;
- итоговая диагностика уровня удовлетворенности деятельностью в рамках проекта, уровнем сформированности компетенций учащихся;

### ***IV этап – обобщающий***

**Цель:** анализ полученных результатов, оценка опыта деятельности учреждения образования.

Содержание работы:

- анализ и оценка эффективности реализации проекта;
- систематизация и обобщение всех результатов проекта;
- оформление результатов проекта;
- проведение семинара, презентация опыта и результатов деятельности коллектива;
- выявление направлений и перспектив развития учреждения образования на основе имеющегося опыта;
- подготовка публикаций к печати;
- создание методических рекомендаций по использованию результатов проекта.

Становление зрелой личности, способной к осознанному социальному действию, происходит через присвоение семейных ценностей, освоение культурных и социальных образцов. Организация воспитательного пространства школы способствует пробуждению активного отношения школьников к культуре, осознанию своего места и возможностей, оформлению жизненных и профессиональных планов.