

Е. В. Ярошук,
учитель истории и обществоведения
квалификационной категории «учитель-методист»
СШ № 10 г. Пинска

Теоретический материал

Основные группы вопросов при функциональном чтении текста

1. Вопросы на поиск и целенаправленное извлечение информации (анализ фактического материала – кто (что)? где? когда? что делал?; определение темы; выявление информации, четко не выраженной в тексте).

2. Вопросы на обобщение и интерпретацию содержания текста (поиск заданной информации, данных, иллюстрирующих определенную мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения; установление смысловых связей между частями текста или двумя (несколькими) текстами; определение основной мысли (идеи) текста; соотнесение конкретной детали с общей идеей; выяснение намерений автора; интерпретация (комментирование) названия текста; формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте).

3. Вопросы по оценке содержания и формы текста, рефлексии (сопоставление содержания текста с собственным мнением; соотнесение информации текста с личным опытом; оценка поступков (действий) героев; обоснование своей точки зрения с учетом ранее известной информации и сведений из текста; оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей; определение назначения, роли иллюстраций; «предугадывание» поведения (поступков) героев, последовательности событий; «предвидение» событий за пределами текста).

Типы заданий к тексту

Задания множественного выбора:

- ✓ выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

✓ определение вариантов утверждений, соответствующих/несоответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;

✓ установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания на соотнесение:

✓ установление соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);

✓ поиск соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т. п.;

✓ соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста.

Задания на дополнение информации:

✓ заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;

✓ дополнение (завершение) предложений.

Задания на перенос информации:

✓ заполнение таблиц на основе прочитанного;

✓ дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

Задания на восстановление деформированного текста: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Варианты формулировки компетентностно ориентированных заданий на основе таксономии Блума

Уровень	Навыки	Задания
Знание	Повторение или распознавание информации	Назовите В каком году Где происходит Напишите формулу Перечислите

Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов	Закончите фразу Что вы узнали Почему Преобразуйте выражение Объясните взаимосвязь Расскажите своими словами
Использование	Применение в сходной ситуации	Объясните цель применения Решите домашнюю задачу несколькими способами Какая теория позволит объяснить данное явление Проверьте предложенную гипотезу Выводы
Анализ	Определение частей и структуры	Какова структура Классифицируйте Что является следствием Сравните Проанализируйте причины
Синтез	Соединение частей по-новому	Найдите собственное решение Предложите алгоритм Найдите альтернативу Каковы возможные изменения Систематизируйте Исследуйте
Оценка	Оценка значимости на основе критериев	Оцените логику Опишите достоинства Выделите критерии Соответствуют ли Что вы думаете о Сделайте выводы

