

Педсовет «от профильного обучения – к профессиональному самоопределению учащихся»

Т. И. Быль,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Скиделя

В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки выпускников учреждений образования, что выражается прежде всего в их способности самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности. В связи с этим особенно актуальной является проблема совершенствования образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования. Ее эффективное решение связано с построением содержания образования на основе широкой профильной дифференциации, позволяющей более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности гражданина. Таким образом, выбор профиля является первым шагом к осознанному профессиональному самоопределению, а профильное обучение должно способствовать выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации допрофильной подготовки и профильного обучения с целью формирования готовности учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.

Задачи:

- проанализировать результаты деятельности учреждения образования по реализации допрофильной подготовки и профильного обучения;
- организовать обмен опытом по использованию эффективных образовательных практик преподавания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях;
- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении образования.

Оборудование: видеотрегменты учебных и факультативных занятий, классных часов, результаты анкетирования.

Ход педагогического совета

I. Организационно-мотивационный этап

Интерактивная игра

Ведущий. В мире насчитывается более 400 тыс. профессий. Одни из них отмирают за своей ненужностью, а другие появляются в связи с новыми открытиями в науке и технике. Есть очень необычные профессии. Как вы думаете, что означают некоторые из них?

Участники педсовета определяют, что означают следующие профессии: постижер (изготавливает на заказ косы, усы, бакенбарды, ресницы, бороды, парики), титестер (профессиональный дегустатор чая, он способен определить место произрастания, качество и сорт чая, эти специалисты занимаются тем, что изготавливают чайные купажи), гринкипер (отвечает за поддержание в надлежащем состоянии зеленых газонов для гольфа, регби, бейсбола, футбола и т.д.), энолог (выбирает сорта винограда для посадки, подбирает удобрения и совершенствует оборудование, с помощью которого производится вино).

Ведущий. мода на профессии в наши дни меняется очень быстро. Как не обмануться школьнику, выбирая профессию, и пойти перспективным путем? Ответить на этот непростой вопрос поможет профильное обучение, поскольку выбор профиля обучения и выбор профессии взаимосвязаны.

Ведущий знакомит участников с темой, целью и задачами педсовета.

II. Теоретический этап

Выступление заместителя директора по учебной работе

«Особенности организации допрофильной подготовки и профильного обучения в государственном учреждении образования «Средняя школа №1 г. Скиделя»

Начиная с 2015/16 учебного года на III ступени общего среднего образования введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение отдельных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности (профессионально ориентированных курсов) с целью ориентации на получение педагогических специальностей, специальностей государственных органов обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и иных специальностей.

Профильному обучению на III ступени общего среднего образования предшествует допрофильная подготовка учащихся, основными *структурными элементами* которой являются информирование, психолого-педагогическое сопровождение и пропедевтическое изучение отдельных предметов на повышенном уровне через факультативные занятия.

Азы профориентационной работы закладываются еще в начальной школе. В I–IV классах учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы

работы, как экскурсии, беседы, утренники, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Анкетирование учащихся 9 классов и их законных представителей показало, что в целом они удовлетворены качеством организации допрофильной подготовки в нашем учреждении образования:

- ✓ 69% учащихся и 63% законных представителей удовлетворены качеством профориентационной работы в школе;
- ✓ 68% учащихся и 76% законных представителей определились относительно продолжения обучения после завершения обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования;
- ✓ из желающих продолжить обучение в 10 классе профильное обучение выбрали 65% и 57%, соответственно;
- ✓ 90% учащихся делают выбор самостоятельно, либо при помощи родителей;
- ✓ 71% учащихся и 74% законных представителей удовлетворены качеством организации и проведения предметных факультативов.

Система работы в рамках информационного сопровождения включает своевременное размещение информации по профориентации в информационной среде школы, на школьном сайте; организацию информационно-разъяснительной работы с учащимися и их законными представителями по организации факультативных занятий, платных образовательных услуг, индивидуальных консультаций. Важное место в принятии решения об осознанном выборе формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения занимает индивидуальная работа с учащимися и их родителями, классные и общешкольные родительские собрания.

Так, за 2019/2020 учебный год, 1 полугодие 2020/2021 учебного года было проведено 14 профориентационных встреч с представителями УПТО, УССО, ВУЗов; 9 встреч с родителями, представителями различных профессий; 12 экскурсий профориентационной направленности; 2 посещения галереи профессий в г. Гродно.

Проведение недели профориентации – одна из форм профориентационной работы в школе. В текущем учебном году в рамках недели педагоги школы мотивировали учащихся на получение наиболее востребованных профессий посредством раскрытия профориентационного потенциала учебных предметов. Были проведены такие мероприятия, как «Такие разные профессии», «IT-профессии сегодняшнего дня», «Зачем нужна история?», «Английский язык в моей будущей профессии», «Биология и химия – науки для жизни».

Цель психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки – оказание помощи учащимся в изучении их природных задатков, индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, склонностей и

предпочтений, формирование представлений о мире профессий и характере труда.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки учащихся являются:

✓ *диагностическая работа*, которая включает в себя проведение диагностики уровня обучаемости, профориентационной компьютерной диагностики учащихся 7–9 классов (тест «Карта интересов» А. Е. Голомштока, тест на определение типа мышления и др.);

✓ *консультационная работа* предполагает оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, индивидуальные и групповые консультации проводятся как для учащихся, так и для их законных представителей и педагогов;

✓ *психологическое просвещение* в рамках которого педагог-психолог выступает на родительских собраниях, проводит индивидуальные профориентационные беседы с учащимися («Куда пойти учиться?», «Кем я себя вижу?»), мини-лекций, круглых столов для учащихся («Мой характер и выбор будущей профессии», «Влияние семейных традиций на мой жизненный выбор»);

✓ *коррекционно-развивающая работа* с учащимися в большей степени носит развивающий характер, а также направлена на оказание им помощи в профессиональном самоопределении.

Основные мероприятия информационного и психолого-педагогического сопровождения в нашем учреждении образования проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, а также в рамках деятельности районного ресурсного центра по профориентации. Так, за 2019/2020, первое полугодие 2020/2021 учебного года было проведено 11 тренингов и тренинговых занятий с учащимися; 86 тематических классных часов; 12 внеклассных мероприятий; 33 консультации; презентация 5 профессий в рамках школьного проекта «Персона месяца».

Содержательную основу допрофильной подготовки составляют факультативные занятия, которые предоставляют учащимся возможность пробы сил для дальнейшего профильного выбора. В учреждении образования организована деятельность предметных факультативных занятий для учащихся 9 и 11 классов. Кроме того, все учащиеся 9 классов посещают факультативное занятие профессиональной направленности «Профессия моей мечты».

На сегодняшний день можно сказать, что в учреждении созданы все условия для организации профильного обучения и сложилась определенная **модель профилизации**, организационно-методическое обеспечение которой включает в себя следующие направления деятельности:

- 1) проведение мероприятий профориентационной направленности;
- 2) диагностика профориентационной работы, психолого-педагогическое сопровождение;

- 3) открытие профильных, допрофильных классов и групп;
- 4) организация работы кружков, объединений по интересам в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи;
- 5) организация подготовки к централизованному тестированию;
- б) поддержка олимпиадного и конкурсного движения.

Профильное обучение в нашем учреждении образования организовано с 2015/2016 уч. года.

Результаты проведенной **диагностики** свидетельствуют об **удовлетворенности** учащихся 10 «А» (профильного) класса **организацией учебного процесса**:

✓ наибольшее удовлетворение при обучении в школе учащиеся получают от:

- а) взаимоотношений со сверстниками – 65%;
- б) возможности проявить себя, свои способности и умения – 55%;
- в) от результатов своей учебной деятельности – 52%;

✓ 62% учащихся все устраивает в жизнедеятельности школы;

✓ 90% учащихся удовлетворены своими отношениями с одноклассниками и другими учащимися школы;

✓ 85% удовлетворены своими отношениями с учителями.

Результаты обследования отношения учащихся к предметам, изучаемым на повышенном уровне:

Вопросы анкеты	Русский язык	Химия	Английский язык
<i>Учитель доходчиво и понятно объясняет даже сложный материал</i>	100%	100%	100%
<i>Есть взаимопонимание с учителем</i>	95%	90%	100%
<i>Атмосфера урока благоприятна для развития творческих способностей учащихся</i>	90%	80%	93%
<i>Учитель, по мнению учащихся, справедливо оценивает результаты их работы на уроке</i>	95%	100%	100%
<i>Учащиеся считают, что по данному предмету достаточно заданий задают на дом</i>	90%	100%	100%
<i>Учитель всегда помогает разобраться в учебном материале, если это необходимо</i>	95%	100%	100%

Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов образовательного процесса по учебным предметам, преподаваемым не только на повышенном, но и на базовом уровнях.

В 2020/2021 учебном году в школе образовательный процесс осуществляют 70 педагогов. Образовательный уровень педколлектива высокий: высшее образование имеют 64 педагога (92%), средне-специальное – 6 (8%).

О высоком профессиональном уровне педагогов свидетельствует тот факт, что 54 (76,3%) педагогов – педагоги первой и высшей квалификационной категории и категории учитель-методист. В состав педагогического коллектива входят 5 молодых специалистов.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя обучение на курсах повышения квалификации. Методическая работа, которая проводится в школе, также направлена на всестороннее повышение квалификации, развитие и совершенствование профессионального мастерства и творчества каждого педагога с целью обеспечения качества образовательного процесса.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в учреждении образования работают квалифицированные педагоги, а также ведется постоянная работа по повышению уровня их профессиональной компетентности.

В рамках подготовки к педсовету посещены учебные занятия. Анализ посещенных учебных занятий показал следующее: педагоги владеют методикой преподавания учебных предметов на высоком уровне, уделяют внимание формированию мотивации обучения, осуществляют личностно ориентированное взаимодействие и дифференциацию на учебном занятии, формируют оценочные суждения учащихся, развивают предметные компетенции. Характерной чертой посещенных уроков в профильных группах является активная учебно-познавательная деятельность учащихся в течение всего урока и продуманное руководство ими учителя. Все учителя включают в учебные занятия задания, направленные на подготовку к ЦТ, развивают у учащихся навыки самоконтроля. О качественном преподавании предметов на повышенном уровне свидетельствуют результаты ЦТ. Так средний балл по профильному предмету «Химия» остаётся выше районного и областного показателей на протяжении ряда лет.

Вместе с тем, не все педагоги используют в своей практике компетентностно-ориентированные задания, суть которых состоит в моделировании практических, жизненных ситуаций и которые строятся на актуальном для учащихся материале. Выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью способствует работа 13 объединений по интересам, функционирующих на базе нашего учреждения образования. Охват составляет 92,1%.

Одним из основных критериев и показателей успешной реализации нашей модели профилизации является стабильно высокая результативность участия

учащихся профильных классов в республиканской олимпиаде и в исследовательской деятельности по учебным предметам.

Развитию исследовательской компетентности учащихся способствовало участие нашего учреждения образования в инновационном проекте «Внедрение модели тьюторского сопровождения исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования», который завершился в 2020 году. В рамках реализации данного проекта преподавателями Гродненского государственного университета им. Я. Купалы был проведен теоретический семинар «Современные подходы к организации исследовательской деятельности учащихся».

Одним из основных показателей успешной организации и реализации системы профильного обучения является результативность ЦТ. С 2015 года с целью повышения качества знаний учащихся в учреждении образования организована работа репетиционного центра по подготовке к централизованному тестированию. В 2020/2021 уч. году организованы занятия для учащихся по следующим направлениям: для дошкольников – школа «АБВГДейка»; для учащихся I ступени общего среднего образования – платные образовательные услуги (дополнительные) по следующим учебным предметам: русский язык, белорусский язык, математика; для учащихся II ступени общего среднего образования – платные образовательные услуги (дополнительные) по следующим учебным предметам: математика, русский язык, белорусский язык; платные образовательные услуги (репетиторство) по следующим предметам: математика, русский язык, белорусский язык, английский язык; для учащихся III ступени общего среднего образования – платные образовательные услуги (репетиторство) по следующим учебным предметам: английский язык, белорусский язык, математика.

Поступление и трудоустройство выпускников школы – основной индикатор успешности и результативности всей профориентационной работы. Итоги 2019/2020 учебного года демонстрируют следующее: 70,2% выпускников поступили в высшие учебные заведения, в том числе 46,8% на бюджетную форму обучения. 6 выпускников школы являются медалистами, из них 3 (50%) стали студентами бюджетной формы обучения. 3 выпускника школы поступили на педагогические специальности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что сложившаяся в нашем учреждении система допрофильной подготовки и профильного обучения является одним из наиболее эффективных механизмов по подготовке учащихся к осознанному профессиональному выбору.

III. Практический этап

1) **Выступление педагога-психолога** «Организация психологического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения».

2) **Работа в группах (группа 1 – учителя-предметники, группа 2 - классные руководители).**

Выступления педагогов с демонстрацией видеоклипов учебных и факультативных занятий, классных часов, обмен опытом по использованию эффективных форм и методов обучения.

Задание (группа 1): определить наиболее эффективные формы и методы преподавания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях

Группа 1: «Использование проблемных методов преподавания при изучении химии на повышенном уровне»

«Формы организации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка с использованием современных информационно-коммуникационных технологий»

Задание (группа 2): определить наиболее эффективные формы и методы работы с учащимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Группа 2: «Современные формы и методы работы классного руководителя по профориентации»

«Профориентационная направленность учебной деятельности на уроках русского языка»

3) Представление результатов работы групп

IV. Рефлексия

Участники педсовета по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Я почувствовал, что...
4. Теперь я могу...
5. Я приобрел...
6. Меня удивило...
7. Педсовет дал мне для жизни...

Проект решения педагогического совета

1. Заместителю директора по учебной работе:

1.1. разработать методические памятки учителям-предметникам по использованию эффективных образовательных практик предметного преподавания в профильных классах;

1.2. организовать проведение открытых уроков для учащихся старших классов с целью популяризации профессии «Учитель начальных классов».

2. Педагогу-психологу:

2.1. разработать памятки для учащихся профильных классов;

2.2. провести диагностику профессиональной направленности учащихся IX классов, февраль;

2.3. провести индивидуальное консультирование по результатам диагностики и выбору образовательной траектории;

2.4. провести индивидуальные и групповые профконсультации по следующим темам: «Планирование профессионального пути», «Интересы и выбор профессии», «Склонности и профессиональная направленность»;

2.5. провести консультации для законных представителей по вопросам профориентации учащихся по следующим темам: «Рабочие специальности: перспективы и возможности», «Современный рынок труда РБ»;

3. Руководителям МО:

3.1. рассмотреть вопрос об использовании эффективных образовательных практик предметного преподавания в профильных классах.

4. Учителям-предметникам:

4.1. в полной мере реализовывать профориентационный потенциал учебных предметов в образовательной деятельности, в течение года;

4.2. развивать у учащихся навыки самостоятельной работы, планирования и прогнозирования своей деятельности, уделяя особое внимание исследовательским и проектным технологиям и практикам, компетентностно-ориентированным заданиям, которые способствуют формированию мотивации старшеклассников на обучение и обеспечивает выбор дальнейшего жизненного пути;

4.3. ориентировать учащихся на получение профессий, связанных с профилем обучения;

4.4. включать в содержание учебных и факультативных занятий задания по подготовке к ЦТ;

4.5. транслировать передовой педагогический опыт по работе в профильных классах в СМИ, на школьном сайте.

5. Классным руководителям:

5.1. информировать учащихся и их законных представителей о проблемах занятости на рынке труда и востребованности профессий в регионе;

5.2. изучить образовательные запросы учащихся и их законных представителей с целью планирования их дальнейших образовательных маршрутов, классным руководителям VIII-IX классов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа подготовки к педагогическому совету

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Диагностика		
Анкетирование учащихся по теме педсовета		
Анкетирование родителей по теме педсовета		
Анкетирование педагогов по теме педсовета		
2. Информационно-методическое обеспечение		
Анкетирование «Профессиональное самоопределение учащихся 10–11 классов»		
Теоретический семинар «Профориентация через учебный предмет»		
Проведение недели профориентации		
Реализация программы «Профпрогноз»		
Методическая консультация «Особенности организации профильного обучения»		
Консультация «Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на III ступени общего среднего образования»		
Педагогическая гостиная «Модель профориентационной работы классного руководителя (учителя начальных классов) на I ступени общего среднего образования»		
Создание рубрики на сайте школы «Готовимся к педагогическому совету»		
Подбор научной и методической литературы по теме педсовета		
Индивидуальные консультации по темам выступлений		

Методическая поддержка педагогов по теме «Допрофильная подготовка и профильное обучение в современной школе»				
Круглый стол по обмену опытом «Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки»				
3. Панорама опыта «Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания при изучении учебных предметов на базовом и повышенном уровнях»				
Учебный предмет	Ф.И.О педагога	Класс	Дата	№ урока
Учебное занятие по математике				
Учебное занятие по русскому языку				
Учебное занятие по учебному предмету «Человек и мир»				
Учебное занятие по белорусскому языку				
Учебное занятие по физике				
Учебное занятие по информатике				
Учебное занятие по биологии				
Учебное занятие по истории				
Учебное занятие по обществоведению				
Учебное занятие по английскому языку				
Учебное занятие по химии				
Учебное занятие по				

трудоу обучению				
Учебное занятие по физической культуре и здоровью				
I. 4. Педагогическая мастерская «Особенности организации факультативных занятий на II ступени общего среднего образования в условиях допрофильной подготовки»				
Учебный предмет	Ф.И.О педагога	Класс	Дата	Время
Факультативное занятие по химии				
Факультативное занятие по математике				
Факультативное занятие по русскому языку				
Факультативное занятие по белорусскому языку				
Факультативное занятие «Профессия моей мечты»				

ЛИТЕРАТУРА

1. **Бельницкая, Е. А.** Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е. А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 76–81.
2. **Глинский, А. А.** Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся / А. А. Глинский // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.
3. **Пальчик, Г. В.** Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / Г. В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 3. – С. 55–59.
4. **Юшкевич, Г. И.** Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 10. – С. 40–43.
5. **Профильное обучение** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/profobuch.html>. – Дата доступа: 01.03.2020.