

**Мастер-класс «Компетентностно ориентированные задания:
перспективы использования»
Особенности применения КОЗ в начальной школе**

С. В. Сало,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Скиделя

Цель: мотивация педагогов на системное использование в практике компетентностно ориентированных заданий.

Задачи:

- ☐ доказать актуальность применения компетентностно ориентированных заданий на I ступени общего среднего образования;
- ☐ познакомить с основными требованиями к компетентностно ориентированному заданию, его структуре;
- ☐ научить конструировать компетентностно ориентированные задания.

I. Организационно-мотивационный этап

1. *Сообщение темы мастер-класса.*
2. *Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».*

Каждый участник получает таблицу с тремя колонками:

Знаю	Хочу узнать	Узнал(а)

На первом этапе участники заполняют первые две колонки. Выборочно озвучивают записи.

3. *Совместная постановка целей мастер-класса.*

II. Операционно-познавательный этап

1. *Построение проблемного поля.*

Ведущий. Одним из способов формирования ключевых компетенций являются компетентностно ориентированные задания. Компетентностно ориентированное задание – это деятельностное задание. Деятельностный характер компетентностно ориентированного задания выражается в том, что при его выполнении «включаются» и развиваются различные универсальные учебные действия. Прежде всего, это универсальные учебные действия, связанные с формированием следующих компетенций:

- ✓ информационная (умение работать с информацией – смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.),

- ✓ исследовательская (научное объяснение явлений, распознавание и постановка научных вопросов, использование научных доказательств, выявление научной проблемы),
- ✓ коммуникативная (владение устной и письменной речью),
- ✓ разрешения проблем.

На уроках применение компетентностно ориентированных заданий имеет особую значимость, так как «зазубривание» текстов отходит на другой план. Перед учащимися научные тексты преобразуются в жизненные ситуации, которые требуют применения собственных приобретенных навыков.

Как определил В. А. Болотов, компетентностно ориентированное задание – задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий. Вместе с тем таких задач в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного, поэтому их составление достаточно трудоёмко и требует от учителя знаний особенностей компетентностно ориентированных заданий.

2. Знакомство с признаками компетентностно-ориентированного задания.

Ведущий. Выделить основные признаки компетентностно ориентированного задания нам поможет таблица сравнения текстовой задачи и компетентностно ориентированного задания, предложенная М. А. Урбан.

Задание. Рассмотрите таблицу и сформулируйте признаки компетентностно ориентированного задания.

Текстовая задача	Компетентностно ориентированное задание
Имеет четкую структуру текста: условие и вопрос	Структура текста может быть «размытой», не очень четкой
Содержит все данные, нужные для решения задачи	Может не содержать всех данных для решения. Часть данных учащийся находит в дополнительных источниках информации (тексты, таблицы, диаграммы и др.)
В тексте задачи нет лишних данных, которые не используются для решения задачи	Могут содержаться лишние данные и информация, «зашумляющая» поиск решения
Имеет только один правильный ответ	Может иметь несколько ответов или не иметь верного ответа

Ответ представляет собой числовые данные	Ответ может представлять собой как числовые данные, так и не числовые характеристики (например, ответы на вопросы «сможет ли?», «хватит ли?», «успеет ли?» и т.п.)
Арифметические действия являются целью работы над задачей, описанная в тексте жизненная ситуация является контекстом для осознания смысла выполняемых арифметических действий	Целью является поиск решения жизненной проблемы, арифметические действия являются одним из средств, помогающих решить эту проблему

Ведущий. Таким образом, можно выделить следующие признаки компетентностно ориентированного задания:

- ✓ представляет собой достаточно объёмный текст;
- ✓ встречается дополнительная информация в виде таблиц, диаграмм, схем, графиков, рисунков, фото;
- ✓ имитация жизненной ситуации;
- ✓ наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами, набора данных, среди которых могут быть и лишнее;
- ✓ часть необходимых данных может отсутствовать; предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе;
- ✓ может иметь несколько способов решения;
- ✓ носит обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;
- ✓ выход за рамки одной образовательной области.

3. Знакомство со структурой компетентностно ориентированного задания.

Ведущий. Работа над составлением таких заданий предполагает знание структуры компетентностно ориентированного задания. В методике начального обучения рекомендована оптимальная структура компетентностно ориентированного задания, в которую по мнению И. Ю. Поповича, полезно включить следующие компоненты:

- ✓ стимул;
- ✓ задачная формулировка;
- ✓ источник информации;
- ✓ инструмент проверки.

Ведущий демонстрирует пример КОЗ, обсуждение (Приложение).

4. Работа в группах. Приём «Методические пазлы»

Задание. Соотнесите структурные элементы компетентностно ориентированного задания и требования к ним.

Результат работы

Стимул	✓ погружает в контекст задания; ✓ мотивирует учащегося на выполнение задания; ✓ моделирует практическую, жизненную ситуацию; ✓ при необходимости может нести функцию источника информации; ✓ должен быть кратким (не более трёх предложений); ✓ не отвлекать учащегося от содержания задания
Задачная формулировка	✓ точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания; ✓ должна пониматься однозначно, соответствовать возрасту учащегося, быть интересна учащемуся; ✓ обязательно завершается вопросом, на который предлагается ответить и/или заданием, которое нужно сделать; ✓ обычно к одной ситуации (стимулу) предлагается их несколько
Источник информации	Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания (графики, таблицы, схемы, интернет-ресурсы, справочники, словари)
Инструмент проверки	Задаёт структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания; может быть: ✓ ключ, ✓ модельный ответ, ✓ аналитическая шкала

5. Работа в парах.

Задание. В предложенном компетентностно ориентированном задании определите стимул, задачную формулировку. Подумайте, каким может быть источник информации и инструмент проверки.

«Твой друг из другого города приезжает к тебе в гости и просит рассказать о вашем городе. Покажи город на карте. Расскажи, когда он был основан. Укажи количество жителей города. Назови крупные предприятия города. Составь экскурсионный маршрут по известным местам города».

Ведущий демонстрирует пример КОЗ, обсуждение (Приложение).

6. Работа в группах. Моделирование. Самостоятельное конструирование компетентностно ориентированных задач.

Задание. Каждой группе даётся тема, по которой нужно сконструировать компетентностно ориентированную задачу, используя предложенную структуру и следующий алгоритм:

1. Определение компетенции, уточнение аспектов, подлежащих формулированию или оценке.
2. Составление задачи (задач) на основе выбранных аспектов.
3. Подбор источника(ов) информации, позволяющего реализовать планируемую деятельность.
4. Формулирование мотивов и стимулов.
5. Создание ключей или модельных ответов, шкал, бланков и инструкций к предъявлению результата решения задачи.
6. Самоэкспертиза задания.

III. Заключительный этап

1. Обобщающая беседа.

- ✓ Когда можно использовать в образовательном процессе компетентностно ориентированные задания? *(При изучении нового материала без предварительного объяснения учителя, при закреплении нового материала и для углубления темы, при составлении диагностических и контрольных заданий, в качестве домашнего задания, при проведении интегрированных учебных занятий, на стимулирующих и факультативных занятиях и т.д.)*
- ✓ Какие школьные проблемы, на ваш взгляд, можно решить, используя компетентностно ориентированные задания? *(Компетентностно ориентированные задания способствуют формированию активной, самостоятельной позиции обучающихся, развивают исследовательские, рефлексивные умения и др.).*

2. Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал».

Участники заполняют третью колонку. Выборочно озвучивают записи.

Приложение

Кампетэнтнаснаарыентаванае заданне

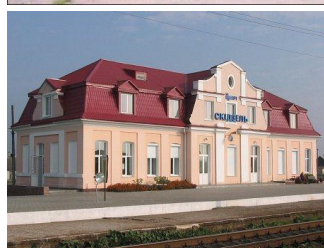
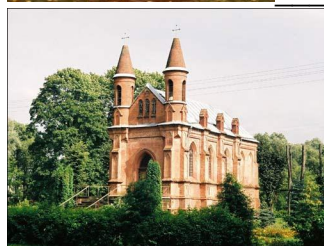
Прозвішча, імя педагога	Сала Святлана Уладзіміраўна
Месца працы (раён, установа адукацыі)	Гродзенскі раён, дзяржаўная ўстанова адукацыі “Сярэдняя школа №1 г.Скідзеля”
Характарыстыка задання	
Прадмет	Чалавек і свет
Клас	4
Тэма	«Мы і нашы суседзі»
Кампетэнцыя (-ы), якая фарміруецца на аснове задання (прадметная, метапрадметная)	Метапрадметная
Аспекты кампетэнцыі, якая фарміруецца	Перапрацоўка, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбных задач
Змест задання	
Стымул	Ваш сябар з іншага горада прыязджае да вас у госці і просіць расказаць пра ваш горад.
Задачныя фармулёўкі:	1. Пазнач горад на карце Беларусі, запішы назву вобласці, у якой ён знаходзіцца



2. Выкарыстоўваючы буклет “Скідзель 500”, запоўні табліцу:

Год заснавання горада	Колькасць жыхароў	Герб горада(апішы, як ён выглядае)

3. Падпішы славутыя мясціны горада Скідзеля:



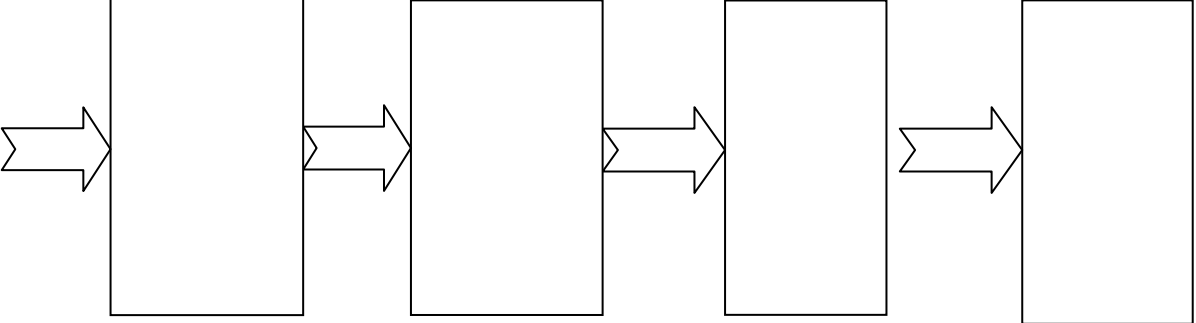


4. Адзнач, якія буйныя прадпрыемствы горада выпускаюць наступную прадукцыю:



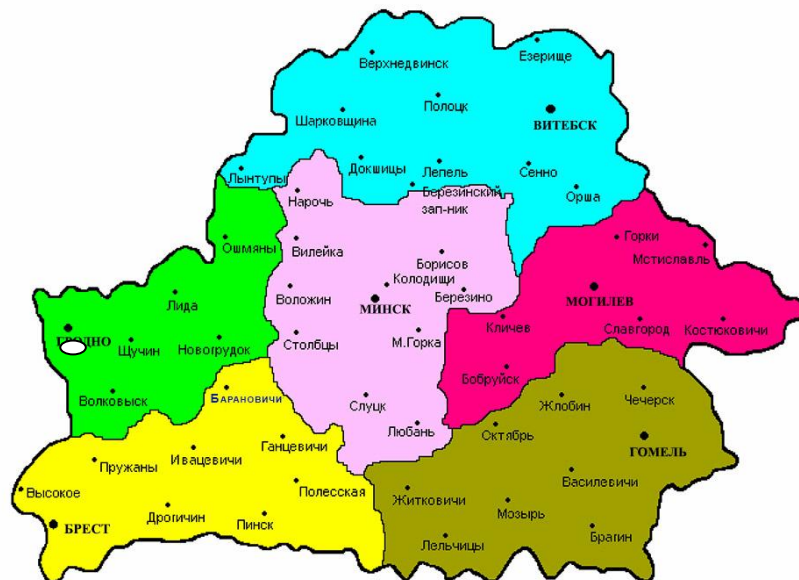


5. Складзі экскурсійны маршрут па славутым мясцінам горада, пачынаючы з сімвала горада “Клёкат буслоў”:

	 
Крыніца інфармацыі	Буклет “Скідзель 500”

Мадэльны адказ:

1. Горад знаходзіцца ў Гродзенскай вобласці



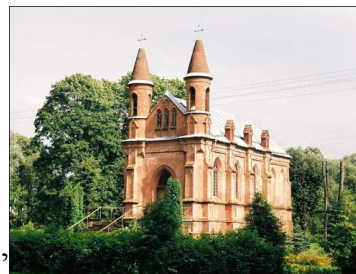
2.

Год заснавання горада	Колькасць жыхароў	Герб горада (апішы, як ён выглядае)
1508 год	10 717	Герб у выглядзе шчыта. На ім- чырвоная брама.Унізе – паляўнічы ражок. 

3. Славутыя мясціны горада Скідзеля:



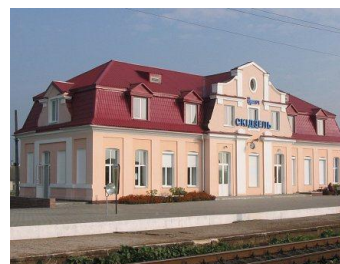
Сімвал горада – скульптурная кампазіцыя “Клёкат буслоў”



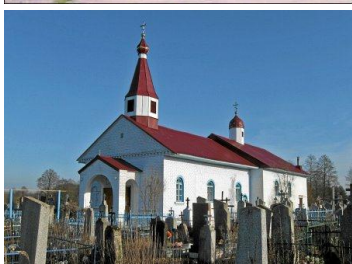
Касцёл Ушэсця Дзевы Марыі;



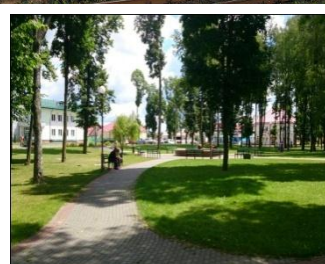
Брама ў выглядзе двух круглых вежаў



Чыгуначны вакзал



Царква св. Міхаіла Архангела



Парк

4. Прадукцыя буйнейшых прадпрыемстваў



Скідзельскі цукровы камбінат



Агракамбінат Скідзельскі



Скідзельская птушкафабрыка

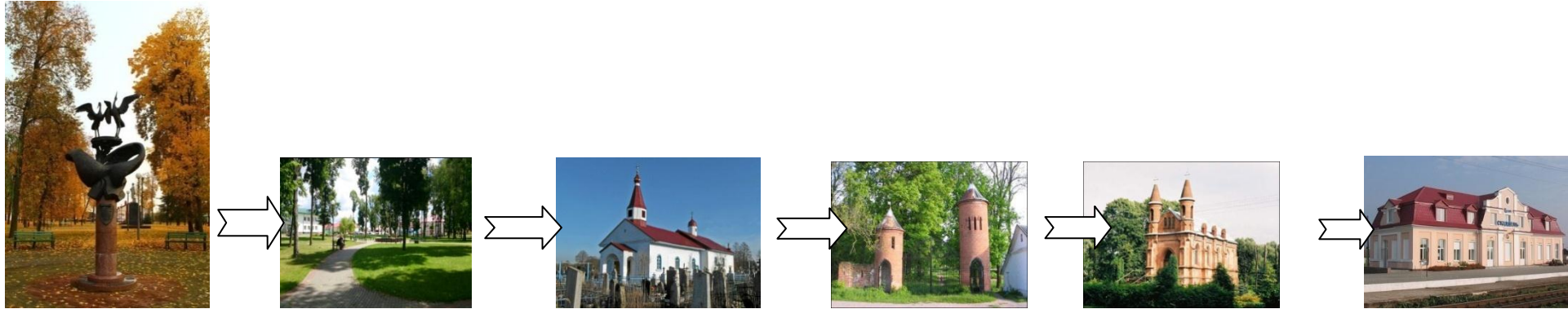


Скідзельскі маславад



Белмедпрепараты

5. Экскурсійны маршрут па славутым мясцінам горада (прыкладны).



Крытэрыі ацэнкі:

1. Вобласць і горад на карце вызначаны правільна – 1 бал.
2. Вызначаны год заснавання горада – 1 бал.
3. Вызначана колькасць жыхароў горада – 1 бал.
4. Апісаны герб горада – 1 бал.
5. Правільна падпісаны славутыя мясціны – 1 бал.
6. Правільна указаны буйнейшыя прадпрымствы горада – 1 бал.
7. Складзены экскурсійны маршрут па славутых мясцінах горада – 4 бала.

Максімальная колькасць балаў – 10.